Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Р.Х. Прудникова

Адаптированная рабочая программа

предмета «Русский язык»

основного общего образования

для 6 класса

Составитель(и):

ФИО Полютова Ольга Юрьевна

учитель русского языка и литературы

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

– совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– определение и дифференциация частей речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

– развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

– ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку с изученными орфограммами;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и по предложенному учителем плану;

– обучение написанию сочинений творческого характера (по картине, по личным наблюдениям);

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность. В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки. На уроках русского языка продолжается работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 6 классе обучающиеся совершенствуют свои навыки и умения в проведении звукобуквенного анализа слов (раздел «Состав слова). Школьники овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи (разделы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

При изучении раздела программы «Предложение» у обучающихся продолжают формироваться навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка в 6 классе школьниками выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом, данные упражнения создают основу,

позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как написание изложения и сочинения.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9
2	Предложение. Текст	10
3	Состав слова	30
4	Части речи	2
5	Имя существительное	28
6	Имя прилагательное	26
7	Глагол	13
8	Предложение. Текст	9
9	Повторение пройденного в 6 классе	9
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• применяет на письме орфографические правила (после предварительного разбора текста на основе готового или составленного обучающимися алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, с помощью опорных слов, по предложенному учителем плану (после предварительной отработки содержания и языкового оформления).

достаточный уровень

• знает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• знает и умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические

трудности в слове и решает орографические задачи (под руководством учителя);

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• знает и умеет находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста, основной мысли текста; (при необходимости с помощью учителя);

• правильно выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет все виды изученных деловых бумаг;

• пишет изложения после предварительного разбора;

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст					
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько букв в алфавите?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита.	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько букв в алфавите?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их на схеме.
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове (в ударной и безударной позициях). Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова из упражнения учебника в	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик –

			Проверка написания безударных гласных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице.	«пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных.
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные

			звонкими согласными на конце и в середине слова. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные.	слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные.
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Понятие «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ (по вопросам) с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки (с помощью учителя).	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, записывают его, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения (с опорой на	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и

			Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах.	картинки). Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных.	непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных.
7	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя	Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу.	Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно.

			(адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради».		
8	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв (с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Работа с учебником и	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (с помощью учителя). Подчеркивают в словах изученные орфограммы.	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с опорой на памятку).

			тетрадью на печатной основе.		
Предложение. Текст					
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника.	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения (с помощью учителя). Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения.	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения.
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения (при помощи опорной схемы). Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении.	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений.
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами (с помощью вопросов) и рисунков.	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и

			предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Строят простые распространённые и нераспространенные предложения (с опорой на вопросы и рисунки).	распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений.
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение (с помощью учителя). Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора.
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью	Читают нераспространенное предложение. Распространяют его (с опорой на 1-2 рисунка) устно и	Читают нераспространенное предложение. Распространяют его (с опорой на 1-2 рисунка) устно и

			рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассматривание рисунков и ответы на вопросы по их содержанию. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	письменно. Рассматривают рисунки в учебнике. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями (с помощью учителя).	письменно. Рассматривают рисунки в учебнике. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами.
15	Распространение предложений (с помощью вопросов)	1	Чтение предложений упражнения. Распространение предложений (с помощью вопросов) Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения. Работа с учебником и	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения (с помощью одного вопроса). Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают в них главные члены предложения (с помощью учителя).	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения.

			тетрадью на печатной основе.		
16	Однородные члены предложения	1	Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с использованием однородных членов (с помощью учителя). Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Распространение предложения второстепенными членами (с помощью рисунков и вопросов). Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами (с помощью рисунков и вопросов). Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами ((с помощью вопросов) и

			Переделывание распространенных предложений в нераспространенные. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	правила (с опорой на таблицы, схемы, карточки). Выполняют тренировочные упражнения в тетради (с помощью учителя).	рисунков). Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст.
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся.	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста (с помощью учителя), пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами.	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
19	Деловое письмо. Поздравление	1	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради».	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» (с помощью учителя).	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на

					поздравительных открытках.
Состав слова. Текст					
20	Корень и однокоренные слова	1	Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов (с помощью учителя).	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в слова пропущенные корни.
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова (с помощью учителя). Показывают связь данных слов (с помощью вопросов). Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов (с помощью вопросов). Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к

			упражнения	для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов на письме.	рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме.
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения (с помощью учителя). Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась (с помощью учителя).	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась.
23	Приставка как часть слова	1	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.

			значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в слове. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	приставки слов на письме (при помощи опорной схемы).	Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь.
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста.	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах (по образцу). Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя.	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь.
25	Суффикс как часть слова	1	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок.	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме.

			Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами (с помощью учителя).	Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-.
26	Разбор слов по составу	1	Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, с опорой на таблицу учебника.	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу.	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение всех частей слова.
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов.

			Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	учебника с опорой на алгоритм (с помощью учителя).	Объясняют написание безударной гласной в словах (с опорой на алгоритм).
28	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова.
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными (с помощью учителя). Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность

			для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов.	алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов (с помощью учителя).	написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения.
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Проверяемые и проверочные слова	1	Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных (по образцу). Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов (с помощью учителя).	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.
31	Проверка парных звонких и глухих	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных	Пишут парные согласные в середине слова по данному	Пишут парные согласные в середине слова по данному

	согласных в корне		в середине слова. Подбор проверочных слов (по образцу). Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова (с помощью учителя). Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных (с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя).	образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова (с помощью учителя). Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных (с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя). Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными.
33	Изложение зрительно	1	Коллективное составление	Составляют план текста	Составляют план текста

	воспринимаемого текста		плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне (с опорой на вопросы). Записывают предложения в тетрадь (с помощью учителя).	изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему (с опорой на наблюдения). Правильно оформляют его на письме.
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя.	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов).
35	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах (с опорой на схему, таблицу).	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, используя правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги,

					выделяют приставки.
36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах (с опорой на схему, таблицу). Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя.	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов.
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Распределение слов с приставками в три столбика (по образцу). Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Распределяют слова с приставками в три столбика (по образцу). Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- (с опорой на таблицу). Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставку.	Распределяют слова с приставками в три столбика (по образцу). Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставку.

38	Правописание гласных в приставках	1	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные (с помощью учителя).	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки.
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Разбирают сова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста (с помощью учителя). Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке.	Разбирают сова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова.
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы (с помощью учителя), пользуясь изученными	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь

			полученных знаний. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	правилами.	изученными правилами.
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1	Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов (по словарю учебника).	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (с помощью учителя). Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка.	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка.
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание (с помощью учителя). Списывают текст (по образцу) с соблюдением красной строки.	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану, списывают текст. Соблюдают красную строку.

43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки.
44	Правописание приставок на согласную	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об (с опорой на таблицу).	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах.
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.

			гласных и согласных в приставках. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.	
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- (с помощью учителя). Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него (с опорой на схему, таблицу). Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание.
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова». Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с

				сомнительными гласными в корне и приставке (с помощью учителя). Комментируют с одноклассниками орфограммы в предложении.	помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в предложении.
48	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» (с использованием словосочетаний из учебника). Отработка пробелов и недочётов в знаниях.	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану (с помощью учителя), записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике (с помощью учителя).	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике.
49	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа

			плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради».	записки. Пишут различные записки (по образцу) в «Рабочей тетради» (с помощью учителя).	«Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь.
Части речи. Текст					
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы (с помощью учителя). Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву (с помощью учителя). Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы, дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву (с помощью учителя). Составляют словосочетания и предложения.
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и	1	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в

	глаголов в предложении		предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе (с опорой на пункты плана). Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	существительные, имена прилагательные и глаголы (с помощью учителя). Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ (с помощью учителя).	предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе (с опорой на пункты плана). Записывают рассказ в тетрадь.
Имя существительное					
52	Значение имен существительных	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их (по образцу). Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» (с помощью учителя), используют для этого предложенные учителем существительные (с опорой на рисунок).	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму, записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год», используют для этого данные

					существительные, опираются на рисунок.
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста стихотворения по опорным словам. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам (с помощью учителя).	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам.
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки.	Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте

				Записывают предложения.	синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст.
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь, объясняют их смысл (с помощью учителя).	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению, объясняют их смысл.
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения,	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика (с помощью учителя). Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника.

			указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву (с помощью учителя). Составляют словосочетания и предложения (с опорой на картинки).	Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения (с опорой на картинки).
57	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, обозначающих один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных.	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки (с помощью учителя). Изменяют число имен существительных.	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных.

58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят текст на части (по данному плану) и записывают текст в тетрадь. (с помощью учителя). Подчёркивают имена собственные.	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят текст на части (по данному плану) и записывают текст в тетрадь. Подчёркивают имена собственные.
59	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы (с помощью учителя). Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста (с помощью учителя).	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам.
60	Кавычки в именах собственных	1	Пополнение знаний о правописании имен	Находят имена собственные (названия газет и журналов),	Находят имена собственные (названия газет и журналов),

			собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника.	которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке (с помощью учителя).	которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют задания теста (с помощью учителя), пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись словарных слов.	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, (с помощью учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант

				карточке.	под диктовку учителя.
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную (с помощью учителя). Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан (с опорой на картинки). Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных (с помощью учителя). Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ (с помощью учителя).	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан (с опорой на картинки). Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно.
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по

			вопросам). Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава». Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	вопросам). Записывают в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава (с помощью учителя). Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.	вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов.
65	Определение падежей имён существительных	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами.	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами (с помощью учителя). Записывают в тетрадь пересказ.	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему (с использованием словосочетаний упражнения). Пересказывают случай с котёнком своими словами.

			Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.		Записывают в тетрадь пересказ.
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника.	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст.	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст.
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова,	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к

			пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	от которых ставится вопрос к выделенным существительным (с помощью учителя).	выделенным существительным.
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами (с помощью учителя).	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами.
69	Винительный падеж –	1	Выделение всех имен	Выписывают все имена	Выписывают все имена

	«Кого? Что?»		существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами.	существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже (с помощью учителя). Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами (с помощью учителя).	существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами.
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам.	Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный

			Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже (с помощью учителя).	падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже.
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: «О ком? О чем?». Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке.	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом (с помощью учителя). Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: «О ком? О чем?». Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Записывают текст, вставляя

				Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, (с помощью учителя).	пропущенные орфограммы.
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Расширение представлений тексте. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
73	Понятие о начальной форме имени существительного	1	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их (по образцу) учебника.	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения, изменяют их (по образцу) учебника. Определяют число имен	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают

			Определение числа имен существительных. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму (с помощью учителя).	существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их (по образцу) учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен	Изменяют слова (по образцу), опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения (опираясь на рисунок). Записывают по памяти стихотворение (с опорой на слова и рисунки учебника). Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на	Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова (по образцу), опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в

			существительных в начальной форме. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме (с помощью учителя).	начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста.
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста.	Выполняют задания проверочного теста (с помощью учителя), пользуясь правилами. Производят самопроверку.	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь правилами. Производят самопроверку.
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	Анализ индивидуальных ошибок выполнения теста. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов. Написание словарного диктанта. Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, (с помощью учителя). Повторяют словарные слова (по словарю учебника). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку написания словарного диктанта.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова (по словарю учебника). Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку написания словарного диктанта.
77	Деловое письмо.	1	Изучение правил написания	Знакомятся с основными	Знакомятся с основными

	Письмо		писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок.	частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма (с помощью учителя). Завершают написание писем-заготовок.	частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок.
78	Коллективное сочинение (по плану и опорным словосочетаниям)	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся.	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают текст сочинения (с помощью учителя). Проверяют написанное.	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ (с опорой на план, вопросы и слова-помощники). Записывают текст сочинения. Проверяют написанное.
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму.

			сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради.	место допущенной ошибки.	
Имя прилагательное					
80	Значение имён прилагательных	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному (при помощи карточек). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения (с помощью учителя).	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет, выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь.
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к

			Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	пунктам плана (с помощью учителя). Письменно пересказывают текст (с опорой на свою запись и с помощью учителя). Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы (с опорой на слова-помощники).	пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны.
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных.	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях.
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.

			Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения.	Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения.
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных.
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к

			Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника.	которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя.	которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя.
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами	Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст,	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических

			существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода.	признаков имен прилагательных от имен существительных.
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти

			Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.		стихотворение-шутку.
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину (с помощью учителя).	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости	Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте

			грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода. Называние родовых окончаний имён прилагательных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род (с помощью учителя). Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу.	выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу.
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова «интересный», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам (с помощью учителя).	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена

			данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают отрывок сказки. Указывают род и число имён прилагательных (с помощью учителя).	прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок сказки. Указывают род и число имён прилагательных.
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных (с помощью учителя). Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям (с помощью учителя).	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям.
92	Контрольная работа по	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила	Повторяют основные правила

	теме «Род и число имён прилагательных»		Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях.	(с опорой на памятки). Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль.	правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь правилами. Осуществляют самоконтроль
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, (с помощью учителя). Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова (по словарю учебника). Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку.
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания

	склонении имен прилагательных		прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное плюс имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную (с помощью учителя). Составляют предложение с данным словом (по опорным картинкам).	по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом (по опорным картинкам).
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже (с помощью учителя). Изучают правило в учебнике.	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания.

					Изучают правило в учебнике.
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте.	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам

			среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у (с помощью учителя). Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными (с помощью учителя). Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у.
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с учебником и	Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе (с помощью учителя). Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными.	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными.

