



Согласовано  
Директор МКУ «Управления образования»  
Маслянинского муниципального округа  
Новосибирской области  
Е.В. Мицевич



Утверждаю  
Директор МКОУ Пенковской СОШ  
Н.П. Огнева

Программа воспитания «Орлята России»  
пришкольного оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей «Дружный»

Составитель программы:  
Щедилова Ю.А.  
начальник лагеря

Пеньково  
2026

### Паспорт программы

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное название программы</b>    | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря «Дружный» с дневным пребыванием детей<br>Орлята России-это МЫ!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Адресат деятельности</b>         | Дети возраста – от 6,5 до 17 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Срок реализации программы</b>    | 01.06.2026-25.06.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Место реализации программы</b>   | МКОУ Пеньковская СОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель программы</b>               | создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.</li> <li>• Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.</li> <li>• Формирование у воспитанников навыков общения, уважения, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.</li> <li>• Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Краткое содержание программы</b> | <p>Программа состоит из общелагерных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День России, День Памяти и Скорби, в стране Лукоморья.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно- конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности (занятия кружков)</p> <p>Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Ребята получают ежедневно задания и, выполняя их, а также участвуя в мероприятиях по трекам и направлениям Орлята России, как итог наносят на свою батарейку свои эмоции, знания, победы в виде эмблемы Орлят. Итогом смены является заряженная батарея каждого ребёнка, как символ энергии, движения вперёд и единства счастливого детства с «Орлятами России».</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый<br/>результат</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>-формирование у ребят навыков общения и толерантности</li> <li>-формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни</li> <li>- развитие творческих способностей</li> <li>- воспитание патриота своей Родины</li> <li>- знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».</li> </ul> |
| <b>ФИО<br/>Начальника летнего<br/>оздоровительного<br/>лагеря «Дружный»<br/>с дневным<br/>пребыванием детей</b> | <p>Щедилова Юлия Алексеевна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Пояснительная записка

### Краткое описание детского лагеря

Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружный» профильной смены «Орлята России - это МЫ!» реализуется на базе МКОУ Пеньковская СОШ. Летний лагерь с дневным пребыванием создан в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации активного отдыха, развития творческого потенциала участников и создания условий для самореализации.

Деятельность лагеря строится на принципах доступности, открытости, ответственности, инициативы и учета интересов обучающихся.

### Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Режим работы лагеря - 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8.30 до 14.00). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. В рамках смены ведется деятельность в рамках образовательных программ.

Педагогический коллектив лагеря составляют педагоги школы, в связи с этим, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для общеобразовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружный» профильной смены «Орлята России - это МЫ!» включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

По продолжительности она является **краткосрочной**, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Целевая аудитория программы:** учащиеся от 6,5 до 17 лет.

В этом возрасте у детей складываются **собственные моральные установки и требования**, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками, **появляется**

**способность добиваться поставленной цели**, учащиеся данных возрастных групп готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая возникающие препятствия. Параллельно возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки поступков и действий. Данные характеристики были учтены при составлении программы воспитания для получения ожидаемого результата.

В лагерь принимаются дети из различных социальных групп, с разным уровнем интеллектуального развития и состояния здоровья. Летний оздоровительный лагерь открыт для учащихся **с ограниченными возможностями здоровья**, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний.

**Сроки реализации программы: с 1 по 25 июня, 18 дней.**

Программа «**Орлята России-это МЫ!**» разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления в соответствии **с нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Для **качественной реализации данной цели** используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

**Структура Программы** представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела:

ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников.

**Достижение цели Программы** и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: **блок «Мир: наука, культура, мораль»;** **блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;** **блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

## РАЗДЕЛ I

### ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Летние каникулы для учащихся** – это пора надежд, время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, **гражданско-патриотическое воспитание школьников** на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. Особенно актуальным этот процесс становится в **2026 году**. В России он **объявлен Годом единства народов**. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны, сплоченности, укреплению межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации.

Организация работы в летний период логично дополняет основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации участников смены.

#### **Цель и задачи воспитательной работы:**

**Целью воспитательной работы является:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

## **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### **Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Для качественной реализации цели программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Участниками программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «**Орлята России это МЫ!**» являются дети от 6,5 до 17 лет, в связи с этим ее содержание ориентировано на целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего возраста (от 6,5 до 10 лет) и подростков (от 11 до 17 лет).

