Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Пеньковская средняя общеобразовательная школа

Принято **Согласовано**

Решением педсовета **Зам. директора по УВР**

Протокол №1 от 31.08.2026 г. **Прудникова Р.Х.**

Адаптированная рабочая программа

Для обучающихся с ЗПР

предмета ОБЗР

Основного общего образования

8 -9 классов

Составители:

учитель

начальных классов

Сычева Е.Ю.

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры

безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личностина следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработкупрактико-ориентированных

компетен

ций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено

одиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывность

изученияпредметанауровнеосновногообщегообразования ипреемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модульN1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства";

модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 4 "Безопасность в быту";

модульN5"Безопасностьнатранспорте";

модульN6"Безопасностьвобщественныхместах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модульN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи";

модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модульN11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических

линий)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:"предвидетьопасность по возм

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещенияибытовыеусловия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальныецели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет своидидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдля обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, чтоспособствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,

необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦельюизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформирование обучающихсяготовностикквыполнениюобязанностипозащитеОтечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает: способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияна основе пониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знанийиумений применятьнеобходимыесредстваиприемырациональногои безопасногоповеденияприихпроявлении;сформированностьактивнойжизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения отопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального характера. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийиумений,углубленного пониманиязначимостибезопасногоповеденияв условияхопасныхи чрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства,ОБЗРможетизучатьсяв5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Лицей вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапо ОБЗР

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета ОБЗР необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшимипорциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЗР способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету ОБЗР

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих длявсехобучающихсявидовдеятельностиследуетусилитьспецифичныедляданной

категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЗР целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнегозадания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основыроссийского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозы национальной безопасности;

чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях, системаОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядок пользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль2.«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функцииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской Федерации;

особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхобразцов вооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийской

Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения,задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1,ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состави основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;сущность единоначалия;

командиры(начальники)иподчиненные; старшие

и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские

звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еесущностьизначение;

обязанностивоеннослужащих по соблюдениютребований воинской дисциплины;

способыдостиженияВоинскойдисциплины;

положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смыслпонятий"опасность","безопасность","риск","культурабезопасности жизнедеятельности";

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие

принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль4.«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания; бытовые

отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приемыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыи правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанностии ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуациикриминогенногохарактера,

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупрежденияевозможныхаварий накоммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль5.«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиих значение;

условияобеспеченияебезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожныеловушки"иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвиженияядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахпри опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповедениянассажирамотоцикла;

правиладорожногодвиженияядляводителявелосипеда,мопедаиинымсредств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основные факторы рискавозникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль6.«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванилюдей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядокдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль7.«Безопасностьвприроднойсреде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;опасности в природной среде: дикиеживотные, змеи, насекомые и паукообразные,ядовитыегрибыирастения;

автономныеусловия,ихособенностиопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правилаориентированияместности,способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныих возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиив зону селя;

оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначале оползня;

общиеправилабезопасногоповеденияводоемах,правилакупанияна оборудованных инеоборудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядок действийпри наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпри ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиив грозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности, порядокдействийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,при нахождении в зоне извержения вулкана;

смыслпонятий"экология"и"экологическаякультура",значениеэкологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни",ихсодержаниеизначение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактикиизащитыот них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и ее задачи;

понятия"психическоездоровье"и"психологическоеблагополучие";

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие"перваяпомощь"иобязанностьпоееоказанию,универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль9.«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивного общения;

понятие"конфликт"истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи буллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приемыраспознавания манипуляцийиспособыпротивостоянияим;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникациисознакомымилюдьми.

Модуль10.«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие"цифроваясреда",еехарактеристикиипримерыинформационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации

игруппы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль11.«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму»:

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Контрольно-измерительныематериалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, практических работ, тестирования. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

ДляобучающихсяЗПРвозможноизменениеформулировкизаданийна «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;

осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностныерезультатыизучения ОБЗР включают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к

конструктивномудиалогусдругими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприниматъ,ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладениеспособностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысливаясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругихлюдей,уметьуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять

такогорода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковна территории проживания.

МетапредметныерезультатыизученияОБЗР.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаковинамерениядругихлюдей,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвои взгляды;

сопоставлять своисуждениясуждениямидругих участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной

задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебных

ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения,при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипонимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий,которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующихосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленныхв

Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайныхситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;овладениезнаниямиобистории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей

добровольнойиобязательнойподготовкиквоеннойслужбе;

сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведениявбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприродеиумениеприменятьих в поведении;

сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитиеличности, общества, государства":

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Вниманиевсем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;характеризоватьсовременноесостояниеВооруженныхСилРоссийскойФедерации; приводитьпримерыпримененияВооруженныхСилРоссийскойФедерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";

раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбевармии.

Предметныерезультатыпомодулю№2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний":

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбев решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе;

пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийскоговоеннослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащитывоеннослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийской Федерации;

иметьпредставление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприемынаместебезоружия.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасностижизнедеятельности в современном обществе":

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасностижизнедеятельности";

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях.

Предметныерезультатыпомодулю№4"Безопасностьвбыту": объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знатьправилаиприемыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах,переломах,

растяжении,вывихе,сотрясениимозга,укусахживотных,кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихраненияаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияиметьнавыкибезопасныхдействий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияиметьнавыкибезопасныхдействий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламииметьнавыкиприемовоказанияпервойпомощиприотравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,в лифте;

иметьнавыки правильногоиспользования первичных средств пожаротушения,оказанияпервойпомощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданв области пожарной безопасности;

знатьпорядокиметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядок взаимодействия с экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковв дом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знать

правила поведения с малознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияиметьнавыкибезопасныхдействийприпопытке проникновениявдомпосторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных

системах жизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения.