			тетрадью на печатной основе.		
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке, ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода (с помощью учителя).	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода.
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и	Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?). Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Составляют и записывают	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Составляют и записывают

			среднего рода. Составление текста о картинах природы (по образцу). Использование данных слов и словосочетаний. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	текст о картинах природы (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.	текст о картинах природы (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки (по образцу). Использование данных слов и словосочетаний. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж (с помощью учителя). Выделяют окончания. Составляют и записывают предложение-шутку (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.
102	Изложение рассказа по коллективно	1	Прослушивание текста в аудиозаписи.	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и

	составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)		Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки.	записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах (с опорой на план изложения, вопросы к тексту). Осуществляют самопроверку.	записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему (с опорой на наблюдения). Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку.
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы (с использованием памятки). Повторение написания изученных словарных слов. Словарный диктант.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, (с помощью учителя). Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами.	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку.
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, (с помощью учителя). Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с

			выражений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку (с помощью учителя). Используют записанные выражения.	именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения.
105	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь».	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части (с помощью учителя). Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь».	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь».
Глагол					
106	Значение глагола	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога.	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог.	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы,

			Выражение интонацией отношения к поступкам ребят. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки (с помощью учителя).	которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки.
107	Глаголы противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст (с помощью учителя). Подчёркивают противоположные по значению глаголы.	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы.
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	Ознакомление со значением словарного слова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Расширение представления о различии имён	Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы (с опорой на вопросы). Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам

			существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы (с помощью учителя). Подчёркивают известные орфограммы в корне слова.	прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?». Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» (с помощью учителя). Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами (с помощью учителя). Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени.	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов.
110	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений Постановка вопросов к	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» (с	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что

			глаголам прошедшего времени. Подбор пропущенных глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	помощью учителя). Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст, подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «что делал?», «что делали?».	делали?». Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «что делал?», «что делали?».
111	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?». Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам (с помощью учителя).	Записывают текст о сказках А.С. Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?». Записывают пересказ теста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени.
112	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных.	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы (с помощью учителя).	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и

			Определение времени глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы (с помощью учителя). Определяют времена глаголов.	ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.
113	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на картинный план. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы (с помощью учителя). Списывают текст о повадках животных. Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов. Делят текст на части, опираются на план из рисунков. Записывают текст (с помощью учителя).	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных. Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы. Делят текст на части, опираясь на план. Записывают текст в тетрадь.
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательства правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника.	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят.	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы, ставят к ним вопросы, указывают время и число

					глаголов.
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные, составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов (с помощью учителя).	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные, составляют предложения с данным словом.
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов.	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывают отрывок сказки. Подчёркивают глаголы. Указывают время и число	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают

			Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	глаголов (с помощью учителя).	глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят.
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» (с помощью учителя). Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку.	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку.
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста.	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст (с опорой на наглядность).	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст.
Предложение. Текст					
119	Различение повествовательных, вопросительных и	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания:	Различают предложения в зависимости от цели высказывания:

	восклицательных предложений		Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем.	повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений.
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения (с помощью учителя).	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения.
121	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между

			однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения. Списывание загадок. Подбор к ним схем. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике (с помощью учителя).	однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике.
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения (с помощью учителя).	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом «и». Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними.
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с

			запятых. Построение схем предложений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	расстановку запятых. Строят схемы предложений.	одиночным союзами. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Строят схемы предложений.
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение (с помощью учителя). Подчёркивают обращения.	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией. Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения.
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют место обращения в предложении (с помощью учителя). Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах.

126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания.	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы (с помощью учителя), пользуясь правилами.	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь правилами.
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, (с помощью учителя). Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова, вставляют в них пропущенные буквы.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы.
Повторение					
128	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Подбор предложений к рисунку. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку (с помощью учителя).	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку.
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.

			Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника (с помощью учителя).	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника.
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного (с помощью учителя). Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами (с помощью учителя).	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами.
131	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных. Работа с учебником и	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного (с помощью учителя). Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен

			тетрадью на печатной основе.	прилагательных.	прилагательных.
132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют грамматические признаки глаголов (с помощью учителя). Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь (с помощью учителя).	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь.
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся.	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных (с помощью учителя).	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям.
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками (с использованием памятки).	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа (с помощью учителя).	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками.
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные

			тетрадью на печатной основе.	Выполняют тренировочные упражнения в тетради (с помощью учителя).	упражнения в тетради.
136	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом «и». Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом «и». Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом «и». Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные и согласные. Их различение		
Цель	Закрепление знаний о гласных и согласных в русском языке, умений выделять гласные и согласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и выделять гласные и согласные в словах. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и различение гласных и согласных в тексте на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу (использование АМО)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по повторению алфавита, гласных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило русского алфавита, называют буквы и	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило русского алфавита, самостоятельно называют

	и согласных их различение. Учебник, стр. 4, правило русского алфавита с выводом	звуки с помощью учителя	буквы и звуки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению и записи слов предложений, обозначению в них гласных и согласных. Учебник стр.4-5, упр. 2	Читают и списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы алфавита	Читают и списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы со словами, данными под диктовку	Записывают слова под диктовку, подчёркивают гласные и согласные, называют и проверяют их с помощью учителя	Записывают слова под диктовку, подчёркивают гласные и согласные, называют их самостоятельно, проверяют с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник, стр. 5, упр.3	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его выполнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 2

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Безударные гласные в словах	
Цель		Закрепление знаний о гласных в словах	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить гласные в словах в ударной и безударной позиции, правильно ставить ударение Коррекционно-развивающие: развивать навык нахождения безударных и ударных гласных в словах на основе упражнений и опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу (использование АМО)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению гласных и согласных в русском языке, их	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные, указывают их различение	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные, указывают их различение на конкретных примерах

	различении. Учебник стр.5		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по определению и написанию безударных гласных в словах. Организация работы с упражнениями, часть которых представлена в виде рисунков. Учебник стр.5, упр.4	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчёркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных гласных с помощью учителя	1. Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Самостоятельно проверяют написание безударных гласных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с сомнительными безударными гласными по опорной таблице. Учебник, стр.6, упр.5	2. Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчёркивают сомнительные безударные гласные. Проверяют написание сомнительных гласных с помощью учителя по опорной таблице	2.Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик- «пишу гласные, как слышу», второй- «сомневаюсь» Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.6, упр.6. диалог	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют задания
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Сомнительные» гласные и согласные в словах		
Цель	Закрепление знаний о сомнительных гласных и согласных в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение подбирать проверочные слова в правописании слов с сомнительными гласными и согласными, правильно обозначать звуки буквами на письме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с сомнительными гласными и и согласными на письме на основе упражнений и при помощи опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к фонетическому разбору на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи слов в два	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают текст и находят слова с сомнительными гласными	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают текст и находят слова с сомнительными гласными

	столбика. Учебник стр. 9, упр.9 3.Организация работы по повторению: правило правописания звонкой и глухой согласной. Учебник, стр.8	и согласными с помощью учителя 3.Повторяют правила правописания сомнительных гласных и согласных с помощью учителя	и согласными самостоятельно 3.Ппвторяют правила правописания сомнительных гласных и согласных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению слов, в каких гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова. Учебник, стр.9-10, упр.10,12	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными нам конце и в середине слова. Подчёркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчёркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнения 120 по Рабочей тетради, стр.41	2.Пишут слова упражнения, выделяют корень. В корне подчёркивают сомнительную согласную, объясняют её правописание методом подбора проверочных слов с помощью учителя	2.Пишут слова упражнения, выделяют корень. В корне подчёркивают сомнительную согласную, объясняют её правописание методом подбора проверочных слов самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.10, упр.11	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют

инструктаж по его выполнению			выполнение данного упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет		Русский язык
Класс		6
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах
Цель		Закрепление знаний о звонких и глухих согласных в словах
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение подбирать проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными, правильно обозначать звуки буквами на письме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста со звонкими и глухими согласными на письме на основе упражнений и при помощи опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по составлению диалога. Учебник стр. 6-7, упр.6. 3.Организация работы по повторению: правило правописания безударной и ударной гласной. Учебник, стр.6	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают составленный разговор ребят в форме диалога. Называют подчёркнутые в словах безударные гласные с помощью учителя. 3.Повторяют правило правописания ударных и безударных гласных при помощи опорной таблицы	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают составленный разговор ребят в форме диалога. Самостоятельно называют подчёркнутые в словах безударные гласные. 3.Самостоятельно повторяют правило правописания ударных и безударных гласных
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по правописанию и обозначению сомнительных звонких и глухих согласных в словах. Учебник, стр.8, упр.8.	1.Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	1.Записывают слова упражнения в два столбика: в первый-«пишу согласные, как слышу», во второй-«сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Организация работы по	2.Читают правило правописания	3.Читают правило правописания

изученного в систему знаний	разбору и запоминанию правила правописания сомнительных звонких и глухих согласных. Учебник стр.8	звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Приводят и объясняют примеры с помощью учителя. Учебник, стр.8	звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Самостоятельно приводят примеры и объясняют их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.9, упр.9	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют выполнение данного упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Части текста. Красная строка
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на части, нахождение основной мысли текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец частей текст. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 11 правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению текста, делению его на части, нахождение основной мысли текста и подтверждение её примерами из текста. Учебник стр.11-12, упр. 13	1. Читают текст, делят его на части, определяют основную мысль текста и подтверждают её примерами из текста с помощью учителя	1. Читают текст, делят его на части, определяют основную мысль текста и подтверждают её примерами из текста самостоятельно. границы предложений
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с понятием «красная строка», наблюдение за частями текста. Учебник стр. 12, упр.14	2. Записывают текст с соблюдением красной строки и выполнением грамматических заданий. Исправляют ошибки с помощью учителя	3. Записывают текст упражнение с заголовком. Делят текст на части с соблюдением красной строки. Подчёркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	Читают задания по	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Учебник стр. 12, упр.15	выполнению упражнения	упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет		Русский язык
Класс		6
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема		Непроверяемые гласные и согласные в словах
Цель		Закрепление знаний о непроверяемых гласных и согласных в словах. Умение находить их в словах и проверять их по орфографическому словарю
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в словах непроверяемые гласные и согласные, закреплять умение пользоваться орфографическим словарём Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 12, упр.15. правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению и различению проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Учебник стр.13, упр. 16, 17	1.Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарём учебника для написания непроверяемых гласных и согласных	1.Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу. Пользуются школьным орфографическим словарём, словарём учебника для написания непроверяемых гласных и согласных
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «телеграмма». Учебник стр. 13.	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложения с данным словом. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 14, упр.18	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме
Цель	Закрепление знаний о звуках и буквах, умений различать буквы и звуки

Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение называть и различать буквы и звуки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и графическое обозначение звуков и букв на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию непроверяемых гласных и согласных, работа со словарём. Учебник, стр.14,упр.18	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания непроверяемых гласных и согласных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания непроверяемых гласных и согласных, пользуются орфографическим словарём
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению полученных знаний по теме «Звуки и буквы». Работа с текстом. (Карточки)	1. Читают текст. Повторяют изученные правила при помощи опорных схем, карточек.	1. Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на части самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Организация работы по	2. Выполняют	2. Выполняют тренировочные

изученного в систему знаний	выполнению тренировочных упражнений. Учебник стр. 14, упр.19,20	тренировочные упражнения с помощью учителя	упражнения. Восстанавливают текст по опорным словам. Записывают текст, разделяя его на части
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 16, упр.21	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольные вопросы и задания.
Цель	Закрепление знаний о тексте и предложении, умений работать с текстом
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к

		предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений и делению их на части. Определение красной строки. Учебник стр. 16. Упр.21	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению текста, определению границ предложения и правильному обозначению начала и конца предложения. Работа с текстом. (Карточки)	1.Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	1.Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце учебника
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему	2. Организация словарной работы со словом «конфета».	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву,

знаний	Учебник стр. 28	букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их	составляют словосочетания и предложения с данным словом. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 17, задание 4-5.	Читают задания по выполнению упражнения.	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деловое письмо. Адрес
Цель	Закрепление знаний о деловом письме
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять виды делового письма и умение оформлять документы. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие документа и его оформление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и развивать свою речь
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 17 правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению заданий «Рабочей тетради»: чтение надписей на конверте, называние отправителя, получателя, разбор тематического словаря «Рабочей тетради»	1. Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя и получателя..	1. Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дополнению записи отдельных адресных данных своими примерами. По выделению в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя- адресата)	2. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу	2. Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Пользуясь «Рабочей тетрадью», записать адрес бабушки, дедушки на конверте в правильной последовательности	Читают правило по выполнению задания	Читают правило по выполнению задания, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа. (Диктант с грамматическим заданием)		
Цель	Применение на практике полученных знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательные: умение закреплять полученные знания Коррекционно-развивающие: умение применять основные правила правописания в различных видах письменных работ Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проведения контрольной работы: чтение и разбор текста, беседа, повторение основных правил правописания	1.Читают текст, повторяют основные правила правописания с помощью учителя	1. Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила с опорой на памятки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по записи диктанта на слух, по выполнению грамматических заданий, по проверке работы с помощью наводящих вопросов и самостоятельно, применяя на практике полученные знания	1.Записывают диктант на слух, выполняют грамматические задания. Проверяют работу с помощью наводящих вопросов учителя	1. Записывают диктант на слух, выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова, осуществляют самоконтроль
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение изученного	Повторяют правила изучаемого раздела	Повторяют правила изучаемого раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Подготовка к словарному диктанту	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Русский язык

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Анализ ошибок контрольной работы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения, правильно выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над ошибками контрольной работы. 2. Проведение словарного диктанта	1. Просматривают контрольную работу. 2. Повторяют словарные слова	1. Просматривают контрольную работу. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение анализа ошибок контрольной работы: Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор	1.Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с	1. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте,

	проверочных слова, подчёркивание орфограмм. Повторение написаний проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах	помощью учителя. Подчёркивают в словах изученные орфограммы	(графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памяти)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы	2. Пишут словарный диктант, в словах ставят ударение и подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить	2. Пишут словарный диктант, в словах ставят ударение и подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Закончить работу над ошибками контрольной работы	Слушают инструктаж о выполнении работы над ошибками контрольной работы	Слушают инструктаж о выполнении работы над ошибками контрольной работы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Деление текста на предложения
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на

		предложения	
Задачи		Коррекционно-образовательная: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающая: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проверка домашнего задания. 2. Закрепление повторения правильной оформления предложений: учебник, стр. 17, чтение правила записи частей текста с определением красной строки	1. Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Чтение в учебнике правила записи частей текста с определением красной строки. 3. Нахождение красной строки в домашнем упражнении	1. Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Чтение в учебнике правила записи частей текста с определением красной строки. 3. Нахождение красной строки в домашнем упражнении и объяснение ее написания
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению текста, определению границ предложения и правильному обозначению начала и конца предложения. Учебник стр.19, упр. 22, 23	1. Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец	1. Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод

		предложения	учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «хозяин». Учебник стр. 23	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их.	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложения с данным словом Записывают предложения.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 20, упр.24	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечая на вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности0

Тема		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на предложения и находить в них главные и второстепенные члены.	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения находить главные и второстепенные члены предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 19-20 правило записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, упр.22.23	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы по выделению	1.Списывают предложения	1.Списывают предложения

