ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Пеньковской СОШ
Н.П. Огнева
Приказ № 71/2 от «01» сентября 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников при освоении основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников при освоении основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ (далее - Положение) регулирует деятельность дошкольного образования МКОУ Пеньковской СОШ в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г.

- Уставом МКОУ Пеньковской СОШ

1.3. При реализации образовательных программ проводится оценка индивидуального развития детей путем наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, учителем-дефектологом (при наличии)), педагогами дополнительного образования в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании, который публикуется на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Пеньковской СОШ
Н.П. Огнева
Приказ № 71/2 от «01» сентября 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников при освоении основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников при освоении основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ (далее - Положение) регулирует деятельность дошкольного образования МКОУ Пеньковской СОШ в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г.

- Уставом МКОУ Пеньковской СОШ

1.3. При реализации образовательных программ проводится оценка индивидуального развития детей путем наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, учителем-дефектологом (при наличии)), педагогами дополнительного образования в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании, который публикуется на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДО , анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДО образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, определения стратегии построения образовательного процесса, повышения эффективности календарно-тематического планирования исходя из потребностей и интересов воспитанников группы. В конце учебного года педагогическая диагностика направлена на выявление динамики в развитии, определения эффективности выбранных методов, средств и технологий при осуществлении календарно-тематического планирования. В январе рекомендуется диагностика детей с ОВЗ с целью своевременной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты нервно-психического развития (для детей до 3 лет), междисциплинарный комплекс диагностики детского развития при освоении ФОП ДО, диагностические карты в электронном формате, методические рекомендации по организации педагогической диагностики, индивидуальные карты развития (для детей с ОВЗ).

3.3. Педагогическая диагностика детей с 1 года до 7 лет, осваивающих ООП ДО оценивается по 4х бальной шкале:
- 0 баллов - не проявляется;
- 1 балл – наблюдается однократно в период наблюдения;
- 2 балла – наблюдается несколько раз;
- 3 балла – наблюдается достаточно часто.

3.4. Педагогическая диагностика детей с 1 до 7 лет, осваивающих АОП ДО для детей с ЗПР, РАС, умственной отсталостью оценивается в соответствии с требованиями. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

3.5. Педагогическая диагностика детей с 1 года до 7 лет, осваивающих дополнительные образовательные программы, осуществляется в соответствии с показателями и критериями, утвержденными в дополнительной образовательной программе.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в группе, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания либо использовать

междисциплинарный комплекс диагностики детского развития при освоении ФОП (https://diagnostics.irzar.ru/). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.3. С результатами педагогической диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.4. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, планируется индивидуальная работа в целях поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.5. Педагогические работники не позднее 04 июня текущего учебного года предоставляют электронные формы педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю руководителя или заведующему филиала.

4.6. Заместитель руководителя или заведующий филиала на основании диагностических карт осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете.

4.7. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Электронные формы диагностического инструментария для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся до выпуска ребенка из детского сада.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет, на электронных носителях - 10 лет после выпуска детей из ДО.

5.3. Заполнение по результатам педагогической диагностики электронных или бумажных форм не является для педагогических работников обязательным. Согласие на ведение ими данной документации оформляется в письменном виде и оплачивается дополнительно за счет средств стимулирующего фонда.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете МКОУ Пеньковской СОШ.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.