Предметныерезультатыпомодулю№5"Безопасностьнатранспорте": знать

правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементы дороги;

знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать

"дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения; иметь

навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать

правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причиныихвозникновения;

иметьнавыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знатьособенностиопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного,железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметныерезультатыпомодулю№6"Безопасностьвобщественныхместах":классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкик посещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризоватьопасностикриминогенногоиантиобщественногохарактерав общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлянижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповеденияна водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахожденииналавсредствахинальду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попаданииподзавал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий"экология"и"экологическаякультура";

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказаниепервой помощи":

раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством пообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие"неинфекционныезаболевания"идавать их классификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащиты от них;

знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеезадачи;

раскрыватьпонятия"психическоездоровье"и"психическоеблагополучие"; объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие"перваяпомощь"иеесодержание;

знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисостав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризоватьпризнакииианализироватьспособыэффективногообщения;

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповых конфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны (медиатора);

иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрыватьприемыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостояния ей;

раскрыватьприемыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодежныеувлеченияиопасности,связанныес ними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Предметныерезультатыпомодулю№10"Безопасностьвинформационномпространстве":

раскрыватьпонятие"цифроваясреда",еехарактеристикииприводитьпримеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом

пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений,их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для

снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки вразличныеорганизацииигруппы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимыхдлянижениярисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму итерроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористическойоперации;

характеризоватьпризнакивовлечениявтеррористическуюдеятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Лицей вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
1	Модуль"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества, государства"	4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний"	9	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль"Культурабезопасностижизнедеятельностив современном обществе"	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль"Безопасностьвбыту"	6	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль"Безопасностьнатранспорте"	7	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль"Безопасностьвобщественныхместах"	6	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	

9КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
1	Модуль"Безопасностьвприроднойсреде"	9	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль"Основымедицинскихзнаний.Оказание первой помощи"	7	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль"Безопасностьвсоциуме"	6	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль"Безопасностьвинформационном пространстве"	5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль"Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму"	7	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ8КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательныересурсы
1	Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства.	1	https://infourok.ru/magazinmaterialov/prezentaciya-po-obzrrol-bezopasnosti-v-zhiznicheloveka-obshestva-gosudarstva319373
2	Чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социального характера.	1	https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/vidy-iharakteristiki-istochnikovchrezvychaynyh-situaciy_3
3	МероприятияпооповещениюизащитенаселенияприЧСи возникновении угроз военного характера.	1	.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/opoveshchenienaseleniya
4	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина.	1	
5	ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации–защитанашего Отечества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/conspect/104700/
6	СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийской Федерации.	1	*http://www.uchportal.ru/load/80http://обж.рф*
7	Основныеобразцывооруженияивоеннойтехники ВооруженныхСилРоссийскойФедерации(основы технической подготовки и связи).	1	
8	Организационно-штатнаяструктурамотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).	1	

9	Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).	1	
10	ОбщевоинскиеуставызаконжизниВооруженныхСил Российской Федерации.	1	https://infourok.ru/temaobshevoinskie-ustavyvooruzhennyh-sil-rf-zakonvoinskoj-zhizni-4840774.html
11	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними (общевоинские уставы).	1	
12	Воинскаядисциплина,еесущностьизначение.	1	
13	Строевыеприёмыидвижениебезоружия(строевая подготовка).	1	
14	Основыбезопасностижизнедеятельности.	1	
15	Правилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовых отравлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупреждениебытовыхтравм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщего пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Пожарнаябезопасностьвбыту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера.	1	
21	Безопасныедействияприаварияхнакоммунальныхсистемах	1	БиблиотекаЦОК

	жизнеобеспечения.		https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правиладорожногодвижения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасностьпешехода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
24	Безопасностьпассажира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасностьводителя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасныедействияпридорожно-транспортных происшествиях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основныеопасностивобщественныхместах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовых мероприятий.	1	
31	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногои	1	БиблиотекаЦОК

	антиобщественного характера.		https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногои антиобщественного характера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Правилабезопасногоповедениявприроднойсреде	1	
2	Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарнаябезопасностьвприроднойсреде	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Безопасноеповедениевгорах	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Безопасноеповедениенаводоёмах	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Безопасныедействияпринаводнении,цунами	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасныедействияприурагане,смерче,грозе	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9	Экологияиеёзначениедляустойчивогоразвитияобщества	1	

10	Общиепредставленияоздоровье	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
11	Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
12	Профилактиканеинфекционныхзаболеваний	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
13	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350ahttps://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологическойподдержки,решениякейсов,моделированияситуаций	1	
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологическойподдержки,решениякейсов,моделированияситуаций	1	
17	Общение–основасоциального взаимодействия	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
18	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
20	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Современныеувлечения.Ихвозможностииириски	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

			7f41b590
23	Цифроваясреда-еевозможностии риски	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
25	Опасныйизапрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивныетеченияв интернете,ихпризнаки,опасности	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Правилабезопасногоповеденияв цифровойсреде	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм"	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействия экстремизму и терроризму	1	
30	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействия экстремизму и терроризму	1	
31	Опасностивовлеченияв экстремистскуюитеррористическуюдеятельность, меры защиты	1	
32	Опасностивовлеченияв экстремистскуюитеррористическуюдеятельность, меры защиты	1	
33	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершении террористического акта	1	
34	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершении террористического акта	1	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34