изученного в систему знаний	главных и второстепенных членов предложения постановкой вопросов к ним. Учебник, стр.21, упр.25	упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы	упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения самостоятельно
4.Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по графическому обозначению главных и второстепенных членов предложения. Учебник, стр.21, упр.26.	2.Списывают предложения упражнения. Находят главные члены предложения и подчёркивают их при помощи опорной схемы.	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них главные и второстепенные члены предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 22, упр.27	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Нераспространённые и распространённые предложения	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений определять виды предложений	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения, определять виды предложений Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений и нахождении в них главных и второстепенных членов. Учебник стр. 22, упр.27	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило нахождения главных и второстепенных членов предложения	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило нахождения главных и второстепенных членов предложения и графическое их обозначение
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы по	1.Списывают текст.	1. Списывают текст. Находят и

изученного в систему знаний	повторению правил оформления предложений в письменной речи, чтению и составлению предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Учебник, стр.22,упр.28	Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков	сравнивают предложения распространённые и нераспространённые. Делают вывод об их различиях
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи и сравнению предложений нераспространённых и распространённых, по расширению представления о данных предложениях. Учебник, стр.23, упр.29	2.Строят простые распространённые и нераспространённые предложения с помощью вопросов и рисунков.	2. Строят графические схемы предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 24, упр.30	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие

		тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на части в соответствии с планом	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению распространённых и нераспространённых предложений. Учебник стр. 22-24, упр.30. Графическая запись таких	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило различия нераспространённых и распространённых предложений, их графическую запись	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Делают вывод о различии нераспространённых и распространённых предложений

	предложений		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению плана текста, по нахождению частей текста, расположению частей текста в соответствии с данным планом и доказательством правильности своего выбора. Учебник стр.24-25, упр. 31	1. Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	1.Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Проверка написанного текста	Проверяют текст	Проверяют текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 26, упр.32	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Распространение предложений с помощью рисунков	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на части и предложения	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части и предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по расположению частей текста в соответствии с планом. Учебник стр. 26, правило записи частей текста по плану. Определение красной строки.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. По плану. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста по плану. Дают определение красной строки. Читают части текста, доказывают правильность своего выбора

	Упр.32		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению нераспространённого предложения, распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространёнными и распространёнными предложениями.	1. Читают нераспространённое предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространённым предложением) и подробно (распространённым предложением). Записывают ответы с помощью учителя	1. Читают нераспространённое предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространённым предложением) и подробно (распространённым предложением). Записывают ответы. Выбирают из текста упражнения нераспространённые предложения и распространяют их одним-двумя словами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение изученных правил	Повторяют правила	Повторяют правила
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 28, упр.36	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Распространение предложений с помощью вопросов	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений распространять предложение с помощью вопросов	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение распространять предложение с помощью вопросов, определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнений. Учебник стр. 27-28, упр.34, 35.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом учебника. 2. Повторяют правило распространения предложения с помощью рисунков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом учебника 2. Повторяют правило распространения предложения с помощью рисунков
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов. Запись получившихся предложений. Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения. Учебник стр.29, упр. 37, 38	1. Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчёркивают в них главные члены	1. Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчёркивают в них главные члены
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Работа по карточке	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 30-31, упр.39	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Однородные члены предложения	
Цель		Закрепление знаний об однородных членах предложения	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять однородные члены предложения и находить их в предложении, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с однородными членами предложения на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи распространённых (с помощью вопросов) предложений. Учебник стр. 30-31, упр.39. Правило записи частей текста	1.Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Повторяют правило записи частей текста	1. Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Повторяют правило записи частей текста
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению предложений. Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Учебник стр.31, упр. 40	1. Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Записывают предложения	1. Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Записывают предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по распространению предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учебник стр. 32, упр. 41	2. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления	2. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 32-33, упр.42	упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет		Русский язык
Класс		6
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока		Урок рефлексии
Тема		Предложение. Закрепление знаний по теме
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на предложения
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений, правило записи частей текста. Определение красной строки, составление предложений с однородными членами. Учебник, стр.32, упр.41	1. Взаимопроверка задания. 2. Повторяют правило записи предложений с однородными членами	1. Взаимопроверка задания. 2. Повторяют правило записи предложений с однородными членами
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по распространению предложений второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений. Подчёркивание всех членов предложения. Учебник стр.33-34, упр. 43.	1. Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.	1. Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространённых предложений в нераспространённые. Учебник стр. 34-35, упр.45	2. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	2.Выполняют тренировочные задания в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их.

			Переделывают распространённые предложения в нераспространённые. Письменно восстанавливают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 34, упр.44.	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление знаний о предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к

		предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация отработки пробелов и недочётов в знаниях. Проверка домашнего задания. Учебник, стр.32-33, упр.42	1.Взаимопроверка, согласно образцу учебника. 2.Повторяют правило записи частей текста	1. Взаимопроверка, согласно образцу учебника. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация отработки пробелов и недочётов в знаниях. Учебник стр.35-36, задание 1-4	1. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения	1. Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Чертят схемы предложений. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Работа по карточке	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 36, задание 5-6	Читают задания для выполнения	Читают задания для выполнения, комментируют образец

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок развивающего контроля	
Тема		Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на предложения	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 36. Задание 5-6. правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению основных изученных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	1. Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	1. Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Карточка	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Повторение изученных словарных слов	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 22

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок развивающего контроля	
Тема		Работа над ошибками теста. Словарный диктант	
Цель		Отработка пробелов и недочётов в знаниях обучающихся	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык его лексическому составу	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение работы над ошибками теста. Повторение	1. Проводят работу над ошибками. Повторяют	1. Проводят работу над ошибками теста. Повторяют правило записи

Мотивационно-целевой	записи предложений. Правило записи частей текста. Определение красной строки	правило записи частей текста. Находят красную строку	частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками теста	1. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы.	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2.Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют их по словарю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Вспомнить: что такое деловое письмо?	Вспоминают виды делового письма с помощью учителя	Вспоминают виды делового письма самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие

		тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., тетрадь по письму и развитию речи, автор Шехирева А.М.	
Тип урока		Урок открытия новых знаний	
Тема		Деловое письмо. Поздравление	
Цель		Закрепление знаний о деловом письме, умений писать поздравление	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать различные виды делового письма Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текстов делового письма на основе упражнений из тетради по письму и развитию речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы по повторению словарных слов	1. Повторяют и прописывают словарные слова, ставят ударение и подчёркивают орфограммы, проверяют по учебнику	1. Пишут по диктовку учителя словарные слова, проверяют их с помощью орфографического словаря
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию делового письма. Поздравление. Ознакомление с названиями частей поздравлений.	1. Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и	1. Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей

	Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Тетрадь по письму и развитию речи, стр.6.	записывают названия частей: подпись, пожелание, поздравление, обращение. Тетрадь по письму и развитию речи, стр.6.	тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелание, поздравление, обращение.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради». Тетрадь, стр.7, упр.6-7	2. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя	2.Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Подписать поздравительную открытку и адрес. Рабочая тетрадь, стр. 9, упр.10	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема		Состав слова. Корень и однокоренные слова	
Цель		Закрепление знаний о составе слова. умений разбирать слово по составу	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слово по составу, определять и называть части слова Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы с тетрадью по письму и развитию речи. Подписание поздравительной открытки по образцу. Тетрадь, стр.9	1.Взаимопроверка домашнего задания. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи поздравительной открытки	1. Взаимопроверка домашнего задания. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи поздравительной открытки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том. Какие слова являются	1.Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают названия главной части слова- «корень». Графически	1. Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень»,

	однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Учебник стр. 38, упр. 46	обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	«однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову. Рабочая тетрадь №1, стр.5. упр.3-5; стр.13, упр.31	2. Выполняют тренировочные упражнения по подбору однокоренных слов по Рабочей тетради	2.Выполняют тренировочные упражнения по подбору однокоренных слов по Рабочей тетради
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 39, упр.47	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема		Корень и однокоренные слова	
Цель		Закрепление знаний о составе слова, умений разбирать слово по составу	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в слове корень методом подбора однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов в тексте на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по объяснению слов по плану. Учебник, стр.38-39, упр.47	1. Взаимопроверка задания сравнение с образцом. 2. Объясняют значение слов по плану	1. Взаимопроверка задания, сравнение с образцом. 2. Объясняют значение слов по плану
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнения, чтению диалога и ответам на вопросы упражнения. Учебник стр.39, упр. 48	1. Читают текст. Вставляют в словах пропущенный корень в группе однокоренных слов. Записывают диалог и читают его одноклассникам с помощью учителя	1.Читают текст. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов. Записывают и читают диалог самостоятельно. Отвечают на вопросы упражнения

4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	Работа по карточке	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь, стр.14, упр.33-34	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, делают обобщение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Окончание как изменяемая часть слова
Цель	Закрепление знаний о составе слова
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу и находить в нём изменяемую часть, закреплять умение определять в слове окончание и графически выделять его Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие

		текста и слов в тексте на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению темы: «Корень, однокоренные слова». Рабочая тетрадь, стр. 14, упр.33,34	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило на стр.38 учебника с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Дополняют и формулируют правило на стр.38 учебника самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя ддя этого словосочетания упражнения.	1. Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова- «окончание».	1. Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание»
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему	2. Графическое обозначение окончаний на письме. Учебник стр.	2. Составляют предложения к рисунку учебника, используя	2.Составляют предложения к рисунку учебника, используя

знаний	41, упр.51	для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов на письме	для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 40, упр.50	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний
Цель	Закрепление знаний о составе слова и связи слов в предложении с помощью окончаний
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу и находить смысловую связь между словами с помощью окончаний Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову при изучении каждой темы на уроках русского языка
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник, стр.40-41, упр.50 2. Проведение работы по повторению записи словосочетаний и нахождению окончаний. Правило. Учебник стр. 39	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило и графическое выделение окончания	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило и графическое выделение окончания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению связи слов по смыслу с помощью окончаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора. Учебник стр.42, упр. 52, 53	1. Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя	1. Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Выполнение заданий по Рабочей	2. Выполняют задание по Рабочей	2. Выполняют задание по Рабочей

изученного в систему знаний	тетради. Рабочая тетрадь, стр.95-96, упр.245. 248	тетради. Читают словосочетания, выбирают то окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачёркивает с помощью учителя. Упражнение 245, стр.95	тетради. Читают предложения. Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее слово зачёркивают. Упражнение 248, стр.96
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.42-43, упр.54	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Приставка как часть слова
Цель	Закрепление знаний о составе слова и словообразовательном разборе
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слово по составу, находить в слове приставку и графически выделять её Коррекционно-развивающие: совершенствовать знания о составе слова, развивать зрительное восприятие слова на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его лексическому составу

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 42-43, упр.54	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило графического обозначения окончания	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило графического обозначения окончания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах.	1.Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова -«приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	1. Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнений по Рабочей тетради, стр.56, 57, упр.151,154	2.Выполняют упражнение 154, стр.57 по Рабочей тетради. Записывают слова с данными приставками и корнями.	2. Выполняют упражнение 151, стр.56 по Рабочей тетради. Читают текст, дописывают приставку и делают обобщение

		Обобщают с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 44, упр.56	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
Цель	Закрепление знаний о составе, умений разбирать слова по составу с использованием опорных схем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу, находить общий корень в словах и называть разные приставки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов в тексте на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его лексическому разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению приставки в словах и графическому её выделению. Учебник стр. 44, правило, упр.56	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют вывод: что такое приставка?
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобки нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста.	1.Находят общий корень в словах и называют разные приставки. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчёркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	1. Находят общий корень в словах и называют разные приставки. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчёркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Организация словарной работы	2. Записывают словарное слово,	2. Записывают словарное слово,

изученного в систему знаний	со словом «горизонт». Учебник стр. 45.	подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их	подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложения с данным словом Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 45, упр.58	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Суффикс как часть слова
Цель	Закрепление знаний о составе слова и словообразовательном разборе
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу, уметь находить и называть все части слова, давать им определение Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов в тексте на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его связи с народным творчеством
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проверка упражнения 58 Учебник стр. 45	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило нахождения и правописания корня и приставки	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило нахождения и правописания корня и приставки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию загадки и выделению в словах суффикса- ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов.	1. Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова- «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы	1. Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнения Учебник с.48 упр.62	2. Выполняют упражнение. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с	2. Выполняют упражнение. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при

		помощью учителя	помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-. -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 48, упр.63	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разбор слов по составу
Цель	Закрепление знаний о словообразовании, умений выделять в слове все его составные, выполнять графический подчёркивание
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образовывать однокоренные слова с новым значением с использованием приставки и суффикса Коррекционно-развивающие: развивать умение правильно произносить, писать слова и словосочетания Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык для умения выражать мысли в устной и письменной форме
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания суффиксов. Учебник стр. 47	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Читают и повторяют правило на стр.47 учебника	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило на стр.47 учебника и приводят свои примеры
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по учебнику. Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника.	1. Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс. окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	1. Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнений по Рабочей тетради, 117-118, упр.302, 305	2. Выполняют упражнение 302, стр.117. К указанному корню подставляют по одной части и записывают получившиеся слова	2. Выполняют упражнение 305, стр.118. От указанных слов образовывают и записывают слова с помощью указанной приставки и суффикса. Делают разбор по

			составу одного слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 50, упр.66	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют их с помощью учителя	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют их самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочный тест по теме «Состав слова»		
Цель	Закрепление знаний о составе слова и словообразовательном разборе. Формирование навыков самоконтроля обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу, находить и называть каждую часть слова, выполнять словообразовательный разбор Коррекционно-развивающие: развивать навык разбора слов по составу с использованием опорных схем и самостоятельно Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку и его лексическому составу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник, стр.50, упр.66 2. Проведение работы по разбору слов по составу и обозначению каждой части слова	1. Проверяют задание, отвечают на вопросы задания с помощью учителя. 2. Повторяют правило разбора слов по составу с помощью учителя	1. Проверяют задание, отвечают на вопросы задания самостоятельно. 2. Повторяют правило разбора слов по составу самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	1. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	1. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			Гимнастика для глаз
5. Включение изученного в систему знаний	Задание по карточке	Выполняют задание карточки	Выполняют задание карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение изученных словарных слов. Подготовка к словарному диктанту	Готовятся к словарному диктанту	Готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками теста. Словарный диктант		
Цель	Выявление и исправление ошибок, допущенных. в тестовой работе. Проверка правописания изученных словарных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и исправлять разного вида ошибки подбором проверочных слов, формировать навык базовых орфографических правил Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с безударными гласными, со звонкими и глухими согласными на письме на основе упражнений и при помощи опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: формирование навыков обогащения словарного запаса на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над ошибками тестового задания 2. Повторение правил правописания и разбора слов по составу	1. Выполняют работу над ошибками. 2.Повторяют правило правописания ударных и безударных гласных при помощи опорной таблицы. Повторяют	1. Выполняют работу над ошибками. 2.Самостоятельно повторяют правило правописания ударных и безударных гласных. Повторяют разбор слов по составу