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5 -10 лет)**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край;  
имеющий представление о своей стране, ее территории; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;  
имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации в обществе;  
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;  
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  
принимая участие в жизни лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности;  
владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **3. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание**

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;  
соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;  
обладающий навыками самообслуживающегося труда;  
выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;  
проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **7. Познавательное направление воспитания:**

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;  
проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)**

#### **1. Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе;  
проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;  
понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;  
ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);  
принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении);  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;  
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  
выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **4. Эстетическое воспитание:**

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**5. Физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни;

проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности

на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

#### **8. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**«Ключевые смыслы»** системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Особенности воспитательной работы**

Работа в рамках программы «**Орлята России - это МЫ!**» осуществляется в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания МКОУ Пеньковская СОШ. Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:**

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

#### **Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:**

- внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;
- организация эффективного взаимодействия с партнерами.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий.** Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День РДДМ;
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

**-Час Памяти,**

**-Час Мужества;**

**-посещение мемориальных комплексов и памятных мест,** посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Кроме того, в содержание блока входят:**

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

### **Форматы мероприятий:**

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

### **Форматы мероприятий:**

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

### **Форматы мероприятий:**

-**экологические игры**, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-**экскурсии**, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-**беседы** об особенностях родного края;

-**акции**, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-**конкурсы** рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

### **Форматы мероприятий:**

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

**Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:**

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным

наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

#### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

#### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности

временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в **Программу воспитательной работы следующих форматов:**

- тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

**Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:**

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему».

- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство.
- создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

**Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:**

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

#### **Физическое воспитание представляет собой:**

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
  - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
  - различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
  - спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
- При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**В работе в данном направлении следует ориентироваться на:**

-формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

#### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

**Профориентация** – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**  
**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**  
**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»** Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

**Экскурсии и походы** помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам, в музей и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**  
**МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

В данном разделе будет организована работа **по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры** в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цифровая и медиа-среда воспитания** – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности летнего оздоровительного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного

продвижения ценностей летнего оздоровительного лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «**Орлята России- это МЫ!**» рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании состава летнего оздоровительного лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены - 20 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружный» МКОУ Пеньковская СОШ на основании письменного заявления от родителей обучающихся.

#### **Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- познавательные и тематические экскурсии.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;
- совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МКОУ Пеньковская СОШ, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией школы для оперативного реагирования на возникающие ситуации. Директор школы, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

## Ресурсное обеспечение

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется материально – техническая база школы и осуществляется взаимодействие с учреждениями местного поселения:

- Сельский дом культуры
- Школьный музей
- Сельская модельная библиотеки

### Основные направления и формы реализации программы

| Направления деятельности         | Задачи                                                                                                                                      | Формы реализации                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оздоровление детей               | 1. Укреплять здоровья детей.<br>2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• ежедневная утренняя зарядка,</li><li>• игры на свежем воздухе,</li><li>• динамические паузы,</li><li>• спортивные игры,</li><li>• игра – путешествие,</li></ul> |
| Формирование чувства патриотизма | 1. Приобщать к истории Родины.<br>2. Развивать чувства гордости за свою страну.<br>3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности | <ul style="list-style-type: none"><li>• конкурсы рисунков,</li><li>• беседы,</li><li>• викторины,</li><li>• экскурсии</li><li>• фестиваль военной песни</li></ul>                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.</li> <li>2. Формировать умение выступать на сцене.</li> <li>3. Развивать организаторские способности.</li> <li>4. Развивать навыки работы в группе, в команде.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы рисунков,</li> <li>• конкурсы стихов,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• проведение КТД,</li> <li>• тренинги,</li> <li>• деловые игры,</li> <li>• творческие конкурсы,</li> <li>• самоуправление</li> <li>• фестиваль военной песни</li> </ul> |
| <p>Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать потребности детей в новых знаниях.</li> <li>2. Воспитывать активную личность.</li> </ol>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные игры,</li> <li>• викторины,</li> <li>• презентации,</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• игры – путешествия,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• экскурсии.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

## Контроль и оценка результатов

Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

Анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений проводится на отрядных огоньках, по итогам которых заполняется отрядный уголок.

Выставка – демонстрация достижений детей на стендах отрядных уголков.

Вручение грамот, памятных подарков за активное участие и творческое участие в жизни лагеря.

## Методическое обеспечение программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

Основными методами организации деятельности являются:

1. Коллективная творческая деятельность (КТД)
2. Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)
3. Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы)
4. Проектная деятельность
5. Творческие мастерские
6. Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии);

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

*Материально-техническое обеспечение:*

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

*Организационно-методическое обеспечение:*

Канцелярские товары:

Карандаши, альбомы, краски, кисти, ручки и т.д.

