Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Р.Х. Прудникова

Адаптированная рабочая программа
Для обучающихся с ИН (8.1)
предмета «_____Русский язык_____»
начального общего образования
4 класс

Составитель(и):
Митяшина Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ), рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

- коррегировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часа (34 учебных недели).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать: алфавит.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща,чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о к о м или о ч е м говорится, ч т о говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **Ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	43
3.	Слово	31
4.	Предложение	12
5.	Повторение	6

Итого:	**102**

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, тактильные буквы; схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019
- Рабочая тетрадь А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» (4 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
1.	Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Предложение. Слово.	Учебник с.4-5. Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: выделять предложения, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: законченного и незаконченного предложения; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.	Предложение.	Учебник с.6-7. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения отличать законченное и незаконченное предложение; пространственного представления при записи в тетради.
3.	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Работа по учебнику: упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	Предложение, схема предложения.	Учебник с.8-9. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Работа по учебнику: различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста.	Предложение. Схема предложения.	Учебник с.10-11. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
5.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.	Предложение.	Учебник с.12-13. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

			Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.	Слово. Название. Предмет, действие, признак предмета.	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и обобщение групп слов, имеющих сходные признаки; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.	Предложение.	Учебник с.16-17. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по сюжетной картинке.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Работа по учебнику: упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради..	Предложение.	Учебник с.18-19. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по предметной картинке.
9.	**Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»**		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
10.	Работа над ошибками.		Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.20-21. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит. EduQuest.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при записи в тетради.

12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деленное слов на слоги, выделение гласных.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.22-23. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.
13.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»	Ударные и безударные гласные.	Учебник с.24-25. Предметные картинки. Лента букв. EduQuest.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.26-27. Кружки красного, зелёного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
15.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Выборочный диктант.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.28-29 Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках.	Коррекция и развитие мышления путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.
16.	Безударные гласные в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Комментированное письмо.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.30-31 Схема слов с ударениями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях; пространственного представления при записи в тетради.
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.32-33. Схема слов с ударениями.	Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.

18.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.34-35. Схема слов с ударениями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые Россия родина	Учебник с.36-37. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
20.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые трамвай	Учебник с.38-39. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
21.	**Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».**	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости через написание диктанта. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
22.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Учебник с.40-41. Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
24.	Обозначение	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной»	Буквы. Звуки. Гласные.	Учебник с.42-43. Касса букв.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и

	мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.		буквой е». Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».	Согласные.	Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит».	обобщении; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных.	Учебник с.44-45. Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
26.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова. Запись слов в тетради. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Мягкий знак. вдруг	Учебник с.46-47. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа по учебнику: подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.48-49. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: выбор слов с гласными, после согласных. Запись слов с гласными, после согласных.	Согласные, шипящие, непарные.	Учебник с.50-51. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.

29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение шипящих согласные: ж,ш,ч,щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу. Спасибо.	Учебник с.52-53. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов; пространственного представления при записи в тетради.
30.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом.	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник с.54-55. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
31.	Различение правил правописания в словах.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в распознании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».	Согласные. Шипящие.	Учебник с.56-57. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе выполнения практических упражнений; развитие речи путём комментирования правила написания слов.
32.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Работа по учебнику: различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Объяснение написания слов с Ь. Запись Ь после мягких согласных. Составление схем к словам.	Разделительный мягкий знак.	Учебник с.58-59 Схема звукобуквенного анализа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении учебного материала; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их; подбор слов к схеме. Упражнение в делении слов на слоги и для переноса.	Звук, буква, слог, слово.	Учебник с.60-61. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при делении слов на слоги.

34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме. Запись слов в тетрадь, построение схемы.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. Здоровье.	Учебник с.62-63 Предметные картинки.	Развитие речи путём комментирования порядка действий при делении слов на слоги.
35.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	Минуткам чистописания. Словарные слов - комментированное письмо. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Выполнение дифференцированных заданий на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь	Учебник с.64-65. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании правописании слов с разделительным мягким знаком.
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. Деревня.	Учебник с.66-67. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мышления через сравнение слов с разделительным ь и без него; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.68-69. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв. Презентация «Словарные слова»	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Выделение звука в слове. Работа по учебнику: объяснение написания слов с ь, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным ь. Упражнения в записи слов и предложений.	Согласные. Твёрдые, мягкие.	Учебник с.70-71. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие долговременной зрительной памяти через многократное написание слов с ь; речи путём комментирования правила написания слов.
39.	**Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».**	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
40.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Дифференцированные задания на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные.	Лента букв. Карточки для индивидуальной	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог

				Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь	работы.	(отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
41.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.72-73. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения. Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие. Рассказ.	Учебник с.74-75. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие внимания при наблюдении за парными согласными на конце слова; устной речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.76-77. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.78-79. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.80-81. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять

			предварительной проверкой.			непонятное).
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.82-83. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
47.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Комментированное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные, безударные гласные.	Учебник с.84-85. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
48.	Правила правописания в слове.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Парные глухие и звонкие согласные. Человек.	Учебник с.86-87. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
49.	Различение правил правописания в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Учебник с.88-89. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
50.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо.	Звонкие. Глухие.	Учебник с.90-91. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.
51.	Правила правописания в слове. Закрепление	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные. Завтрак.	Учебник с.92-93. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои действия,

	знаний.					объясняя правила написания слов.
52.	**Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».**	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Звонкие и глухие согласные	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
53.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
54.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Минутка чистописания.Словарная работа. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	Слово, предмет, действие, признак.	Учебник с.4-5. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
55.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов. Составление и запись предложений с данными словами.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.6-7. Предметные картинки. Карточки с вопросами кто? что?	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
56.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Слово, предмет. кого? чего?	Учебник с.8-9. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
57.	Различение названий предметов по	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Работа по учебнику: упражнения различении	Слово, предмет. кому? чему?	Учебник с.10-11. Предметные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои

	вопросам кому? чему?		названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.			действия путем постановки вопросов к словам.
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кем? чем?	Учебник с.12-13. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. о ком? о чем?	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.16-17. Сюжетные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
61.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Запись предложений с именами собственными в тетрадь.	Имена собственные. Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Фамилия.	Учебник с.18-19. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.20-21. Карта мира. Названия городов, сёл, улиц на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным

			Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.			обозначениям; расширение словаря
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.22-23. Сюжетные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия при написании имен собственных.
64.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Названия предметов	Учебник с.24-25. Названия населённых пунктов на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
65.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.26-27. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». EduQuest.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их признакам. Называние слов, обозначающих признак предмета. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Признак предмета.	Учебник с.28-29. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
67.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.30-31. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину,	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу. Определение предмета по его признакам. Списывание предложений с печатного текста со	Признак предмета, цвет, форма, величина, материал, вкус. Костюм.	Учебник с.32-33. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным

	материал, вкус предмета.		вставкой слова, обозначающего признак предмета.			обозначениям; расширение словаря.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в подборе признаков к предмету. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Магазин.	Учебник с.34-35. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем подбора слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
70.	Определение предмета по его признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами в презентации. Упражнения в различении предметов по их признакам. Комментированное письмо с объяснением орфограмм.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.36-37. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем определение предмета по его признакам; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их действий и признаков.	Название предмета. Признак предмета. Название действий. Метро.	Учебник с.38-39. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.	Название предмета. Признак предмета. Название действий.	Учебник с.40-41. Текст на листочках. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.42-43. Текст на листочках. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Предмет, признак предмета.	Учебник с.44-45. Схема-описание предмета. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью

	предмета, по вопросам.					выражать свои мысли.
75.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Работа по учебнику: выделение предлога в предложении. Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог». Выписывание предложений с предлогами.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на	Учебник с.46-47. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами; внимания через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
76.	Предлог из со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по схеме и вопросам.	Предлог: из	Учебник с.48-49. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
77.	Предлог за со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: за в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.	Предлог: за.	Учебник с.50-51. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
78.	Предлог без со словами.	1	Минуткам чистописания.Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов раздельно с другими словами. Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов.	Предлог. к, по. Билет.	Учебник с.52-53. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
79.	Предлог до со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог. от	Учебник с.54-55. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

80.	Предлог про со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог.	Учебник с.56-57. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
81.	Выделение предлога в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу. Комментированное письмо. Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.	Предлоги. Шёл.	Учебник с.58-59. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
82.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.	Предлоги	Учебник с.60-61. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
83.	**Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»**	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Слово, название, действие, признак; предлог.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.
84.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм.	Слово, название, действие, признак.	Сюжетные картинки. Карточки словарных слов	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
85.	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение, точка, текст	Учебник с.62-63. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
86.	Деление текста на	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить	Предложение. Начало	Учебник с.64-65. Словарные слова.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения;

	предложения.		текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	предложения, конец предложения. Вокзал.	Карточки для индивидуальной работы.	внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
87.	Завершение начатого предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: завершение предложений. Упражнения в завершении начатого предложения с опорой на картинку. Соотнесение предложений со схемами.	Предложение. Аптека.	Учебник с.66-67. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; пространственного представления при записи в тетради.
88.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа над деформированным предложением. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Учебник с.68-69. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
89.	Восстановление порядка слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Квартира.	Учебник с.70-71. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
90.	Связь слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных слов.	Предложение.	Учебник с.72-73. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
91.	Установление связи слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.	Предложение, ответ, вопрос, диалог.	Учебник с.74-75. Предметная картинка. Схема предложения.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
92.	Вопросительные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с вопросительным знаками в конце	Предложения, вопрос.	Учебник с.76-77. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.

			предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.			
93.	Восклицательные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.78-79. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
94.	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.80-81. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
95.	**Контрольная работа № 6 по теме «Предложение».**	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.
96.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»	Предложение.	Задания на карточках	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.82-83. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять

			Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.		индивидуальной работы.	непонятное); пространственного представления при записи в тетради
98.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.84-85. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.
99.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.86-87. Словарные слова. Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов
100.	Названия предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.88-89. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
101.	Предложение.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.	Предложение.	Учебник с.90-91. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
102.	Работа с деформированными предложениями	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке,	Предложение. Предмет. Слово. Название. Действие	Учебник с.91-92. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.

			схеме.		работы.	

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3»ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Русский язык» составлены с учётом программного материала учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019, рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Текущие контрольные и проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Русский язык» запланировано 5 контрольных работ в виде диктантов, списываний, грамматических заданий.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Зайчата.

Было лето. Алёша и Вова зашли в лес. Алёша увидел зайчат. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним.

(26 слов)

Грамматическое задание:

1. Построй схему шестого предложения.
2. Составь предложение из слов.

певчие лесу поют В птицы

Подчеркни в предложении слова-предметы, действия предметов, признаки предметов

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Зайчата.

Летом $\frac{А}{а}$лёша и $\frac{В}{в}$ова зашли в лес. $\frac{А}{а}$ лёша увидел зайч_т. Зайч_т принесли домой. Теперь они ж_вут в жи_вом уголке школы.

(20 слов)

Грамматическое задание:

1. Построй схему шестого предложения.
2. Подчеркни большую букву в именах людей.

Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошки. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

(30 слов)

Грамматическое задание:

1. Построй схему шестого предложения.
2. Расположить слова в алфавитном порядке

Земля, вода, стена, работа, мороз, почва

3. Выпиши слово **н…ра,** вставь пропущенную букву. Поставь ударение, подобери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Кормушки.

Засыпала з_ма поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в с_дах и парках кормушки. Насыпали зёрна. Слетаются к кормушкам птицы. Птицы радостно щебечут.

(25 слов)

Грамматическое задание:

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши слово **лиса**. Поставь ударение в этом слове**.** Подчеркни безударную гласную.

Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох.
(33 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.
2. Вставь пропущенные буквы в слова: *лыж_, рощ_, чиж_, ландыш_, ч_до, ч_сы, щ_ка.* Подчеркни гласные после шипящих.
3. Вставь пропущенные буквы, подобери проверочные слова

Сл…ды-….. ,д…ма-…. , сн…га-…. , г…ра-…. , гл…за-….. .

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

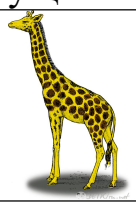
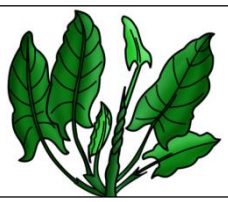
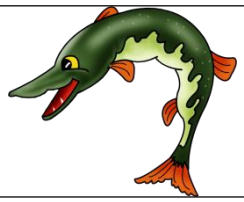
Ручей.

У ручья росли дерев_я. У деревьев ш_рокие лист_я. Дерев_я закрывали ручей тен_ю. Злился ручей на дерев_я. Люди спилили дерев_я. Ручей остался без тени и высох.
(25 слов)

Грамматическое задание:

1. Почеркни слова с разделительным мягким знаком

2. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова.

				
ч_йка	**ж_раф**	**щ_вель**	**щ_ка**	**мыш_**

Подчеркни сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.***

Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Друг помог.

Стоял зимний денёк. Ребята строили город из снега. Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга.

(34 слова)

Грамматическое задание:

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши 2 слова на парный глухой и звонкий согласный на конце слова. Подбери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Друг помог.

Зимой р_бята строили горо $\frac{т}{д}$ из снега. Илюша побежал на пру $\frac{т}{д}$. Он выехал на коньках на лё $\frac{т}{д}$. Лёд затрещ_л. Мальчик упал в воду. Женя спас друга.

(25 слов)

Грамматическое задание:

1. Построй схему первого предложения.
2. Подбери проверочное слово к слову **пруд.**

Контрольная работа № 5 по теме: «Слово».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя и Аня поставили её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовались дети.

(35 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни во 2 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Выпиши из диктанта имена собственные.
3. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Рыбки.

Мама принесла из м_г_зина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. Витя и Аня поставили банку на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Рыбки стали золотые.

(26 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни имена людей.
2. Найди и выпиши одно слово, обозначающее название предмета (кто? что?).

Контрольная работа № 6 по теме: «Предложное».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели по оврагам ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Молодые липы на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

(34 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в 1 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Как радостно смотреть на них!

(24 слова)

Грамматическое задание:

1. В 1 предложении подчеркни слово-предмет одной чертой, слово-признак волнистой линией.
2. Построй схему последнего предложения.

Годовая контрольная работа

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Ребята забрали ёжика домой.

(35 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в 3-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Выпиши в тексте имена собственные.
4. Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тиш_на. Дети сели отдыхать у реки. Вова и Миша искали суч_я для костра. В кустах они нашли ёж_ка. Ре_бята забрали ёж_ка д_мой.

(28 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в 1-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет.
2. Подчеркни в тексте имена людей.
3. Построй схему последнего предложения.