		разбор слов по составу	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками теста	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Повторение написания словарных слов	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2.Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют их по словарю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении дополнительной работы над ошибками	Слушают пояснения учителя по выполнению работы над ошибками	Слушают пояснение учителя по выполнению дополнительной работы над ошибками
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов		
Цель	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и правильно писать безударные гласные в корне слова, подбирать однокоренные слова Коррекционно-развивающие: вырабатывать умение орфографически правильно писать слова и сочетания слов, развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку как важнейшему средству человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию словарных слов	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правописание словарных слов	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правописание словарных слов
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Учебник стр.50-51, упр. 67,68	1. Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	1. Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выборочному письму слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности	2. Проводят работу по выборочному письму слов в зависимости от правила. Находят в словах и объясняют орфографическую трудность с помощью учителя	2. Проводят работу по выборочному письму слов в зависимости от правила. Находят в словах и объясняют орфографическую трудность самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 51, упр.69	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверяемые и проверочные слова
Цель	Закрепление знаний о проверяемых и проверочных словах. Умение правильно подбирать к проверяемым словам проверочные слова, находить в них одинаковый корень
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать проверяемые и проверочные слова, находить в этих словах общий корень Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов

	в тексте на основе упражнений. Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и разнообразию его лексики		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений в нужной последовательности для получения рассказа Учебник стр. 51, упр.69	1. Взаимопроверка домашнего упражнения. 2. Повторяют правило записи предложений в нужной последовательности с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего упражнения. 2. Повторяют правило записи предложений в нужной последовательности самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация, работы по повторению алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов. Учебник, стр.52, упр.70	1.Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	1.Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение заданий по Рабочей тетради, стр.17, упр.47, 48	2.Выполняют упражнение 47. Из текста выписывают слова с пропущенной безударной гласной. Подбирают проверочные слова и проверяют безударную гласную	2.Выполняют упражнение 48. Из текста выписывают слова с пропущенной безударной гласной. Делают безударную гласную ударной, изменив число подбором проверочных слов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 52-53, упр.71	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверка безударных гласных в корне
Цель	Закрепление знаний о безударных гласных в корне
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова для правильного написания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие безударных гласных в словах с опорой на алгоритм на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его словарному богатству

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию проверяемых гласных с опорой на правило. Учебник, стр.52-53,упр.71	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания проверяемых гласных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания проверяемых гласных, пользуются алгоритмом
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов.	1. Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	1. Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению тренировочного упражнения. Рабочая тетрадь, стр. 18, упр. 49	2. Выполняют тренировочное упражнение 49 с помощью учителя	2. Выполняют тренировочное упражнение 49 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 54, упр.74	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова
Цель	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных в корне, умений правильно их писать
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения. Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на уроках на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык на

	уроках чтения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений с безударной гласной в корне слова. Учебник стр. 54. Упр.74	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания безударной гласной в корне слова с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания безударной гласной в корне слова самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различение проверяемых и проверочных слов при	1. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным, после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя	1.Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов

	написании согласных в корне однокоренных слов. 76.78		
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнение 78, стр.57 учебника	2. Рассматривают рисунок и называют участников разговора. Читают диалог и отвечают на вопросы. Записывают диалог. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень, называют проверяемое и проверочное слово с помощью учителя	2.Рассматривают рисунок и называют участников разговора. Читают диалог и отвечают на вопросы. Записывают диалог. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень, называют проверяемое и проверочное слово самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 56-57, задание 77	Читают задания по выполнению упражнения.	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		
Цель	Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных в корне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять, называть и правильно писать звонкие и глухие согласные, применять полученные знания на практике Коррекционно-развивающие: определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности и интерес к предмету на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания звонких и глухих согласных. Учебник стр. 56-57, упр.77	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания звонких и глухих согласных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания звонких и глухих согласных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова	1. Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание	1. Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание

	с предварительной проверкой. Учебник, стр.58, упр.79	парных звонких и глухих согласных с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова, подбора родственных слов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнения по Рабочей тетради, стр.32, упр.90, 91	2. Выполняют упражнение 90 по Рабочей тетради. Записывают слова по образцу. Выделяют корень. Подчёркивают согласную в корне с помощью учителя	2. Выполняют упражнение 91 по Рабочей тетради. Вставляют в слова текста пропущенные согласные. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник, стр.59, упр.80	Читают вопросы по выполнению задания	Читают вопросы по выполнению задания, комментируют их
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных		
Цель	Закрепление правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков базовым орфографическим правилам, умение закреплять полученные знания. Коррекционно-развивающие: умение применять основные правила правописания в различных видах письменных работ Коррекционно-воспитательные: воспитание восприятия, мышления, внимания, памяти на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник, стр.59, упр.80	1.Читают упражнение, повторяют основные правила правописания звонких и глухих согласных с помощью учителя	1. Читают и разбирают упражнение. Повторяют основные правила правописания звонкой и глухой согласной самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов,	1.Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на представленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих	1.Проверяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих

	словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов.	согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетания и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетания и предложения с пропущенными безударными гласными
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы со словами «сейчас», «теперь». Учебник, стр.60	Записывают словарные слова. Подчёркивают трудные буквы. Составляют и записывают предложения с этими словами с помощью учителя	Записывают словарные слова. Подчёркивают трудные буквы. Составляют и записывают предложения с этими словами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник, стр.61, упр.84	Слушают комментарий учителя по выполнению задания	Читают задание и комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Обобщение по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение орфографически правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне, правильно выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: развивать познавательные способности на уроках русского языка и чтения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над упр.84, стр.66 учебника	1. Проверяют упражнение. Читают полученный рассказ. 2. Повторяют словарные слова	1. Проверяют упражнение. Составляют рассказ по содержанию упражнения. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по отработке пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.61-62, задание 1-3	1.Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения с помощью учителя	1.Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова». Чертят схемы состава слова. С помощью алгоритма проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по контрольным вопросам и заданиям. Учебник, стр.62, задание 4-5	2. Выполняют тренировочные упражнения с помощью учителя	2. Выполняют тренировочные упражнения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторяют правила разбора слов по составу и правописание гласных и согласных в корне	Слушают инструктаж о повторении изученных правил	Слушают инструктаж о повторении изученных правил и комментируют их
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изложение зрительно воспринимаемого текста
Цель	Закрепление знаний об изложении, умений правильно читать текст, определять основную его тему, составлять по нему план, деля его на значимые части (микротемы), составлять предложения и писать их по памяти

Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения и писать их по памяти Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его словарному богатству	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация написания изложения по зрительно воспринимаемому тексту	1. Готовятся к работе с текстом с помощью учителя	1.Готовятся к работе с текстом
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению и коллективному составлению плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти	1.Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своём дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	1.Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему	Карточка	Выполняют задание по карточке	Выполняют задание по карточке

знаний			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение изученных правил о правописании гласных и согласных	Повторяют изученные правила по учебнику	Повторяют изученные правила по учебнику, приводят свои примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Русский язык	
Класс	6	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Анализ изложения. Работа над ошибками	
Цель	Закрепление знаний о написании изложения, составления плана изложения и написания его по памяти. Анализ ошибок изложения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение самостоятельно и с помощью учителя писать изложение и анализировать его Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений, развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности, интерес на уроках русского языка	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы по повторению правил правописания гласных и согласных в корне слова (карточки)	1.Повторяют правила правописания гласных и согласных в корне слова с помощью учителя	1. Повторяют правило правописания гласных и согласных в корне слова, используя карточки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по анализу ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	1.Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	1.Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, (графическое выделение, подбор проверочных слов) самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению заданий по карточкам на закрепление правил правописания гласных и согласных в словах	2.Списывают предложения с карточек, вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с помощью учителя	2. Списывают предложения с карточек, вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение разбора слов по составу. Учебник стр. 37-43, упр.27	Читают правила на указанных страницах, комментируют с помощью учителя	Читают правила на указанных страницах, комментируют самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание приставок. Приставка и предлог		
Цель	Закрепление знаний о приставках и предлогах, умений их различать и правильно писать		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и выделять в словах приставки и предлоги на основе предложений и текста Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с предлогами на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение создавать своё высказывание с учётом языковых норм на основе связного текста		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по	1. Проверяют задание по разбору слов по составу 2. Повторяют правило разбора слов по состав	1. Проверяют задание по разбору слов по составу 2. Повторяют правило разбора слов по составу

целевой	повторению правила разбора слов по составу. Учебник, стр.37-43 упр.27		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам. Учебник, стр.64, упр.85.	1.Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	1.Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчёркивают предлоги, выделяют приставки
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «календарь». Выполнение упражнение 86, стр.65 учебника	2.Списывают слово «календарь», подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить. Выполняют упражнение на закрепление правописания слова «календарь». Выделяют в словах приставки, подчёркивают предлоги с помощью учителя	2. Списывают слово «календарь», подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить. Выполняют упражнение на закрепление правописания слова «календарь». Выделяют в словах приставки, подчёркивают предлоги самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 66, упр.87	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение приставки и предлога		
Цель	Закрепление знаний о приставке и предлоге, умений определять и правильно их в словах предложениях текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать приставки и предлоги, доказывать выбор их написания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с приставками и предлогами на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать и расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи	1. Проверяют задание, читают текст одноклассникам с помощью учителя 2.Читают подчёркнутые	1. Проверяют задание, читают текст одноклассникам самостоятельно 2. Читают

целевой	вопросов к тексту и пересказа текста по этим вопросам. Подчёркивание предлогов и выделение приставок Учебник, стр.66, упр.87	предлоги и выделенные приставки	подчёркнутые предлоги и выделенные приставки, указывая правило правописания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний		1.Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	1.Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы со словарным словом «комбайн». Учебник, стр.67	2.Записывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение с данным словом и записывают их с помощью учителя	2.Записывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение сданным словом и записывают их самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 68, упр.90	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных в приставках, умений отличать их от предлогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к взаимосвязи русского языка и чтения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения и грамматического задания. Учебник	1. Проверяют задание согласно образцу. 2. Повторяют правило. Читают выразительно стихотворение	1. Проверяют задание согласно образцу. 2. Читают выразительно стихотворение упражнения и объясняют правописание

	стр. 68 упр.90	упражнения и объясняют написание приставок и предлогов с помощью учителя	приставок и предлогов самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по распределению слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Учебник, стр.68-69,упр.91	1.Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с О-и А, приставкой ПЕРЕ- с опорой на таблицу	1.Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с О и А, приставкой ПЕРЕ. Образуют слова с приставками НА-, ОБ-, ПОД-, ОТ-, НАД-, ПО-, ПРО-, ПЕРЕ-, ДО-, ЗА-, ОБ-.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выбору заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки. Учебник, стр.70, упр.93	2Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки с помощью учителя	2. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 69, упр.92	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание гласных в приставках		
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных в приставках, умений определять и правильно писать гласные в приставках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по образованию слов с данными приставками и образованию словосочетаний с полученными словами. Учебник стр. 69, упр.92	1. Проверяют задание: читают написанные слова и словосочетания с помощью учителя. 2. Повторяют правило правописания гласных в приставках	1. Проверяют задание: читают написанные слова и словосочетания. 2. Повторяют и комментируют правило правописания гласных в приставках
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Учебник, стр.71, упр.94	1.Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с опорой на образец и помощь учителя	1.Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными. Учебник, стр.72, упр.96	2. Выбирают заголовок к тексту. Списывают предложения упражнения. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя	2.Выбирают заголовок к тексту. Списывают предложения упражнения. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 72, упр.95	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г.

обеспечение	Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание безударных гласных в корне и приставке		
Цель	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне и приставке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать безударные гласные в корне и приставке, опираясь на правило учебника с помощью опорных схем Коррекционно-развивающие: развивать фонетический слух и правильное произношение, зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения, вставке пропущенных приставок повторению записи предложений. Учебник, стр. 72, упр.95	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи приставок, перечисляют все известные приставки с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи приставок, перечисляют все известные приставки самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по разбору слов по составу. Письмо по памяти. Учебник, стр.73, упр.98.	1.Разбирают слова упражнения по составу. Подчёркивают гласные в	1.Разбирают слова в упражнении по составу. Подчёркивают гласные в корне

		корне и приставке, пишут стихотворение по памяти с помощью учителя	и приставке. Пишут стихотворение по памяти
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выписыванию из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками. Учебник, стр.74, упр.99	2.Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают пересказ текста с помощью учителя. Сверяют свою запись с текстом учебника	2. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 73, упр.97	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)
Тема	Контрольный диктант за 1 триместр

Цель	Применение на практике полученных знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Фронтальный опрос	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по применению на практике полученных знаний	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Задание на карточке	Выполняют задание по карточке	Выполняют задание по карточке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова

выполнению	слова		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант		
Цель	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне и приставке. Правописание словарных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать безударные гласные на основе выполнения упражнений, опираясь на правила учебника Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проведение работы над ошибками контрольного диктанта	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками диктанта. 2. Повторяют словарные слова	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками диктанта. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению работы над ошибками контрольного диктанта	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению написания словарных слов	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2. Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют их пол словарю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19-20, повторение: что такое текст	Читают задания, повторяют определение текста с помощью учителя	Читают задания, дают определение текста
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Текст. Деление текста на части по данному плану		
Цель	Закрепление знаний о тексте, умений делить текст на части по данному плану		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение делить текст на части по указанному плану Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, обогащать словарный запас		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению текста и его частей. Учебник стр. 19-20 правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в	1.Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказывают устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по	1.Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на

	корне и приставке. Соблюдение красной строки. Учебник, стр.76-71, упр.101	образцу с соблюдением красной строки	части по данному плану. Соблюдают красную строку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «соревнование». Учебник, стр.77	2. Выписывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение с данным словом и записывают их с помощью учителя	2. Выписывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение с данным словом и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 75, упр.100	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		
Цель	Закрепление знаний о правописании согласных в приставках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать согласные в приставках согласно правилам Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовых орфографических правил, развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к предмету русский язык- развитие сообразительности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по делению текста на части по данному плану, повторению записи предложений и правилам записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.75, упр.100	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило деления текста на части и записи частей текста. Находят красную строку с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило деления текста на части и записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слов. Учебник, стр.78, упр.103	1.Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь с	1.Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах

		помощью учителя	приставки
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.79, упр.104	2.Читают и списывают текст упражнения. Выделяют в словах приставки и подчёркивают согласные на конце приставок с помощью учителя	2. Читают и списывают текст упражнения. Выделяют в словах приставки и подчёркивают согласные на конце приставок
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 79-80, упр.105	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание приставок на согласную
Цель	Закрепление знаний о правописании приставок на согласную
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать приставки на согласную на основе