*Спортивно-игровой инвентарь:*

Обручи, мячи, скакалки, настольные игры, стол для настольного тенниса.

*Оборудование для развлечений:*

Мультимедийный экран, диски, книги и т.д.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Дружный" располагается в фойе первого этажа здания школы. Задействован кабинет №12, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка..

|                        | Применение                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Комната отдыха (2 шт.) | Отрядное место                                                |
| Спортивный зал (1 шт.) | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка,   | Проведение общелагерных игр на воздухе                        |
| Школьный двор          | Отрядные дела, игры-путешествия                               |
| Школьная столовая      | Завтрак, обед, полдник                                        |
| Кабинет КТД            | Творческая мастерская воспитателей                            |
| Школьный музей         | Организация краеведческой работы                              |

*Кадровое обеспечение:*

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ П е н ь к о в с к а я СОШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры.

С целью проведения профилактической работы летний лагерь посетит медицинский работник фельдшер Фапа.

| №  | Ф.И.О.         | Должность                                 |
|----|----------------|-------------------------------------------|
| 1. | Щедилова Ю.А   | Начальник летнего оздоровительного лагеря |
| 2. | Сычева Е.Ю     | воспитатель                               |
| 3. | Игошина Г.В.   | воспитатель                               |
| 4. | Митяшина С.Ю.  | воспитатель                               |
| 5. | Чернакова Ю.А. | воспитатель                               |
| 6. | Лобес Л.А.     | уборщик помещений                         |
| 7. | Корикова Н.В.  | повар                                     |

**В лагере организовано ежедневное дежурство:**

- по столовой;
- по зданию;
- по отрядам;
- по проведению зарядки.

**Внутрилагерный контроль:**

| Срок      | Тема контроля                                              | примечание |
|-----------|------------------------------------------------------------|------------|
| ежедневно | Санитарное состояние помещений и территории лагеря         |            |
| ежедневно | Контроль за приготовлением пищи и реализацией готовых блюд |            |
| ежедневно | Подготовка и проведение мероприятий лагеря                 |            |

**План мероприятий по охране труда, технике безопасности и профилактике ДТП:**

| №  | Мероприятия                                                                                                                             | Сроки            | Ответственные                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| 1. | Вводный инструктаж                                                                                                                      | 1 июня           | Начальник лагеря                |
| 2. | Инструктаж на рабочем месте                                                                                                             | 1 июня           | Начальник лагеря                |
| 3. | Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, профилактике клещевого энцефалита и болезни Лайма, отравления ядовитыми растениями и грибами. | 2-3 июня         | Воспитатели                     |
| 4. | Целевые инструктажи воспитанников по всем видам деятельности                                                                            | В течение сезона | Воспитатели                     |
| 5. | Ознакомление воспитанников с информационными стендами                                                                                   | 02-03 июня       | Воспитатели                     |
| 6. | Беседы врача по профилактике кишечных заболеваний                                                                                       | В течение сезона | Медицинский работник            |
| 7. | Осмотры детей на наличие клещей и педикулез                                                                                             | ежедневно        | Воспитатели                     |
| 8. | Контроль за приготовлением пищи и брокераж                                                                                              | ежедневно        | Начальник лагеря                |
| 9. | Контроль за санитарным состоянием помещений                                                                                             | ежедневно        | Начальник лагеря<br>Воспитатели |

**План оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания детей**

| №  | Мероприятие                 | Сроки     | Ответственные                             |
|----|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| 1. | Проведение утренней зарядки | ежедневно | Воспитатели, учитель физической культуры. |

|    |                                                                                 |                       |                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 2. | Медицинские осмотры детей                                                       | Начало и конец сезона | Медицинский работник            |
| 3. | Беседы врача                                                                    | В течение сезона      | Медицинский работник            |
| 4. | Прогулки на свежем воздухе                                                      | ежедневно             | Воспитатели.                    |
| 5. | Контроль за соблюдением правил личной гигиены и санитарным состоянием помещений | В течение сезона      | Начальник лагеря<br>Воспитатели |

### **Схема управления программой**

Программа разработана заместителем директора по воспитательной работе, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 лет до 17 лет различных социальных групп (дети из семей находящихся в социально опасном положении, дети, находящиеся в социально опасном положении).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Список использованной литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания МБОУ «Новомитропольская средняя школа» учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены 2026г.

#### **Июнь:**

01.06 – День защиты детей

05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды

06.06 – Пушкинский день России. День русского языка

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 - День памяти и скорби

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

| Воспитательный блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.06.2026<br>(1-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.06.2026<br>(2-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.06.2026<br>(3-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.06.2026<br>(4-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.06.2026<br>(5-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8.06.2026<br>(6-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тематический день<br/>«День защиты детей»</b></p> <p>1. Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ</p> <p>2. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.</p> <p>3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» (гигиена)</p> <p>4. Праздничная программа «Этот мир мы дарим детям!» (СДК)</p> <p>5. Интерактивный квест-«Путешествие в страну детства» (Библиотека)</p> <p>6. Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты»</p> <p>7. Рефлексия «День защиты детей». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> | <p><b>Тематический день<br/>«День велосипеда»</b></p> <p>1. Утренняя зарядка<br/>Инструктаж по ПДД. (викторина).<br/>2. Оформление отрядных уголков<br/>Подготовка к открытию (название девиз, речёвка, отрядная песня)<br/>3. Профилактика кишечных заболеваний<br/>Медосмотр «Мой рост и мой вес»<br/>4. Весёлые старты<br/>5. Квест-игра «Трасса»<br/>6. Рефлексия «День велосипеда». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> | <p><b>Тематический день<br/>«Движение Первых»</b></p> <p>1. Утренняя зарядка<br/>2. Беседа «В стране Витаминии»<br/>3. Интеллектуальный квиз «Орлята-умники»<br/>4. Игра «Что? Где? Когда?»<br/>5. Кинозал/Подвижные игры на свежем воздухе<br/>6. Рефлексия «Движение первых». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> | <p><b>Тематический день<br/>«Открытие профильной смены»</b></p> <p>1. Утренняя зарядка<br/>2. Открытие смены «Орлята России -это МЫ!»<br/>3. Танцевально-развлекательная программа «Хранители трендов»<br/>4.«Сказочная эстафета»<br/>Спортивный час<br/>5.Рефлексия «Открытие профильной смены». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> | <p><b>Тематический день<br/>«День русского языка»<br/>(Пушкинский день)</b></p> <p>1. Утренняя зарядка<br/>2. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина/ Акция «Читаем Пушкина»<br/>3. Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье»<br/>4. Квест-игра «День сказок А.С.Пушкина» (СДК)<br/>5. «У Лукоморья» «Путешествие в страну Лукоморья»-инсценировка пушкинских сказок.<br/>6. Рефлексия «День русского языка». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> | <p><b>Тематический день<br/>«Береги планету.<br/>День экологии»</b></p> <p>1.Утренняя зарядка<br/>2.Отрядные мероприятия «Береги планету»<br/>3.«Влесном царстве»-экскурсия на поляну, сбор природного материала.<br/>4.Правила поведения в общественных местах<br/>5.Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/Выставка поделок из природного материала.<br/>6.Просмотр мультфильмов об экологии<br/>7.Рефлексия «День экологии». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> |

| Воспитательный блок                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.06.2026<br>(7-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.06.2026<br>(8-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11.06.2026<br>(9-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15.06.2026<br>(10-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16.06.2026<br>(11-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17.06.2026<br>(12-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тематический день</b><br><b>Походы Орлят.</b><br><br>1.Утренняя зарядка<br><br>2.Викторина «Я-турист». Правила поведения в походе<br><br>3.Профилактическая беседа о вреде табакокурения и алкоголя<br><br>4.Поход<br><br>5.Рефлексия «Походы Орлят». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день</b><br><b>«Умей дружить. День Друзей»</b><br><br>1.Утренняя зарядка<br><br>2.Творческая мастерская «С Россией вместе»<br>3.Акция «День друзей»<br>Отрядное мероприятие «Что такое дружба?» (игры на сплочение)<br>4.Спортивные соревнования<br><br>5.Минута славы<br>«Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!»<br>6.Рефлексия «Умей дружить». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день</b><br><b>«Служи Отечеству. День России»</b><br><br>1.Утренняя зарядка<br><br>2.Торжественная линейка, посвящённая Дню России<br><br>3.Познавательно-игровая программа, посвященная Дню России «Мы с рождения - Россияне», библиографический обзор «Ты, я, он, она - мы единая страна!» (библиотека)<br>4.Тематическая программа, посвященная Дню России «Россия - родина моя!» (СДК)<br><br>5.Квест-игра «Следопыты Великой России»<br><br>6.Рефлексия «День России». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день</b><br><b>«День спорта»</b><br><br>1.Утренняя зарядка<br><br>2.Первенство лагеря по различным видам спорта.<br>3.Веселые старты<br>• шашки<br>• шахматы<br><br>4.Спортивная программа «Малые Олимпийские игры»<br><br>5.Игра- викторина «Герои спорта»<br>6.Рефлексия «День спорта». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день</b><br><b>«Будь здоров!»</b><br><br>1.Утренняя зарядка<br><br>2.«Солнечный удар». Правила оказания первой помощи.<br><br>3.Познавательная программа «Будь здоровым-здорово!» (отрядное мероприятие)<br><br>4.Азбука здоровья!<br>5.Спортивно игровая программа «Поляна игр» (СДК)<br><br>6.Рефлексия «Будь здоров!». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день</b><br><b>«День Истории»</b><br><br>1.Утренняя зарядка<br>2. Историческая викторина «Колесо истории»<br>3. Военно – спортивная игра «Зарничка».<br>4.Спортивный конкурс «Безопасное колесо»<br>5.Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»<br>6.Рефлексия «День истории». Оформление странички «Орлятской летописи» |

| Воспитательный блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.06.2026<br>(13-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 19.06.2026<br>(14-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22.06.2026<br>(15-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                  | 23.06.2026<br>(16-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24.06.2026<br>(17-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25.06.2026<br>(18-й день смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тематический день «Национальная кухня».</b><br>1. Утренняя зарядка<br>2. «Экспедиция вкусов»<br>Костюмированное кулинарное шоу.<br>3. «Шкатулка рецептов»<br>(Национальная кухня народов России).<br>4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Нептун».<br>5. Разговор о правильном питании<br>6. «Как правильно накрыть на стол»<br>7. Рефлексия «Национальная кухня». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день «Орленок-танцор»</b><br>1. Утренняя зарядка<br>2. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.<br>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»<br>4. Игры на свежем воздухе.<br>5. Игровая программа «у летних ворот веселый хоровод» (СДК)<br>6. Рефлексия «Орленок-танцор». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день «Живём и помним»</b><br>1. Утренняя зарядка<br>2. Митинг «Свет памяти, свет скорби и любви» (СДК + библиотека)<br>3. Игры на свежем воздухе.<br>4. Акция «День памяти и скорби»<br>5. Рефлексия «Живем и помним». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день «Орленок и его друзья»</b><br>1. Утренняя зарядка<br>2. Командная игра «Физкульт-Ура!»<br>3. Дискотека «Мы одна команда!»<br>4. Игры на свежем воздухе.<br>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены<br>6. Рефлексия «Мои друзья». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Тематический день «Орленок-на все руки мастер»</b><br>1. Утренняя зарядка<br>2. Мастер–классы в отрядах «Умелые ручки»<br>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»<br>4. Игры на свежем воздухе.<br>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.<br>6. Рефлексия «Шкатулка рукоделия». Оформление странички «Орлятской летописи» | <b>Торжественная линейка закрытия смены.</b><br>1. Утренняя зарядка<br>2. Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ<br>3. Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»<br>4. Гала - концерт, посвящённый закрытию лагерной смены<br>защита отрядами карт<br>5. «Моя история за 18 дней С Орлятами России».<br>6. Подведение итогов смены<br>7. Миссия «Нас здесь не было» (уборка зала, территории) |

## Режим дня

| Время         | Мероприятие                                          |
|---------------|------------------------------------------------------|
| 8.15 - 9.00   | Сбор детей, инструктаж по ТБ                         |
| 9.00 -9.40    | Знакомство с программой на день (линейка)            |
| 9.40 - 10.00  | Утренняя зарядки                                     |
| 10.00 - 10.30 |                                                      |
| 10.30 - 13.30 | Работа по плану мероприятий,<br>Занятия по интересам |
| 13.00 - 13.30 | Обед                                                 |
| 13.30 - 14.00 | Уход детей домой                                     |

## Устав лагеря

Воспитатель обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

#### **Диагностика**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводная диагностика</b>   | Начало смены.<br>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:<br>анкетирование;<br>беседы в отрядах;<br>планерки администрации лагеря, воспитателей;<br>родительское собрание. |
| <b>Пошаговая диагностика</b> | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.<br>Беседы на отрядных сборах.                                                                                                                                                          |
| <b>Итоговая диагностика</b>  | Анкетирование<br>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах<br>Цветопись                                                                                                                                             |