	правила учебника Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности, зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выделению основной мысли текста упражнения, повторению записи предложений, определению красной строки. Учебник, стр.79-80, упр.105	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выделяют основную мысль текста, повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выделяют основную мысль текста, повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов.	1.Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисляют все известные им приставки. Упражняются в правописании приставок на согласные с опорой на таблицу и помощь учителя	1.Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные. Выделяют эти приставки в словах
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Списать и вставить пропущенные согласные в приставках. Учебник, стр.80, упр.106.	2.Списывают предложения упражнения. Находят пропущенные согласные в приставках и вставляют их с помощью опорной схемы и учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят пропущенные согласные в приставках и вставляют их самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 81, упр.107	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками
Цель	Закрепление знаний о разделительном твёрдом знаке в словах с приставками
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком в приставке формировать навыки базовым орфографическим правилам Коррекционно-развивающие: определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания приставки с-. Учебник, стр.81, упр.107	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания приставки с- с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания приставки с-
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твёрдого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Учебник, стр.82, упр.109	1.Сравнивают произношение и написание слов с Ъ. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания Ъ в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком с помощью учителя	1.Выделяют случаи написания Ъ в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Списать предложения упражнения, обозначить приставки в выделенных словах, подчеркнуть ъ. Учебник, стр.83, упр.110	2.Списывают предложения упражнения. Находят выделенные слова, обозначают в них приставки, подчёркивают ъ с помощью учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них выделенные слова, обозначают в них приставки, подчёркивают ъ

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 82-83, упр.111	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности0		
Тема	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него		
Цель	Закрепление знаний о правописании слов с ъ и без него		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать слова с Ъ и без него на основе упражнений учебника и опорных таблиц Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовым орфографическим правилам на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать познавательные способности: восприятие, мышление, внимание, память на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания приставки с-. Учебник, стр. 83-84, упр.111	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания приставки с- с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания приставки с-
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по образованию слов с помощью приставок вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с ъ и без него. Учебник, стр.84, упр.112.	1.Образуют и записывают слова с помощью указанных приставок с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется ъ, а в других нет. Различают написание слов с ъ и без него с опорой на схему и таблицу	1.Образуют и записывают слова с помощью указанных приставок. Различают написание слов с ъ и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем ъ, в других нет
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения на основе диалога. Учебник, стр.84-85, упр.113.	2.Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание с помощью учителя	2. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 85-86, упр.114	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

		учителя	

Урок 55

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме «Правописание приставок»		
Цель	Закрепление знаний о правописании приставок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и правильно писать приставки на основе правил учебника, используя таблицы и схемы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с приставками в словах на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проведения проверочной работы 2. Проведение работы по теме «Правописание приставок»	1. Готовятся к написанию проверочной работы	1. Готовятся к написанию проверочной работы

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по применению на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся	Выполняют задания проверочной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами и схемами	Выполняют задания проверочной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Задание на карточке	Выполняют задание по карточке	Выполняют задание по карточке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Подготовиться к словарному диктанту	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок рефлексии (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант
Цель	Закрепление умений правильно выполнять работу над ошибками и орфографически правильно

	писать слова и сочетания слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять работу над ошибками, повторять и правильно писать словарные слова Коррекционно-развивающие: развивать умение находить и исправлять свои ошибки в любой письменной работе, зрительно воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к обогащению словарного запаса русского языка и изучению форм речевого этикета		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над ошибками проверочной работы 2. Проведение словарного диктанта	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками. 2. Повторяют словарные слова и их правописание	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками проверочной работы	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в проверочной работе, с помощью учителя	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению написания словарных слов	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2. Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют по словарю

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить схему разбора слов по составу	Вспоминают схему разбора слов по составу с помощью учителя	Вспоминают схему разбора слов по составу самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о составе слова, умений разбирать слова по составу на основе правил учебника, опорных схем, с помощью учителя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слова на основе упражнений и опорных схем Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по разбору слов по составу. Задание по карточкам	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило разбора слов по составу с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило разбора слов по составу
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова». Учебник, стр.86, упр.115,116	1.Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы из раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	1.Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания ъ в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по Рабочей тетради. Рабочая тетрадь, стр.83, упражнение 218	2.Читают упражнение. Вставляют подходящие по смыслу приставки, выписывают слова с приставками с помощью учителя	2.Читают упражнение. Вставляют подходящие по смыслу приставки, выписывают слова с приставками самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 87-88, упр.117	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольные вопросы и задания		
Цель	Обобщение пройденного материала, закрепление умений делить текст на части по плану, отработка пробелов и недочётов в знаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части и предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке выполнения упражнения, повторению записи предложений. Правило записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр. 87-88, упр. 117	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило записи текста, озаглавливают текст. Находят красную строку с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило записи текста, озаглавливают текст. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Учебник, стр.89, упр.6. Отработка пробелов и недочётов в знаниях	1.Выполняют тренировочные упражнения по карточкам, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его	1.Практикуют случаи написания ъ в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану и записывают его
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по написанию сочинения по рассказу «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Учебник, стр.89, упр.5	2.Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя	2.Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 88, упр.1-4	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют их

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деловое письмо. Записка		
Цель	Закрепление знаний о деловом письме на основе выполнения упражнений в «Рабочей тетради»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг Коррекционно-развивающие: развивать навык написания и оформления деловых бумаг на основе выполнения упражнений « Рабочей тетради» Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по контрольным вопросам и заданиям.	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания

	Учебник, стр.88, упр.1-4	гласных и согласных в словах с помощью учителя	гласных и согласных в словах
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской- приглашением, запиской- сообщением. Изучение общепринятого плана записки. «Рабочая тетрадь», стр.35-36, упр. 52	1.Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записи	1.Различают записку- просьбу, записку- приглашение, записку- сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради»
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по написанию записок различных видов в «Рабочей тетради». Стр.36, упр.53 (1-2 часть)	2.Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя	2. Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. «Рабочая тетрадь», стр.36. упр.53 (3часть)	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса. учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол		
Цель	Закрепление знаний о частях речи, умений находить их в тексте по указанным признакам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять части речи в группе однокоренных слов и давать им характеристику Коррекционно-развивающие: определять и дифференцировать части речи по существенным признакам Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по «Рабочей тетради», стр.36, упр.53	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания различных записок	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания различных записок
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы	1.Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по	1.Находят имена существительные, прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные,

	учебника для объяснения ответов обучающихся. Учебник, стр.90, упр.118	опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя	прилагательные, глаголы. Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по словарному слову «богатство». Обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Учебник, стр.91	2.Выписывают словарное слово. Делят слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	2.Выписывают словарное слово, делят его на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 91, упр.119	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности , используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении		
Цель	Закрепление знаний о частях речи и их различении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие частей речи на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению частей речи. Учебник, стр.91 упр.119	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило определения частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило определения частей речи
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с различием имён существительных, имён прилагательных, и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Учебник, стр.92, упр.122	1.Различают части речи. Записывают предложения. Подчёркивают имена существительные, имена прилагательные, и глаголы с помощью учителя	1Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчёркивают их в тетради одной чертой. Двумя чертами или волнистой линией

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по восстановлению последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана. Учебник, стр.93-94, упр.123	2.Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	2. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 92, упр.121	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Значение имён существительных в речи
Цель	Закрепление знаний о имени существительном и его грамматических признаках
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить имена существительные в тексте и определять их признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с именами существительными на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание) на уроках русского языка

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений и подчёркиванию частей речи. Учебник стр. 92, упр.121	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило подчёркивания частей речи.	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило подчёркивания частей речи
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имён существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Учебник, стр.95-96, упр.124	1.Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы с помощью учителя	1.Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?». Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Организация работы по	2.Придумывают и записывают	2.Придумывают и записывают два

изученного в систему знаний	придумыванию и записи предложений. Учебник, стр.96-97, упр.126	два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используя для этого данные существительные. Опираются на рисунок	предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 96, упр.125	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имена существительные, обозначающие явления природы
Цель	Закрепление знаний о существительных, обозначающих явления природы, употребление их в письменной и устной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять существительные, обозначающие явления природы, находить их в тексте на основе упражнений и употреблять в речи Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с существительными, обозначающими явления природы на основе

	упражнений Коррекционно-воспитательные: обогащать словарный запас и изучать формы речевого этикета на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по составлению предложений с использованием существительных. Учебник, стр.96 упр.125	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи составленных предложений с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи составленных предложений, подчёркивают значение существительных в них
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по наблюдению за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста стихотворения по опорным словам. Учебник, стр.97-99, упр.127,129.	1.Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст	1.Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам

		стихотворения по опорным словам с помощью учителя	
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «растение». Учебник, стр.98	2.Списывают словарное слово, обозначают ударение и подчёркивают орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя и записывают их	2. Списывают словарное слово, обозначают ударение и подчёркивают орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словом и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 98, упр.128	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по- разному
Цель	Закрепление знаний о существительных, называющих один и тот же предмет по-разному, употребление

	их в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в тексте существительные, называющие один и тот же предмет по-разному, обогащать словарный запас Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности, зрительно воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение применять полученные знания на практике		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения: ответы на вопросы задания. повторению записи предложений. Учебник, стр.98, упр.128	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы, данные к упражнению, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы, данные к упражнению
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по тренировке в подборе имён существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Учебник, стр.99, упр.130	1.Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по- разному. Списывают предложения упражнения	1.Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по замене повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Учебник, стр.100-101, упр.132	2.Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника. Вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	2. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 100, упр.131	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник ,авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имена существительные, противоположные по значению
Цель	Закрепление знаний о существительных, противоположных по значению. Знакомство с антонимами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение подбирать к существительным противоположные по смыслу слова, употреблять их в устной и письменной речи, обогащать словарный запас языка Коррекционно- развивающие: вырабатывать умение орфографически правильно писать слова и

	словосочетание слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору синонимов и правописанию слов упражнения. Учебник стр. 100. Упр.131	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правила правописания слов и подбирают синонимы к словам в упражнении с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правила правописания слов и подбирают синонимы к словам в упражнении
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по подбору пар имён существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Учебник, стр.101, упр.133	1.Подбирают пары имён существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов в тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.	1.Подбирают пары имён существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов в тетрадь. Знакомятся с антонимами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи пословиц. Объяснение смысла пословиц. Учебник, стр.101, упр.134	2.Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь.	2. Списывают пословицы. Подчёркивают в каждой пословице существительные, противоположные по

		Объясняют их смысл с помощью учителя	значению. Объясняют их смысл
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 102, упр.135	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Род и число имён существительных. Различение имён существительных по родам		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён существительных на основе упражнений и опорных схем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать существительные по существенным признакам, закреплять умение определять род и число существительных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений, по правилам записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.102 упр.135	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению рода имён существительных. Распределение имён существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имён существительных Учебник, стр.102-103, упр.136, 137	1.Расширяют представление о трёх родах имён существительных. Определяют род имён существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Выполняют тренировочные упражнения	1.Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имён существительных. Дополняют вывод учебника
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «прекрасный». Учебник, стр.103-104	2.Записывают словарное слово. Делят его на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	2. Записывают словарное слово. Делят его на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 104, упр.138	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Изменение имён существительных по числам		
Цель	Закрепление знаний об изменении имён существительных по числам, употребление существительных в разных числах в предложениях и связном тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме, обогащая словарь на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению рода имён существительных и записи предложений. Учебник стр. 104, упр.138	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи предложений и определения рода существительных в них	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи предложений и определения рода существительных в них
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имён существительных, которые обозначают один предмет, затем имён существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имён существительных в загадках и отгадках.	1.Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед. ч. и мн. ч	1.Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в загадках и отгадках
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дополнению текста словами из рамки. Изменение по	2.Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имён	2. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имён существительных

	необходимости числа имён существительных. Учебник, стр.106, упр.141	существительных	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. «Рабочая тетрадь», стр. 44, упр.114,115	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание имён собственных. Имена существительные собственные и нарицательные
Цель	Закрепление знаний о правописании имён собственных и нарицательных, умений находить и употреблять их в упражнениях и связном тексте
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам на основе упражнений и связного текста Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике, зрительно воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнений в «Рабочей тетради». Стр.44 упр.114, 115	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания единственного и множественного числа имён существительных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания имён существительных в единственном и множественном числе
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению и применению знаний правописания имён собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Учебник, стр.108, упр.143	1.Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество	1.Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по делению текста по данному плану. Учебник, стр.108, упр.144	2.Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные	2.Делят на части и записывают текст по данному плану. Подчёркивают имена собственные
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 107, упр.142	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения,

инструктаж по его выполнению			комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Большая буква в именах собственных		
Цель	Закрепление знаний о большой букве в именах собственных, их правописание и употребление в письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовых орфографических правил на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы с текстом. Повторение записи предложений, правило записи частей текста. Определение красной строки. Правописание имён собственных и нарицательных. Учебник, стр.107, упр.142	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку. Повторяют правило правописание имён собственных и нарицательных	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки. Повторяют правило правописания имён собственных и нарицательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению правила написания большой буквы в словах. Придумывание имён собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Учебник, стр.109, упр.145	1.Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя	1.Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озёр, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по игре со словами. Пересказ текста по вопросам. Учебник, стр.109, упр146.	2.Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя	2. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 110, упр.147	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Кавычки в именах собственных		
Цель	Закрепление знаний о кавычках в именах собственных, их написание и употребление в предложениях и связном тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по тексту упражнения.	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило написания имён собственных в письменном	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило написания имён собственных в письменном

целевой	Нахождение и написание имён собственных. Учебник, стр.110, упр.147	пересказе с помощью учителя	пересказе
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по пополнению знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имён собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.	1.Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя	1.Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов). Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выбору подходящих по смыслу имён собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника. Учебник, стр.111-112, упр.150	2.Списывают словосочетания, вставляя пропущенные имена собственные, данные в рамке, в названия магазинов. Записывают названия кинотеатров и стадионов, которые есть в городе	2. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные имена собственные, данные в рамке, в названия магазинов. Записывают названия кинотеатров и стадионов, которые есть в городе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 111, упр.148	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение написания имён существительных собственных и нарицательных		
Цель	Закрепление знаний о различении написаний имён существительных собственных и нарицательных, умений употреблять их в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать написания имён собственных и нарицательных на письме, определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике, зрительное воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по написанию имён собственных. Учебник стр. 111, упр.148	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи имён собственных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи имён собственных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по различению собственных и нарицательных имён существительных на письме. Подбор имён собственных к выделенным именам существительным. Учебник, стр.113-114, упр.152,153	1.Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имён существительных с помощью учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя	1.Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имён существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «океан». Учебник, стр.112	2.Знакомятся со значением словарного слова «океан», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам	2. Знакомятся со значением словарного слова «океан», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 112, упр.151	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имя существительное. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о имени существительном и его основных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать имя существительное по существенным признакам Коррекционно- развивающие: определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи, развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к урок.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению темы: собственные и нарицательные существительные. повторению записи предложений. Учебник стр. 113, упр.151	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правописание имён собственных и нарицательных	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правописание имён собственных и нарицательных

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению полученных знаний по теме «Имя существительное». Учебник, стр.114, упр.154	1.Повторяют изученные темы раздела «Имя существительное» по опорным таблицам, схемам. Списывают текст, заканчивая мысль предложения	1.Пересказывают текст по вопросам, записывая его. Выделяют на письме и комментируют известные орфограммы. Списывают текст, самостоятельно заканчивая мысль предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения с предложениями в рамке. Учебник, стр.114-115, упр.155	2.Читают вступление и заключение текста. Для подтверждения основной мысли текста вставляют в главную часть предложения из рамки с помощью учителя. Записывают текст	2. Читают вступление и заключение текста. Для подтверждения основной мысли текста вставляют в главную часть предложения из рамки. Записывают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 115, упр.156	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)		
Тема	Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний о имени существительном как главной части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у имени существительного по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на уроках русского языка Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление. внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи пересказа текста по данным вопросам. Повторение записи предложений. Учебник стр. 115, упр.156	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи пересказа текста по данным вопросам. Называют имена собственные с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи пересказа текста по вопросам. Называют имена собственные
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по отработке пробелов и недочётов в	1.Выполняют тренировочные упражнения. Подбирают и	1.Выполняют тренировочные упражнения. Подбирают и

знаний	знаниях. Учебник, стр.116, упр.1-5	записывают имена существительные, противоположные по значению с помощью учителя	записывают имена существительные, противоположные по значению самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по отработке пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.116, упр.6-7	2.Подбирают подходящие по смыслу имена существительные и определяют их род и число, используя помощь учителя и опорные таблицы	2. Подбирают подходящие по смыслу имена существительные и определяют их род и число
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 117, упр.8	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова , Н, Г. Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Тест по теме «Имя существительное»
Цель	Закрепление знаний о имени существительном. Формирование навыков базовых орфографических

	правил.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в любом тексте имена существительные и определять их признаки. Употреблять имена существительные в составлении устного и письменного текста Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике, создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по контрольным вопросам и заданиям. Учебник, стр. 117 упр.8	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Создают словесную картину на тему «День рождения» с помощью учителя. Используют существительные	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Создают словесную картину на тему «День рождения». Используют существительные
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проверке знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	1.Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	1.Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему	2. Организация работы по выполнению тестовых заданий	2.Выполняют задания теста с помощью учителя	2. Выполняют задания теста самостоятельно

знаний			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные слова. Подготовиться к словарному диктанту	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками теста. Словарный диктант		
Цель	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Обогащение словарного запаса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать имена существительные по существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике на основе тестирования Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление. память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания словарных слов	1. Повторяют правописание словарных слов	1. Повторяют правописание словарных слов
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по анализу индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях	1.Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте с помощью учителя	1.Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи изученных словарных слов	2.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	2.Пишут словарный диктант под диктовку учителя
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение падежей. Учебник стр. 119, таблица	Читают задания по таблице	Читают задания по таблице, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 76

Предмет	Русский язык

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменение имён существительных по падежам. Понятие о склонении		
Цель	Знакомство с понятием «склонение имён существительных»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять существительные по падежам по опорной схеме и вопросам учителя Коррекционно-развивающие: развивать, поддерживать и повышать интерес к процессу обучения и познания на основе упражнений и связного текста Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по таблице. Учебник стр. 119	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют название падежей и их вопросы с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют название падежей и их вопросы, приводят примеры
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с понятием «склонение имён существительных» (изменение данных существительных по вопросам).	1.Знакомятся с понятием «склонение имён существительных» (изменение данных существительных по	1.Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные

	Обращение внимания на то, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Учебник, стр.118, упр.157	вопросам). Записывают в столбик сокращённые названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы	и второстепенные члены предложения самостоятельно.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с упражнением 159, стр.119-120 учебника. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»	2.Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них главные и второстепенные члены предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 118-119, упр.158	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение падежей имён существительных по вопросам

Цель	Закрепление знаний о падежах имён существительных, их определении по вопросам на основе таблицы и упражнений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять падежи существительных на основе вопросов Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к урок.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по изменению существительных по падежам. Учебник стр.118-119, упр.158	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило изменения существительных по падежам с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило изменения существительных по падежам
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с	1.Задают вопросы падежей к именам существительным с помощью учителя и с опорой на таблицу. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения	1.Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имён существительных. Выделяют окончания имён существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с

	использованием словосочетаний упражнения. 161.		использованием словосочетаний упражнения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по пересказу случая с котёнком своими словами. Учебник, стр.121, упр.162	2.Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ	2. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 120, упр.160	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 78

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Именительный падеж - кто? что?
Цель	Закрепление знаний об именительном падеже имён существительных, его определении в упражнениях и связном тексте
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение находить именительный падеж имён

	существительных по данным вопросам Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовых орфографических правил на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к родному языку язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по заданному упражнению. Определение падежей по вопросам, выделение окончаний имён существительных. повторению записи предложений. Учебник стр.120,упр.160	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Определяют падежи существительных, называют их окончания с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Определяют и называют падежи существительных и их окончания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению падежа имён существительных. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник, стр.122, упр.163	1.Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Подчёркивают подлежащее в каждом предложении	1.Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имён существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по чтению текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника. Учебник, стр.123,упр.165	2.Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст	2. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 122, упр.164	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 79

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Родительный падеж – кого? чего?
Цель	Закрепление знаний о родительном падеже имён существительных, его правописание, определение и употребление в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению подлежащего в предложениях и его выражению. Учебник стр. 122, упр.164	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило нахождения подлежащего в предложении и ставят к нему вопросы с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило нахождения подлежащего в предложении, ставят к нему вопросы и определяют, чем оно выражено
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.	1.Определяют родительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки	1.Определяют родительный падеж имён существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию текста-загадки. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к	2.Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с	2. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным

	выделенным существительным. Учебник, стр.125,упр.168	помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь, стр.58-59, упр.160	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 80

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дательный падеж - кому? чему?		
Цель	Закрепление знаний о дательном падеже и его употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в тексте существительные в дательном падеже и самостоятельно склонять имена существительные в дательном падеже Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с существительными в дательном падеже на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.125, упр.168	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки вопросов к выделенным существительным с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки вопросов к выделенным существительным
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х). Указание падежа. Учебник, стр.126, упр.170	1.Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами. Указывают падеж имён существительных	1.Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имён существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами. Указывают падеж имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию предложений. Написание вместо вопросов имён существительных с теми же предлогами. Учебник, стр.127, упр.171	2.Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя	2. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Учебник стр. 126, упр.169	упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 81

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Винительный падеж- кого? что?		
Цель	Закрепление знаний о винительном падеже, его особенностях и употреблении существительных в родительном падеже		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение склонять имена существительные в винительном падеже на основе упражнений Коррекционно-развивающие: развивать, поддерживать и повышать интерес к процессу обучения и познания на уроках русского языка Коррекционно-воспитательные: воспитание познавательных способностей (восприятие, мышление, внимание, память)		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к урок.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по постановке вопроса от выделенных слов к именам существительным. Учебник, стр.126, упр.169	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки вопросов к существительным с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки вопросов к именам существительным
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению всех имён существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имён существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. 172.173	1.Выписываютвсе имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.	1.Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имён существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Словарная работа со словами: «мужчина», «женщина». Учебник, стр.128	2.Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударение, указывают количество слогов выделяют безударные гласные. Составляют и записывают	2. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают

		предложения с данными словами с помощью учителя	предложения с данными словами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 129, упр.174	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 82

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Творительный падеж - кем? чем?		
Цель	Закрепление знаний о творительном падеже и его употреблении в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение склонять имена существительные в творительном падеже и находить их в любом упражнении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме, обогащая словарь Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по данному тексту. Учебник, стр.131, упр.176	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы текста и пересказывают его с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы текста и пересказывают его
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов «Кем? Чем? к существительным в творительном падеже от выделенных (Х) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник, стр.130, упр.175	1.Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя	1.Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный падеж имён существительных по вопросам
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с диалогом. Описание льва при помощи имён существительных в творительном падеже. Учебник, стр. 131-132, упр.177	2.Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя	2. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 131, упр.176	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют

инструктаж по его выполнению			образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 83

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложный падеж- о ком? о чём?		
Цель	Закрепление знаний о предложном падеже, о правописании существительных в предложном падеже и употреблении их в письменной и устной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать умение базовым орфографическим правилам на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке выполнения упражнения. повторению записи предложений. Учебник стр. 131-132, упр.177	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило употребления существительных в творительном падеже с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило употребления существительных в творительном падеже
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Опора на рисунок. Учебник, стр.132-134, упр.178, 180	1.Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком?.. О чём? … Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данные в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя	1.Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? … О чём?.. Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данные в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по ознакомлению со словарным словом «природа», обозначение ударения, указание количество слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания и предложения с данным словом графическому	2.Знакомятся со значением словарного слова «природа», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание и предложение с данным словом с помощью учителя	2. Знакомятся со значением словарного слова «природа», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание и предложение с данным словом

	обозначению главных и второстепенных членов предложения. Учебник, стр.133		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 133, упр.179	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 84

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами
Цель	Закрепление знаний о тексте и его основной мысли с помощью дополнительных фактов
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части и предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения находить главные и второстепенные члены предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению и записи изученных орфограмм. Постановка существительных в предложном падеже. Учебник, стр.133, упр. 179	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи изученных орфограмм и ставят существительные в предложном падеже с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи изученных орфограмм и ставят имена существительные в предложном падеже
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по расширению представления о тексте. Нахождение в нём основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Учебник, стр.134-136, упр.181,182	1.Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	1.Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по ознакомлению со значением словарного слова «компас», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания и предложения с данным словом. Учебник, стр.136	2.Знакомятся со значением словарного слова «компас», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание и предложение с данным словом	2. Знакомятся со значением словарного слова «компас», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание и предложение с данным словом

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 136-137, упр.183	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 85

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (методологической направленности)		
Тема	Понятие о начальной форме		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием начальная форма. Её определение и нахождение в предложениях упражнений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и находить начальную форму, ставить имена существительные в начальную форму на основе упражнений Коррекционно- развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений, правило записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.136-137, упр. 183	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста, используя рисунки упражнения. Находят красную строку	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста, используя рисунки упражнения. Дают определение красной строки.
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имён существительных. Учебник, стр.137, упр.184	1.Знакомятся с начальной формой имён существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имён существительных	1.Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по подчёркиванию имён существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Учебник, стр.138, упр.185	2.Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя	2.Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 138-139, упр.186	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка имён существительных в начальную форму		
Цель	Закрепление знаний о начальной форме имён существительных и постановка их в начальную форму		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение определять начальную форму имён существительных в предложениях и целом тексте на основе упражнений Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению существительных в начальной форме. Учебник, стр.138-139 упр.186	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки существительных в начальную форму с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки существительных в начальную форму
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию понятия «начальная форма имени существительного» путём изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имён существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имён существительных в начальную форму. Письмо по памяти.	1.Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника	1.Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Организация работы по	2.Записывают письменный	2. Записывают письменный

изученного в систему знаний	письменному пересказу текста с опорой на выписывание из каждого предложения имён существительных в начальной форме. Учебник, стр.140, упр.189	пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имён существительных в начальной форме с помощью учителя	пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имён существительных в начальной форме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 140, упр.188	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируя его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение имён существительных по падежам. Закрепление знаний
Цель	Закрепление знаний о склонении имён существительных
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять имена существительные по падежам - склонять на основе указанных заданий Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи (существительное) по опорной схеме и вопросам учителя на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Постановка существительных в начальную форму. Учебник, стр.140, упр.188	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило постановки имён существительных в начальную форму с помощью учителя. Читают существительные, записанные в три столбика	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило постановки имён существительных в начальную форму. Читают существительные, записанные в три столбика
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению полученных знаний по теме «Изменение имён существительных по падежам». Учебник, стр.141, упр.190	1.Списывают стихотворение, подчёркивают имена существительные, ставят к ним вопросы и определяют падеж с помощью учителя и опорных таблиц	1.Списывают стихотворение, подчёркивают имена существительные, ставят к ним вопросы и записывают падеж
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по закреплению полученных знаний. Учебник, стр.143, упр.192	2.Описывают картину, записывают текст упражнения, связывая слова по смыслу, выделяют падежные окончания существительных с помощью учителя	2. Связывают по смыслу слова в предложениях и записывают текст. Указывают падеж имён существительных и выделяют падежные окончания

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 142, упр.191	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 88

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний о изменении имён существительных по падежам, склонение имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение склонять имена существительные с помощью опорных схем и таблиц Коррекционно-развивающие: развивать умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	на работу: АМО		готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке выполнения. Учебник стр. 142, упр.191	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Связывают по смыслу слова. Читают полученные предложения, указывают падеж и окончание имён существительных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Связывают по смыслу слова. Читают полученные предложения, указывают падеж и окончание имён существительных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Отработка пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.143, задание 1,2	1.Выполняют дифференцированные тренировочные упражнения. С помощью учителя и опорных таблиц ставят вопросы к именам существительным и определяют их падеж	1.Ставят вопросы к именам существительным и определяют их падеж
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Отработка пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.144, задание 3.4	2.С помощью учителя выбирают из текста имена существительные и ставят их в начальную форму	2. Выбирают из текста имена существительные и ставят их в начальную форму. Записывают имена существительные в разных падежах с данными предлогами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 144, задание 5	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 89

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»		
Цель	Закрепление знаний о именах существительных и их изменении по падежам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в тексте имена существительные и определять их падеж с помощью опорных таблиц и самостоятельно Коррекционно-развивающие: определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи (существительное) на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке домашнего задания. Учебник, стр.144, задание5	1. Проверяют домашнее задание. 2. Читают текст, выделяют основную мысль, подкрепляя её несколькими фактами с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Читают текст. Подкрепляют основную мысль добавленными фактами
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся	1.Повторяют основные правила правописания с помощью учителя	1.Повторяют основные правила правописания самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению заданий проверочного теста	2.Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	2.Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Подготовка к словарному диктанту	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Работа над ошибками теста. Словарный диктант		
Цель	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Написание словарного диктанта		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение анализировать и исправлять свои ошибки на основе различных заданий Коррекционно- развивающие: обогащать словарный запас и изучать формы речевого этикета на основе упражнений. Развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют правила	Повторяют правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению правописания словарных слов. Написание словарного диктанта.	2.Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют	2.Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку

	Взаимопроверка	взаимопроверку словарного диктанта	словарного диктанта
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь по письму и развитию речи, стр. 13, определение письма	Читают задание, дают определение с помощью учителя	Читают задание, дают определение самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Письмо		
Цель	Закрепление знаний о деловом письме и употребление его на практике		
Задачи	Коррекционно- образовательные: прививать навыки делового письма с помощью оформления деловых бумаг Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по написанию деловых бумаг. Рабочая тетрадь, стр.13	1. Проверяют задание. 2. Дают определение слова «письмо» с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Дают определение слова «письмо»
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по изучению правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». «Рабочая тетрадь», стр.13, упр.16	1.Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради»	1.Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дописыванию недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках. Завершение написания писем-заготовок. «Рабочая тетрадь», стр.14, упр.17	2.Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	2. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. «Рабочая тетрадь», стр.14, упр.18	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		
Цель	Закрепление знаний о написании коллективного сочинения по плану и опорным словосочетания на основе выбранной темы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения находить главные и второстепенные члены предложения. Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к процессу обучения и познания		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Проверяют домашнее задание. 2.	1. Проверяют домашнее задание.

обучающихся. Мотивационно-целевой	домашнего задания. 2. «Рабочая тетрадь», деловое письмо, стр. 14, упр.18	Читают написанное по плану письмо родителям	2.Читают написанное по плану письмо родителям
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы: беседа и составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся	1.Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку на заданную тему произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников	1.Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся	2.Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	2. Пишут сочинение в тетрадь. Проверяют написанное
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторения алгоритма выполнения работы над ошибками	Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками	Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)		
Тема	Анализ сочинения. Работа над ошибками		
Цель	Закрепление знаний об алгоритме работы над ошибками в сочинении обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение на основе алгоритма выполнять работу над ошибками любого письменного задания Коррекционно-развивающие: вырабатывать умение орфографически правильно писать слова и сочетание слов на основе упражнений, изложений и сочинений, развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме, обогащать словарь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению алгоритма работы над ошибками	1. Проверяют задание. 2. Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по анализу ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения	1.Разбирают свои ошибки	1.Находят и анализируют свои ошибки в сочинении

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение работы над ошибками в тетради	2.Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	2. Выписывают ошибки в тетрадь. Объясняют орфограмму
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 145. Устно ответить на вопросы по имени прилагательному	Читают вопросы по выполнению задания	Читают вопросы по выполнению задания, комментируют их
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи
Цель	Закрепление знаний о имени прилагательном и его значении в речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по их существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие имён прилагательных на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по имени прилагательному. Учебник стр. 145	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. В работе с прилагательными пользуются сокращёнными обозначениями с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения к иллюстрации, отвечают на вопросы. В работе с прилагательными пользуются сокращёнными обозначениями
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Учебник, стр.146, упр.193	1.Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным	1.Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения самостоятельно.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с упражнением в подробном описании предмета, его качества и	2.Записывают предложения с помощью учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них главные и второстепенные члены

	свойства с помощью имён прилагательных. Учебник, стр.147, упр.194		предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 147-148, упр.195	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных
Цель	Закрепление знаний о прилагательных, описывающих явления природы, их употребление в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение образовывать прилагательные, описывающие явления природы, употреблять их в изложении и сочинении Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по распространению предложений прилагательными, указание их признаков. Учебник стр. 147-148, упр.195	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Распространяют предложения прилагательными, указывают их признаки с помощью учителя , читают полученные предложения	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Распространяют предложения прилагательными, читают полученные предложения и указывают признаки прилагательных
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выписыванию словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Учебник, стр.148-149, упр.196,197	1.Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы	1.Выписывание словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выбору сочетаний имён существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Учебник, стр.149-150, упр.198	2.Выбирают сочетания имён существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя	2. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста. Дописывают сочетания к пунктам плана
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений. Учебник стр. 149-150, упр.198	упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 96

Предмет	Русский язык	
Класс	6	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	
Цель	Закрепление знаний о прилагательных, описывающих человека и животных, употребление их в устной и письменной речи	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение образовывать и употреблять прилагательные, описывающие человека и животных в творческих работах Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста и нахождение в нём прилагательных, описывающих человека и животных на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по пересказыванию и записи текста на основе своих записей. Определение значения прилагательных в упражнении. повторению записи предложений. Учебник стр.149, упр.198	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Пересказывают текст, опираясь на свою запись. Читают записанный пересказ, указывают и подчёркивают прилагательные с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Пересказывают текст, опираясь на свою запись. Читают записанный пересказ, указывают и подчёркивают все прилагательные
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по описанию человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст. Учебник, стр.150, упр.199	1.Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	1.Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по подбору имён прилагательных для описания животного. Учебник, стр.150-151, упр.200	2.Записывают прилагательные о внешности и характере кота. Подчёркивают прилагательные с помощью учителя	2. Записывают прилагательные о внешности и характере кота. Подчёркивают прилагательные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 151, упр.201	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 97

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имена прилагательные, противоположные по значению		
Цель	Закрепление знаний о прилагательных. противоположных по смыслу, их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение образовывать и находить в любом тексте прилагательные, противоположные по значению, уместно их употреблять Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (имя прилагательное) с помощью вопросов учителя на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы с текстом по указанному плану. Учебник стр. 151, упр.201	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, последовательно восстановленный по данному плану. Указывают сочетания существительных с прилагательными с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, последовательно восстановленный по данному плану. Указывают сочетания существительных с прилагательными
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Учебник, стр.152, упр.202	1.Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя	1.Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по расширению представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Учебник, стр.153, упр.204	2.Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	2.Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 152-153, упр.203	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение имён прилагательных по родам		
Цель	Закрепление знаний о изменении имён прилагательных по родам, их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять имена прилагательные по родам, определять род любого прилагательного на основе правила учебника Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (имя прилагательное) по опорной схеме и вопросам учителя Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи диалога. Нахождение в упражнении прилагательных, противоположных по значению. Учебник стр. 152-153, упр.203	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный диалог, называют прилагательные, противоположные по значению с помощью учителя	1. Проверяют задание . 2.Дают определение диалога. Читают записанный диалог. Называют прилагательные, противоположные по смыслу
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя: оно, моё). Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.	1.Изменяют имена прилагательные по порам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием	1.Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Учебник, стр.155, упр.207	2.Списывают текст. Выделяют родовые окончания имён прилагательных с помощью учителя	2.Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 154,	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют

инструктаж по его выполнению	упр.205		образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 99

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Окончание имён прилагательных мужского рода		
Цель	Закрепление знаний об окончании имён прилагательных мужского рода и их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять окончания имён прилагательных мужского рода, их особенностях и употребление Коррекционно-развивающие: развивать умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по согласованию существительного с прилагательным, определение рода прилагательного. Учебник стр.154, упр.205	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают словосочетания существительного с прилагательным, задавая вопрос. Определяют род прилагательного с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают образованные словосочетания, определяют род прилагательного
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Учебник, стр.156, упр.208	1.Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имён прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имён прилагательных мужского рода	1.Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имён прилагательных. Делают вывод об окончаниях имён прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по доказательству правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника. Учебник, стр.156-157,	2.Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя	2. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя

	упр.209		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 157, упр.210	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 100

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Окончания имён прилагательных женского рода		
Цель	Закрепление знаний об окончаниях имён прилагательных женского рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по указанному плану. Сочинить текст, опираясь на сделанную запись. Правило записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.157 упр.210	1. Проверяют задание. 2. Читают сочинённый текст о феврале на сделанную запись с помощью учителя. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку.	1. Проверяют задание. 2. Читают сочинённый текст о феврале на сделанную запись. Повторяют правило записи текста
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.	1.Знакомятся с окончаниями имён прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имён прилагательных. Выделяют окончания	1.Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными, указывая род имён прилагательных, выделяя окончания
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по определению рода имён прилагательных. Выделение	2.Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имён прилагательных женского рода	2. Списывают текст, обозначают окончания имён прилагательных женского рода. Делают выводы о

	окончаний. Учебник, стр.158-159, упр.212		зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.158, упр.213	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Окончания имён прилагательных среднего рода
Цель	Закрепление знаний об окончаниях имён прилагательных среднего рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по тексту упражнения. Учебник, стр.159, упр.213	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, объясняют вставленные орфограммы с помощью учителя. Указывают род и окончания прилагательных	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, объясняют вставленные орфограммы и задания упражнения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы со словарным словом «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Учебник, стр.160	1.Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом	1.Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по знакомству с окончаниями имён прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов,	2.Наблюдают за окончаниями имён прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение- шутку с опорой	2. Наблюдают за окончаниями имён прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имён

	подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти.	на слова- помощники	прилагательных от имён существительных. Пишут по памяти стихотворение- шутку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 161, упр.215	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение родовых окончаний имён прилагательных
Цель	Закрепление знаний о родовых окончаниях имён прилагательных, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению заданий упражнения. Учебник стр. 161, упр.215	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения с подходящими по смыслу вставленными существительными. Выделяют окончания прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают составленные предложения, называют вставленные существительные, называют окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных.	1.Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род	1.Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения самостоятельно.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему	2. Организация работы по картине М.И. Вавилова «Поединок	2.Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них

знаний	Пересвета с Челубеем». Письменный пересказ с опорой на картину. Учебник, стр.163, упр.219	Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя	главные и второстепенные члены предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 162-163, упр.218	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение имён прилагательных по числам
Цель	Закрепление знаний об изменении имен прилагательных по числам, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать, поддерживать и повышать интерес к процессу обучения и познания на основе текстов и упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по разгадыванию загадок, записи отгадок и указанию рода прилагательных. Учебник стр. 157162-163, упр.218	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Читают предложения с загадками и отгадками, называют род имён прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Читают предложения с загадками и отгадками, называют род прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с изменениями имён прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных. Учебник, стр.164, 165-166, упр.220, 222	1.Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	1.Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы со значением словарного слова ««интересный», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных	2.Знакомятся со значением словарного слова «интересный», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют	2. Знакомятся со значением словарного слова «интересный», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют

	гласных. Составление предложений с данным словом. Учебник, стр.165	безударные гласные. Составляют предложение с данным словом	предложения с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 165, упр.221	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Род и число имён прилагательных. Закрепление знаний
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по согласованию существительных с прилагательными. Запись полученных словосочетаний. Учебник стр. 165, упр.221	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, указывают род и число прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, указывают род и число прилагательных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Учебник, стр.166, упр.223	1.Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя	1.Применяют на практике полученные знания. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по объяснению смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных,	2.Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.	2. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.

	противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям графическому обозначению главных и второстепенных членов предложения.	Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 167, упр.225	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 105

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)
Тема	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных »
Цель	Закрепление знаний об окончаниях имён прилагательных женского рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой			
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению и разбору текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух	1.Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме	1.Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	2.Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	2. Выполняют грамматические задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 167,	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

инструктаж по его выполнению	упр.225		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности , используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 106

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обогащать словарный запас и изучать формы речевого этикета Коррекционно-развивающие: развивать умение орфографически правильно писать слова и словосочетания Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке выполнения заданий упражнения. Учебник стр. 167, упр.225	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный пересказ, определяют род и число прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный пересказ, называют род и число прилагательных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по разбору индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению написания изученных словарных слов по словарю учебника	2.Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	2. Повторяют словарнве слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самоконтроль
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение основных признаков существительного и прилагательного	Повторяют признаки	Повторяют признаки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Русский язык

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имён прилагательных		
Цель	Знакомство с понятием «склонение имён прилагательных». Закрепление знаний о склонении имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению основных признаков существительных и прилагательных	1. Проверяют задание. 2. Называют основные признаки существительных и прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Называют основные признаки существительных и прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Знакомство с понятием «склонение имён прилагательных».	1.Знакомятся со склонением имён прилагательных.	1.Знакомятся с понятием «склонение прилагательных».

знаний	Изменение имён прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам . Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Учебник, стр.168, упр.226	Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам	Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падежи имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по ознакомлению со значением словарного слова «солдат». Обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом. Учебник, стр.169	2.Знакомятся со значением словарного слова «солдат», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	2. знакомятся со значением словарного слова «солдат», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 170, упр.228	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах		
Цель	Закрепление знаний о постановке вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах, о изменении окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке заданий упражнения. Склонение прилагательных. Учебник стр. 170, упр.228	1. Проверяют задание. 2. Читают записанные по падежам словосочетания существительного с прилагательным, называют окончания прилагательных в разных падежах с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают записанные по падежам словосочетания существительного с прилагательным, называют окончания прилагательных в разных падежах
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению в каждом падеже вопросов и окончаний имён прилагательных в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имён прилагательны мужского и среднего рода.. Учебник, стр.170, упр.229	1.Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы	1.Задают вопросы от существительного к прилагательному в косвенных падежах
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи и наблюдению над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника. Учебник, стр.171-172 упр.231	2.Списывают словосочетания существительного с прилагательным, согласовав их в роде, числе, падеже с помощью учителя. Изучают правило учебника	2. Списывают словосочетания существительного с прилагательным, согласовав их в роде, числе, падеже. Изучают правило
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 171, упр.230	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
Цель	Закрепление знаний об именительном падеже имён прилагательных мужского и среднего рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Образование и запись словосочетаний по образцу учебника. Выделение окончаний. Учебник стр. 171, упр.230	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило образования словосочетаний существительного с прилагательным с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Объясняют правило образования словосочетаний существительного с прилагательным, приводят примеры из упражнения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от выделенного имени существительного к имени	1.Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания	1.Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают

	прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончаний имён прилагательных. Учебник, стр.172, упр.232	прилагательных	род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Учебник, стр.173, упр.233	2.Определяют по таблице окончания именительного падежа прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте	2. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 173-174, упр.234	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 110

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
Цель	Закрепление знаний о правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение и навыки правильно произносить и писать слова и сочетания слов на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 1173-17, упр.234	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения, называют подчёркнутые словосочетания и окончания прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения, называют подчёркнутые словосочетания и окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Запись	1.Определяют по таблице окончания родительного падежа прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в	1.Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с

	словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, из. у.	родительном падеже с предлогами: для, от, из, у с помощью учителя	именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, из, у
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по объяснению смысла пословиц. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Учебник, стр.175, упр.236	2.Записывают пословицы. Подчёркивают в пословицах сочетание существительных с прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	2.Записывают пословицы. Подчёркивают в них сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 174, упр.235	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 111

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
Цель	Закрепление знаний о правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 174, упр.235	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, определяют род и падеж прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают выполненное задание, называют род и падеж прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выписыванию имён существительных вместе с именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать	1.Определяют по таблице окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки,	1.Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными.

	окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Определяют род и падеж. Выделение окончания.	согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания	Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по согласованию имён прилагательных с именами существительными. Учебник, стр.177, упр.240	2.Согласуют, записывают имена прилагательных с именами существительными.	2. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 1177-178, упр.239	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Закрепление знаний о правописании прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже,

	употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 177, упр.239	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, выделяют окончания прилагательных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают текст упражнения, называют окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имён прилагательных. Выполнению тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Учебник, стр.1178-179, упр.242	1.Определяют по таблице окончания винительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в рамке. Ставят их в винительном падеже	1.Склоняют, пишут окончания винительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений. Учебник, стр.179-180, упр.243	2. Записывают выражения., состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего года с помощью учителя	2.Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 178, упр.241	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 113

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Закрепление знаний о правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе

	упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 178, упр.241	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения, указывая род и падеж имён прилагательных, называют окончания с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения, называя род, падеж, окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. выполнению тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний.	1.Определяют по таблице. Окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имён прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?). Выделяют окончания	1.Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.181, упр.244	2.Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	2.Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 181-182, упр.246	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
Цель	Закрепление знаний о правописании прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр.181-182, упр.246	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный текст с вставленными окончаниями с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают записанный текст с вставленными окончаниями
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение	1.Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя	1.Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой

	видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний.		
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний. Учебник, стр.183-184, упр.248	2.Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	2.Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение- шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 184, упр.249	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных»		
Цель	Закрепление знаний о склонении прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют основные орфографические правила	Повторяют основные орфографические правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проверке знаний обучающихся по теме «Склонение прилагательных»	1.Списывают текст.	1.Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению грамматических заданий	2.Выполняют несложные задания контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.	2. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные слова	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант
Цель	Закрепление знаний о склонении имён прилагательных , употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять имена прилагательные по падежам (склонять) при помощи опорных схем и вопросов учителя, обогащение словарного запаса и изучение форм речевого этикета Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе письменных работ и упражнений

	Коррекционно-воспитательные: прививать навык грамотного письма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют правила	Повторяют правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками контрольной работы	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по пополнению словарного запаса обучающихся	2.Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	2.Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 184, упр.249	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Русский язык		
Класс	6Б		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Глагол. Значение глагола в речи		
Цель	Закрепление знаний о глаголе, употребление глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения на основе образца учебника. Учебник стр. 184, упр.249	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, объясняют правописание окончаний прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, объясняют правописание окончаний прилагательных

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению глагола в речи (Какие действия называет, каким членом предложения является) Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Учебник, стр.191, упр.254	1.Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчёркивают глаголы, обозначают трудовые процессы	1.Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет и каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчёркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят. Учебник, стр.190, упр.253	2.Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	2. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 192, упр.255	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 118

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г.

обеспечение	Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Глаголы, противоположные по значению		
Цель	Закрепление знаний о глаголах, противоположных по значению, употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по согласованию существительных с прилагательными. Запись полученных словосочетаний. Учебник стр. 192, упр.255	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения, называют глаголы с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения, называют глаголы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Знакомство с глаголами,	1.Списывают предложения с	1.Составляют из глаголов,

изученного в систему знаний	противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Учебник, стр.193, упр.257	глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника	противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания сданными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по озаглавливанию и записи текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов. Учебник, стр.193, упр.258	2.Озаглавливают и списывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	2. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 192-193, упр.256	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов		
Цель	Закрепление знаний о изменении глаголов по временам , употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору противоположных по значению глаголов. Учебник стр. 192, упр.256	1. Проверяют задание . 2.Читают полученные однокоренные глаголы парами. Называют приставки с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные однокоренные глаголы парами. Называют приставки самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по различению трёх времён глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают? Учебник, стр.196-197,	1.Определяют настоящее время глагола, путём постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают в нём глаголы в настоящем времени, задавая	1.Определяют настоящее время глагола путём постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают? Списывают текст. Подчёркивают в нём глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что

	упр.263	вопросы: что делает? что делают?	делают?»
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дополнению описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени. Учебник, стр.197, упр.2264	2.Дополняют описание картины глаголами с помощью учителя. Записывают получившийся текст. Подчёркивают глаголы, указывают время	2. Дополняют описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают время глаголов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 196, упр.262	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 120

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прошедшее время глаголов
Цель	Закрепление знаний о прошедшем времени глаголов , употребление данных глаголов в устной и письменной речи

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Учебник стр. 196, упр.262	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные распространённые предложения, называют время глаголов с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные распространённые предложения, называют время глаголов самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Учебник, стр.198, упр.265	1.Определяют прошедшее время глагола путём постановки вопросов «Что делал? Что делали? С помощью учителя. Записывают предложения	1.Определяют прошедшее время глаголов путём постановки вопросов «Что делал? Что делали? Записывают предложения. Подчёркивают и них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глаголов.
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов. Учебник, стр.199, упр.267	2. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчёркивают в нём глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»	2.Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы, подчёркивают глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 199, упр.266	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Будущее время глаголов
Цель	Закрепление знаний о будущем времени глагол, употребление данных глаголов в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-

	развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 199, упр.266	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения с вставленными к глаголам прошедшего времени вопросами с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения, называют вопросы к глаголам прошедшего времени
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по изменению глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Учебник, стр.200-201, упр.269	1.Определяют будущее время глаголов путём постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени, подчёркивают их	1.Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путём постановки вопросов к словам- «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему	2. Письменный пересказ текста по вопросам. Учебник, стр.200-201,	2.Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	2. Записывают пересказ текста по вопросам. Подчёркивают

знаний	упр.269		глаголы, которые стоят в будущем времени
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 201, упр.270	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Русский язык	
Класс	6	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Различение глаголов по временам	
Цель	Закрепление знаний о различении глаголов по временам, употребление глаголов в устной и письменной речи	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по пересказу текста по вопросам. Учебник стр. 201, упр.270	1. Проверяют задание . 2.Читают полученный пересказ текста по вопросам , называют глаголы будущего времени с помощью учителя	1. Проверяют задание . 2.Читают полученный пересказ текста по вопросам, называют глаголы будущего времени
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времён. Запись текста о животных. Определение времени глагола. Учебник, стр.201-202, упр.271	1.Определяют время глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчёркивают глаголы с помощью учителя. Определяют время глаголов	1.Определяют время глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов, подчёркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.202, упр.272	2.Списывают упражнение, вставляют пропущенные орфограммы. Подчёркивают глаголы и указывают их время с помощью учителя	2. Списывают упражнение, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают глаголы и указывают их время
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 202-203, упр.273	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		
Цель	Закрепление знаний об изменении глаголов по числам , употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности и интерес на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание.	1. Проверяют задание. 2.Читают

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	задания. 2. Проведение работы по тексту упражнения. Учебник стр. 202, упр.273	2.Читают полученный текст по частям, указывают красную строку и время глаголов с помощью учителя	полученный текс по частям. Называют красную строку, указывают время глаголов самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по наблюдению за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника. Учебник, стр.203-204, упр.275	1.Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчёркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	1.Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчёркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.204-205, упр.276	2.Записывают текст, подчёркивают глаголы, указывают их число. Сравнивают текст с рисунком с помощью учителя	2. Записывают текст, подчёркивают глаголы, указывают их число. Сравнивают текст с рисунком
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 205, упр.274	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Русский язык		
Класс	6Б		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных , употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору к названиям действий названия предметов. Учебник стр. 203-204, упр.274	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания существительного с глаголом (два столбика) с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания существительного с глаголом, указывают время и число глаголов самостоятельно

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по изменению по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним Учебник, стр.206, упр.277	1.Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	1.Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Учебник, стр.207	2.Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложения с данным словом	2. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложения с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 206-207, упр.278	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных , употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи темы для объединения предложений, написать предложения, вставляя из скобок пропущенные глаголы. Учебник стр. 207-208, упр.279	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения с вставленными глаголами, объясняют свой выбор с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения, объясняют выполненное задание
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1.Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Учебник, стр.208, упр.280	1.Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Указывают число глаголов	1.Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Учебник, стр.208-209, упр.2281	2.Списывают отрывки сказки. Подчёркивают глаголы и указывают их время и число с помощью учителя	2.Списывают отрывок из сказки. Подчёркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 209, упр.282	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)

Тема	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»		
Цель	Закрепление знаний о временах глагола, употребление глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений и письменных работ Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют правила	Повторяют правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по временам»	1.Списывают текст	1.Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение заданий проверочной работы	2.Выполняют несложное задание проверочной работы с помощью учителя, пользуясь изученными	2. Выполняют задания проверочной работы самостоятельно, пользуясь

		правилами	изученными правилами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные слова	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Русский язык	
Класс	6Б	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)	
Тема	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	
Цель	Закрепление знаний о временах глагола , употребление данных глаголов в устной и письменной речи	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя, обогащение словарного запаса Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проверка домашнего задания	Проверяют упражнение по эталону	Проверяют упражнение по эталону
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками проверочной работы	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Работа по пополнению словарного запаса обучающихся	2.Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	2. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 209, упр.282	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 128

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		
Цель	Закрепление знаний о предложении и его видах по цели высказывания, употребление данных предложений в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять вид предложения по цели высказывания в любом упражнении и тексте при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к предмету - развитие сообразительности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи загадок и отгадок. Подчёркивание глаголов. Учебник стр. 209, упр.282	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают загадки и отгадки, называют глаголы с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают загадки и отгадки, называют глаголы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в	1. Организация работы по восстановлению в памяти знаний о	1.Различают предложения в зависимости от цели	1.Различают предложения в зависимости от цели

систему знаний	разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек , опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.217, упр.291	2.Выполняют тренировочное упражнение, подчёркивают знаки препинания в конце предложений	2. Выполняют тренировочное упражнение, ставят знаки препинания в конце предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 215-216, упр.289	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Однородные члены предложения, их определение		
Цель	Закрепление знаний об однородных членах предложения, употребление данных предложений в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять однородные члены предложения при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Учебник стр. 215-216, упр.289	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают полученные предложения, называют знаки препинания в конце предложений	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают полученные предложения, называют знаки препинания в конце предложений
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению однородных членов предложения. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком(Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.	1.Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчёркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам	1.Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов и интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения. Пишут

	Написание вопросов над однородными членами предложения.	предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	вопросы над однородными членами предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочного упражнения. Учебник, стр.218-219, упр.294	2.Читают текст, связывают части текста с помощью данных в рамке слов. Записывают текст. Подчёркивают выделенные в тексте слова с помощью учителя	2.Читают текст, связывают его части с помощью данных в рамке слов. Записывают текст. Подчёркивают выделенные в тексте слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 217-218, упр.292	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Однородные члены предложения без союзов
Цель	Закрепление знаний об однородных членах предложения, не связанных союзами , употребление данных предложений в устной и письменной речи

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять однородные члены предложения с бессоюзной связью Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Учебник стр. 217-218, упр.292	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения. Ставят вопросы от выделенных значком слов к однородным членам предложения с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения. Ставят вопросы от выделенных значком слов к однородным членам предложения самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению однородных членов предложения без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения. Учебник, стр.219, упр.295	1.Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчёркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов	1.Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчёркивают их
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Списывание загадок. Подбор к ним схем Учебник, стр.220, упр.296	2.Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	2.Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 220, упр.297	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Русский язык
Класс	6Б
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Однородные члены предложения с союзом И
Цель	Закрепление знаний об однородных членах предложения с союзом И , употребление данных предложений в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по схемам однородных членов предложения. Учебник стр. 220, упр.297	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный текст. Называют однородные члены предложения и знаки препинания с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный текст. Называют однородные члены предложения и знаки препинания между ними
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчёркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учебник, стр.221, упр.298	1.Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают упражнение парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	1.Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочного упражнения. Учебник, стр.221, упр.299	2.Выполняют тренировочное упражнение. Записывают предложения в порядке расположения схем.	2.Выполняют упражнение. Записывают предложения в порядке расположения схем. Подчёркивают однородные

		Подчёркивают однородные члены	члены
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 222, упр.300	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Русский язык		
Класс	6Б		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обращение. Знакомство с обращением		
Цель	Знакомство с обращением .его значение в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять слова и части речи по существенным признакам при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение выражать мысли в устной и письменной речи, обогащая словарь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению однородных членов предложения. Учебник стр. 222, упр.300	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный пересказ, называют однородные члены с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный пересказ, называют однородные члены самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с обращением. Его значение в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Учебник, стр.224, упр.304	1.Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь	1.Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочного упражнения. Учебник, стр.224-225, упр.305	2.Выполняют упражнение. Подчёркивают обращение с помощью учителя	2. Выполняют упражнение, подчёркивают обращения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 225, упр.306	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

		вопросы педагога	

Урок 133

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Место обращения в предложении		
Цель	Закрепление знаний об обращении, употребление их в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы со стихотворным текстом. Учебник стр. 225, упр.306	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения наизусть. называют обращения	1. Проверяют задание. 2.Читают выученное стихотворение, называют обращения

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Учебник, стр.226-227, упр.308	1.Определяют место обращения в предложении с помощью учителя	1.Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов. Учебник, стр.227, упр.309	2.Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	2. Используют обращения в диалогах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 225, упр.307	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Предложение. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о предложении, их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять на практике полученные знания, создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию обращений. Учебник стр. 225, упр.307	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения, указывают обращения	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения, указывают обращения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Обобщение полученных знаний по теме «Предложение». Учебник, стр.228, упр.310	1.Выполняют дифференцированные тренировочные упражнения по теме «Предложение»	1.Выполняют тренировочное упражнение
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочных упражнений. Учебник, стр.228, упр.311	2.Выполняют тренировочное упражнение	2. Выполняют тренировочное упражнение

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 229-230, упр.312	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)		
Тема	Контрольный диктант (итоговый)		
Цель	Закрепление знаний о правилах правописания и умение применять их на практике в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение изученных правил	Повторяют пройденное	Повторяют пройденное
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся	1.Списывают текст	1.Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение грамматического задания	2.Выполняют несложное задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	2. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Повторение словарных слов	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 136

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В.

	Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками контрольного диктанта		
Цель	Закрепление знаний о правописании частей речи и предложении ,их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проверка домашнего задания	Пишут словарный диктант с проверкой по эталону	Пишут словарный диктант с проверкой по эталону
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта	1.Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте, с помощью учителя	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте контрольного (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	Повторение изученных орфограмм	Записывают предложение, производят синтаксический разбор	Записывают предложение, производят синтаксический разбор
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Анализ словариков	Приводят в порядок словарики	Приводят в порядок словарики
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности