Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО<br>решением педагогического совета<br>протокол №1 от 31.08.2026г | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br>Р.Х. Прудникова |

**Адаптированная рабочая программа**

**предмета «Русский язык»**

**основного общего образования**

**для 8 класса**

Составитель(и):

ФИО Полютова Ольга Юрьевна

учитель русского языка и литературы

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

– закрепление знаний о составе слова, совершенствование умений дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

– формирование и закрепление знаний о частях речи и совершенствование умений дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие) по существенным признакам;

– формирование и закрепление знаний о простых и сложных предложениях, главных членах предложения, формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

– развитие и совершенствование умений написания изложения и сочинения (повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения);

– развитие умений оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– совершенствование навыков использования орфографического словаря для уточнения написания слов;

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. На уроках русского языка решаются не только образовательные, но и воспитательные, и коррекционно-развивающие задачи.

На уроках русского языка в 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Программа, как и в прежние года обучения, подразумевает знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с рядом учебных разделов.

Раздел «Состав слова». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у школьников формируются навыки правописания (написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Раздел «Части речи». Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 8 классе обучающиеся повторяют и закремляют знания о таких частях речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, знакомятся с наречием.

Раздел «Предложение». Изучение раздела имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел тема включен в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности, одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности подростков излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается формирование навыков делового письма. Обучающиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время происходит формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 21 |
| 4 | Имя прилагательное | 18 |
| 5 | Местоимение | 21 |
| 6 | Глагол | 22 |
| 7 | Наречие | 13 |
| 8 | Предложение. Текст | 10 |
| 9 | Повторение пройденного | 7 |
| | Итого | 136 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 8 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• разбирает слова (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образовывает слова с новым значением (с опорой на образец);

• имеет элементарные представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• знает отличительные грамматические признаки основных частей речи;

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

• устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находит в тексте однородные члены предложения; различает предложения, разные по интонации (с помощью учителя);

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

• оформляет деловые бумаги (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);

• пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*достаточный уровень*

• знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам;

• разбирает слова по составу (с использованием опорных схем);

• образовывает слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);

• знает и определяет грамматические признаки частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);

• находит орфографические трудности в слове и решает (на доступном уровне) орографические задачи (под руководством учителя);

• использует орфографический словарь для уточнения написания слова;

• составляет простые распространенные и сложные предложения на предложенную тему (по схеме, опорным словам);

• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• выделяет в предложении главные и второстепенные члены (с использованием опорных схем);

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

• различает предложения различные по цели высказывания (при необходимости с помощью учителя);

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет все виды изученных деловых бумаг (при необходимости с опорой на образец, дозированную помощь учителя);

• пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение. Текст** | | | | | |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 | Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений. | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 | Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений. | учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 3 | Выделение однородных членов предложения | 1 | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам. Запись предложений с однородными членами, расстановка знаков препинания. | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | Обсуждение значения объяснительной записки, случаев ее использования. Оформление объяснительных записок. Совершенствование текстовой деятельности обучающихся. | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради (по предложенному образцу и словесной инструкции учителя). Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность. | Дают определение объяснительной записки. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради (по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предложенному образцу). Пишут объяснительную записку от своего имени, ((с опорой на образец)). Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 1 | Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Знакомство со словарным словом «отечество». | Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) и записывают его в тетрадь. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением, записывают предложения. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, выделяют орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 7 | Использование обращений в предложениях | 1 | Выделение обращения в предложении. Составление предложений с обращениями. | Называют правила оформления предложения с обращением (с опорой на наглядность). | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения. | Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 8 | Предложение (урок закрепления знаний) | 1 | Закрепление знаний по теме: «Предложение». Выполнение тренировочных упражнений. Контрольные вопросы и задания. | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тетрадях». |
| 9 | Предложение (контрольный урок) | 1 | Контрольная работа по теме: «Предложение». Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно). | Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют дифференцированное грамматическое задание. | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания. Осуществляют самопроверку. |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно ((с опорой на памятку)). |
| **Состав слова. Текст** | | | | | |
| 11 | Корень. Однокоренные слова | 1 | Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов. | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | однокоренные слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | Образование новых слов с помощью приставки и суффикса. Связь слов в предложении с помощью окончания. | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса (с опорой на наглядные материалы). Связывают слова в предложении с помощью окончания (при незначительной помощи учителя). Графически обозначают окончание и суффикс на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 13 | Разбор слов по составу | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь». | Различают части слова (с опорой на наглядные материалы). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). | Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, выделяют орфограмму. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике. | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Нахождение орфограммы в корне слова и ее проверка. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограмм в словах. | Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова (с дозированной помощью учителя). | Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Записывают текст под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 16 | Правописание приставок | 1 | Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на правописание гласных и согласных в приставке слова. | Разбирают слова по составу (с опорой на наглядные материалы). Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки (с дозированной помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».. | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке | 1 | Объяснение правописания слов с орфограммами в корне и приставке слова. | Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова (с дозированной помощью учителя). Находят в тексте пары однокоренных слов, | Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | записывают и подчёркивают их (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 18 | Текст. Составление плана текста | 1 | Составление текста-повествования по плану. Письменный пересказ текста. | Записывают составленные на основе рисунка предложения. Выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами (с дозированной помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «о», «е» | 1 | Образование сложных слов с соединительными гласными «о», «е». Правописание сложных слов. | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «о», «е» (по словесной | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные, «о», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | «е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | Образование сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами. | Образуют и записывают сложные слова двумя способами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец) Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 | Образование сложных слов. Правописание сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. | Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё (с помощью учителя). Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 22 | Состав слова. (урок закрепления знаний) | 1 | Закрепление изученных правил. Запись текста под диктовку, комментируя | Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным | Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт». | словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 23 | Деловое письмо: автобиография. | 1 | Составление плана автобиографии. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по плану. | Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя. | Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиография по данному плану. |
| 24 | Состав слова (урок проверки знаний) | 1 | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила (с опорой на памятку). Выполняют тестовые задания (с опорой на памятку). | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме. |

| Части речи. Текст. Имя существительное | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Различение частей речи | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ». | Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство». | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению. | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.<br>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 28 | Род, число и падеж имён существительных | 1 | Определение грамматических признаков имени существительного. | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Определение склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | Определение ударных и безударных окончаний имён существительных. Безударные окончания имён существительных (с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному). | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных (с помощью учителя). Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных (с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя). Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го | Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительных 1-го склонения | | склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать. | склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство». | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль». | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Проверка безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах. | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе. | Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | Постановка падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе. | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по | Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словесной инструкции учителя.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.<br>Подчёркивают вопросительные слова.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения.<br>Подчёркивают вопросительные слова.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Определение и выделение падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.<br>Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | окончания, ставят ударение. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже. | Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже (с опорой на наглядные материалы) и по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словарным словом «пациент». | словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | со словарным словом «пациент» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 40 | Окончания имён существительных родительного падежа во множественном числе | 1 | Употребление формы родительного падежа имени существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам. | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тетрадях». |
| 41 | Склонение имён существительных. (урок закрепления знаний) | 1 | Демонстрация усвоенных знаний. Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Знакомство со словарным словом «депутат». | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 42 | Имя существительное. (урок закрепления | 1 | Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знаний) | | знаний. | парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 43 | Изложение повествовательного текста | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание изложения. | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова. | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова. |
| 44 | Склонение имён | 1 | Выполнение самостоятельной | Выполняют самостоятельную | Выполняют самостоятельную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительных (контрольный урок) | | работы. | работу (по карточкам), используя таблицы и схемы. | работу (по карточкам). |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях | 1 | Деловое письмо «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст. | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события (по плану). Пишут заметку в стенгазету (с опорой на план и помощь учителя). | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события (по плану). Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст. |
| **Имя прилагательное** | | | | | |
| 46 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета. | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению (с опорой на наглядные материалы) и выписывают их парами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | именами прилагательными. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению | 1 | Нахождение имён прилагательных близких по значению и формирование из них пары. Замена имени прилагательного более точными, близким по значению словом. | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами (по словесной инструкции учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Имя прилагательное как часть | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ (с | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | речи, его связь в предложении с именем существительным. Запись пересказа (начиная каждую часть текста с красной строки). | опорой на план), начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 49 | Род и число имён прилагательных | 1 | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество». | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Задают вопросы к именам прилагательным (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. | Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных. | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных (с помощью учителя).<br>Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.<br>Склоняют имена прилагательные.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывание из текста словосочетаний (имена прилагательные с именами существительными с предлогами и без). | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами | Списывают словосочетания.<br>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.<br>Выделают окончания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория». | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 53 | Текст. Подбор | 1 | Подкрепление основной | Коллективно составляют и | Коллективно составляют и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | примеров для подкрепления основной мысли текста | | мысли текста фактами, указанными в плане. Запись текста ( с дополнением его недостающими фактами). | записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом. | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тетрадях». | Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | Правила написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений. | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция». | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Письменный пересказ с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Выполняют задания из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 58 | Склонение имён прилагательных. (обобщающий урок) | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания. | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные (с опорой на наглядные материалы и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляют их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 59 | Имя прилагательное (обобщающий урок) | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер». Контрольные вопросы и задания. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «характер» и его | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | значением.<br>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | окончания.<br>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, выделяют орфограмму.<br>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 60 | Деловое письмо. Записка | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. | Пишут записки (с опорой на план и развёрнутую инструкцию).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план записки. Пишут записку (по плану).<br>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 61 | Сочинение (по плану и опорным словосочетаниям) | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся. | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения | Применяют знания, полученные на уроках русского языка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану. |
| 62 | Имя прилагательное (контрольный урок) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием. | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самоконтроль. |
| 63 | Работа над ошибками Словарный диктант | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля. | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Пишут словарный диктант. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с опорой на памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль. |
| **Местоимение** | | | | | |
| 64 | Местоимение. Значение | 1 | Продолжение знакомства с частью речи, которая | Читают правило. Списывают предложения, | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | местоимений в речи | | указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами (по образцу). Списывают текст, подчёркивая местоимения, (используя помощь учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом. | Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядные материалы и помощь учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | местоимения.<br>Указывают лицо и число местоимений.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 66 | Склонение местоимений 1-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «профессия». | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение «я» в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «я» в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, выделяют орфограмму.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 67 | Склонение местоимений 1-го лица единственного | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | числа | | Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи. | местоимением я в разных падежах (с помощью учителя). Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 68 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. | Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 69 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи. | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы(с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами. | Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже (с опорой на образец). Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 71 | Склонение местоимений 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть». | Находят в предложениях местоимение «**ты»** в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с помощью учителя). Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 72 | Склонение местоимений 2-го лица единственного | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах (по | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | числа | | Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы. | словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах (с опорой на наглядность).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами.<br>Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 73 | Склонения местоимений 2-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «вы» в разных падежах. | Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах.<br>Ставят вопрос от глаголов к местоимению ( с опорой на образец и словесную инструкцию учителя).<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Ставят вопрос от глаголов к местоимению.<br>Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая личные местоимения 2-го лица множественного числа.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тетрадях». |
| 74 | Склонение местоимений 2-го лица множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения «вы» в разных падежах. Правильное употребление местоимения «ты, вы, Вы» в письменной речи. | Вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах (с опорой на образец). Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение «вы» в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения «ты, вы, Вы» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом. | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы» (с опорой на образец). Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы».** Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | местоимения 2-го лица, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 76 | Склонения местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами. | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 77 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах (по словесной инструкции | Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное. | учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она».<br>Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 78 | Склонение местоимений 3-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах. | Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).<br>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчёркивают местоимения (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.<br>Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).<br>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчёркивают местоимения.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | падежах.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 79 | Склонение местоимений 3-го лица множественного числа | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица. | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица (с помощью учителя) и записывают словосочетания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | местоимениями 3-го лица (с помощью учителя) и записывают словосочетания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Записывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 81 | Местоимение (урок закрепления знаний) | 1 | Закрепление знаний по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограмм в словах и знаков препинания. | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 82 | Местоимение (контрольный урок) | 1 | Контрольные вопросы и задания. | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме (по карточкам). | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Работа над ошибками Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта. | Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант. | Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант. |
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении | 1 | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы. | Пишут заявление о приёме на работу и увольнении (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| | **Глагол** | | | | |
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола | Дополняют определение глагола (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы | Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | противоположными по значению глаголами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 86 | Глаголы близкие по значению | 1 | Использование близких и противоположных по значению глаголов. Выполнение упражнений. | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 87 | Частица «не» с глаголами | 1 | Правописание частицы «не» с глаголами. Выполнение упражнений. | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами (по словесной инструкции учителя и с | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опорой на образец).<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | паре предложений.<br>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.<br>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу «не» с глаголами.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 88 | Неопределённая форма глагола | 1 | Неопределенная форма глагола.<br>Формирование умений в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти.<br>Работа с диалогом | Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся.<br>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой | Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола.<br>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся.<br>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | формы (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция». | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 90 | Глаголы 1-го лица | 1 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола | Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, (с опорой на образец) в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1- | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, (с опорой на образец). | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | го лица.<br>Выполнение упражнений. | Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.<br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.<br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.<br>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 92 | Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.<br>Выполнение упражнений. | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме (опираясь на вопросы).<br>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме (по словесной инструкции учителя).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.<br>Выполняют задания из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 93 | Глаголы 2-го лица | 1 | Определение глаголов 2-го лица. Выполнение упражнений. | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний (глаголов с местоимениями) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица. Выполнение упражнений. | Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам (по словесной инструкции учителя). | Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Написание буквы «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина». | Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с | Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».. |
| 96 | Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи. | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Записывают предложения, вставляют глаголы вместо вопросов (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец). Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 97 | Глаголы 3-го лица | 1 | Определение 3-го лица глаголов | Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с | Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент» | Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 99 | Глаголы 3-го лица | 1 | Выполнение упражнений на | Списывают предложения, | Списывают предложения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | единственного и множественного числа | | употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи | раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся и -ться | 1 | Различение глаголов на - тся и – ться. Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и – ться. | Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило. Различают глаголы на - тся и – ться. Списывают предложения, ставягде, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот». | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения (по словесной инструкции учителя). Выбирают глаголы к | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 102 | Глагол (урок закрепления знаний) | 1 | Закрепление изученного по теме: «Глагол». Повторение правил, выполнение упражнений. | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание Ь в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 103 | Деловое письмо: написание расписки | 1 | Понятие «расписка». Значение расписки, случаи написания расписок. | Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку (с опорой на | Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение тренировочных упражнений. | план, с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 104 | Изложение | 1 | Составление пересказа по коллективно составленному плану (с включением имен прилагательных). Написание изложения. | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с опорой на план). | Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему. Правильно оформляют его на письме. |
| 105 | Глагол (контрольный урок) | 1 | Контрольные вопросы и задания. | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме (с дифференцированной помощью учителя). | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме. |
| 106 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта. | Работают над ошибками (с опорой на основе готового или коллективно составленного алгоритма). Пишут словарный диктант. | Работают над ошибками. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант. |
| | **Наречие** | | | | |
| 10 | Наречие как часть | 1 | Представление о наречии как | Читают правило. | Читают правило. Определяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | речи | | части речи.<br>Постановка вопросов от глагола к наречию. | Соотносят слова с определенными грамматическими категориями (по словесной инструкции учителя).<br>Определяют, на какие вопросы отвечают наречия.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия (с помощью учителя).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | наречие как часть речи.<br>Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи.<br>Ставят вопросы от глагола к наречию.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | Наречие – неизменяемая часть слова.<br>Знакомство со словарным словом «неожиданно». | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят (по словесной инструкции учителя).<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова.<br>Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями.<br>Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, выделяют орфограмму.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тетрадях». | словарным словом и записывают их. |
| 109 | Значение наречий в речи | 1 | Значение наречий для описания действий. Выполнение упражнений. | Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 110 | Образование наречий от прилагательных | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом. Выполнение упражнений. | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 111 | Наречия, противоположные и | 1 | Наречия близкие и противоположные по | Записывают текст. По словесной инструкции | Находят наречия, противоположные и близкие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | близкие по значению | | значению. Употребление наречий в устной и письменной речи. Выполнение упражнений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | учителя находят, записывают и подчёркивают наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | 1 | Постановка вопроса **«**Как**?»** от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память». Выполнение упражнений. | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Умеют ставить вопрос **«**Как**?»** от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 | Постановка вопроса **«**Где**?»** от глагола к наречиям. | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос | Дописывают словосочетания данными в учебнике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение упражнений. | «Где?» от глагола к наречиям (с опорой на алгоритм и словесную инструкцию учителя). Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» | 1 | Постановка вопроса «Когда?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений. | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия (по словесной инструкции учителя). Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тетрадях». |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда?», «Откуда?» | 1 | Постановка вопросов «Куда?», «Откуда?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений. | Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда?», «Откуда?» (по словесной инструкции учителя). Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?»от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок. | Ставят вопросы от глагола к наречиям (с опорой на алгоритм и помощь учителя). Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ошибки.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 117 | Подбор наречий к глаголам | 1 | Выполнение упражнений на подбор глаголам наречий с опорой на вопросы. | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия (опираясь на вопрос и помощь учителя). Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий (с опорой на вопросы).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 118 | Наречие (урок закрепления знаний) | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания.<br>Контрольные вопросы и задания. | Ставят вопросы от глаголов к наречиям. С оставляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Подчёркивают наречия<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.<br>Подчёркивают наречия.<br>Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.<br>Ставят вопросы от глаголов к наречиям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материале.<br>Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы).<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале. | Записывают текст, ставя вместо точек наречия.<br>Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развитие связной речи обучающихся.<br>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям. | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения (по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления). | Пишут сочинение (по данному началу и предложенным словосочетаниям). |
| | **Предложение. Текст** | | | | |
| 120 | Простое предложение с однородными членами | 1 | Однородные члены предложения.<br>Составление схем простых предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.<br>Написание стихотворения по памяти. | Составляют схемы простых предложений с однородными членами (с опорой на наглядные материалы и словесную инструкцию учителя).<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по | Составляют схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | памяти.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | тетрадях». |
| 121 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Однородные члены предложения.<br>Выполнение упражнений по подбору однородных членов.<br>Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения. | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам (с опорой на образец).<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения (с помощью учителя).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам (с опорой на вопросы).<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 122 | Сложное предложение без союзов | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении.<br>Знакомство со словарным словом «станция». | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Находят в тексте сложное предложение.<br>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, выделяют орфограмму. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 123 | Сложные предложения с союзами «и», «а», «но» | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами и», «а», «но».<br>Выделение частей сложного предложения при письме. | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.<br>Составляют схему сложного предложения с союзами «и», «а», «но».<br>Выделяют части сложного предложения при письме.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 12 | Составление сложных | 1 | Составление сложных | Составляют сложные | Составляют сложные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | предложений с союзами «и», «а», «но» | | предложений с союзами «и», «а», «но». Выполнение упражнений. | предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют сложные предложения с союзами «и», «а», «но» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и», «а», «но». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | Различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти. | Различают простые и сложные предложения, (с опорой на образец и схему). Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Распространение предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые. | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов: «Какие?», «Какой?», «Куда?» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Записывают текст нераспространёнными предложениями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие?», «Какой?», «Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 127 | Предложение (урок закрепления знаний) | 1 | Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаний.<br>Знакомство со словарным словом «информация»<br>Контрольные вопросы и задания | сложное предложение (по словесной инструкции учителя).<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы).<br>Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | и знаки препинания.<br>Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.<br>Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, выделяют орфограмму.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 128 | Диктант (контрольный урок) | 1 | Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Выполнение самопроверки. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием. | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль. |
| 129 | Работа над ошибками | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в | Находят типичные и индивидуальные ошибки в | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). | диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| **Повторение** | | | | | |
| 130 | Состав слова | 1 | Разбор слова по составу. Выполнение упражнений на повторение пройденного материала. | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала. |
| 131 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах (с помощью учителя). Определяют грамматические | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | признаки имени существительного (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 132 | Имя прилагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (с помощью учителя). Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях (с помощью учителя).<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.<br>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 134 | Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя.<br>Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.<br>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.<br>Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ставя, где надо «ь». Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 135 | Наречие | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Наречие». | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания (при помощи учителя на доступном материале). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |
| 136 | Предложение | 1 | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и», «а», «но». | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами (при помощи учителя на доступном материале). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». | Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Простые и сложные предложения | | |
| Цель | Формирование представления об особенностях простых и сложных предложений, развитие навыков их правильного построения и использования в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятием простого и сложного предложения, научить их различать эти типы предложений на слух и письменно, развить навыки синтаксического анализа. Коррекционно-развивающая: способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся, улучшая их внимание, память и логическое мышление через выполнение практических заданий и упражнений, направленных на осознание структуры предложения и грамматических правил его построения. Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к обучению, развивать уверенность в себе и активность при выполнении заданий. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1. Организация проверки домашнего | 1. Выборочно проверяют | 1. Выборочно проверяют задание, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | задания. 2. Восстановление в памяти знаний о простых и сложных предложениях с помощью вопросов. Закрепление умения приводить примеры простых и сложных предложений. Учебник стр. 4-5 – определение, которое нужно дополнить | задание, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение простых и сложных предложений | сравнивая с образцом. 2. Дают определение простых и сложных предложений самостоятельно |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Наблюдение за работой обучающихся. Выявление затруднений в понимании различий между простыми и сложными предложениями. Консультирование на основе полученной информации, предоставление объяснений и наглядных материалов для пояснения темы | Обсуждают возникшие затруднения и делятся своими мыслями о том, что они не понимают. Применяют предложенные учителем или одноклассниками методы для поиска решений | Обсуждают в группах возникшие затруднения и делятся своими мыслями о том, что они не понимают. Применяют предложенные учителем методы для поиска решений (например, составляют собственные примеры простых и сложных предложений) |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по выполнению письменных упражнений: Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений Учебник с.4-5, упр.1, 2 | Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя) | Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 5-6 упр. 3 | Записывают простые предложения, подчеркивают в них главные члены | Читают. Выражают мысль каждого сложного предложения коротко, простым предложением. Используют слова, данные в рамке. Записывают простые предложения, подчеркивают в них главные члены |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 2

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Составление сложных предложений |
| Цель | Развитие навыков составления сложных предложений, осознание их структуры и правил построения |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятиями сложного предложения и его частями Коррекционно-развивающая: способствовать развитию аналитических и творческих способностей обучающихся, улучшая их внимание, память и логическое мышление через выполнение практических заданий на составление сложных предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Восстановление в памяти знаний о составлении сложных предложений с помощью вопросов. Закрепление умения приводить примеры составления сложных предложений. Учебник стр. 7 – правило, которое нужно дополнить | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дополняют правило | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Дополняют правило самостоятельно. Приводят примеры составления сложных предложений |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация обсуждения и выявление затруднений при составлении сложных предложений (с помощью вопросов или демонстрации примеров). Предложение вариантов и наглядных средств для поиска оптимального решения (использование схем, образцов, наглядных карточек) | Выражают свои затруднения, попытки определить, что именно вызывает сложности при составлении сложных предложений. Совместно с учителем и одноклассниками находят и применяют оптимальные способы построения сложных предложений с опорой на наглядные материалы и образцы | Выражают свои затруднения, попытки определить, что именно вызывает сложности при составлении сложных предложений. Совместно с учителем находят и применяют оптимальные способы построения сложных предложений с опорой на наглядные материалы и образцы |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения | Выполняют пальчиковую | Выполняют пальчиковую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пальчиковой гимнастики | гимнастику | гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по выполнению письменных упражнений: -составление сложных предложений; -составление схем сложных предложений; -объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях; -сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами; - выделение грамматических основ сложных предложений | Отличают сложное предложение от простого предложения. Связывают слова в предложении | Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 8 упр. 6 | Дополняют сложные предложения одной частью, помня о том, что все части сложного предложения связаны общей темой. Записывают получившиеся предложения | Дополняют сложные предложения одной или двумя частями, помня о том, что все части сложного предложения связаны общей темой. Записывают получившиеся предложения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 3

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Выделение однородных членов из предложения | | |
| Цель | Формирование понимания однородных членов предложения, их структуры и роли в предложении, а также развитие навыков их правильного выделения и использования в письменной и устной речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятием однородных членов предложения, научить различать однородные члены от других членов предложения, сформировать навыки их выделения с помощью знаков препинания и интонации. Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности обучающихся, улучшая их внимание и память через выполнение упражнений на выделение однородных членов в различных предложениях. Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к выполнению заданий, развивать настойчивость и самостоятельность в процессе учебной деятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила написания сложных предложений. Учебник | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания сложных предложений. Просматривают схемы, | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания сложных предложений. Просматривают схемы, объясняют, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр. 8 схема «Однородные члены предложения» (просмотр схемы, объяснение, подбирая примеры, составление предложений с данными однородными членами) | объясняют, подбирая примеры; составляют предложения с данными однородными членами с помощью учителя | подбирая примеры; составляют предложения с данными однородными членами |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Проведение анализа предложений с однородными членами для выявления затруднений. Предложение наглядных заданий и вопросов для поиска оптимального способа выделения однородных членов | Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. С помощью учителя выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов | Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Организация работы по дополнению определения и правила (учебник, с.9, 10) Организация применения данных знаний на практике: -выделение однородных членов в предложении. -составление схем предложений с однородными членами. | Дополняют определение и правило с помощью вопросов учителя. Выделяют однородные члены в предложении, составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение и правило. Владеют понятием однородные члены предложения. Выделяют однородные члены в предложении. Составляют схемы предложений с однородными членами. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 6. Информация о | Объяснение выполнения | Читают текст. Выписывают из | Читают текст. Выписывают из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | задания. Учебник стр. 10 упр. 9 | предложений однородные члены (см. образец). Произносить однородные члены предложения с интонацией перечисления или противопоставления | предложений однородные члены. Письменно пересказывают текст, опираясь на свои записи. Произносить однородные члены предложения с интонацией перечисления или противопоставления |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 4

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Использование однородных членов в предложении |
| Цель | Формирование у обучающихся навыков правильного использования однородных членов в предложении |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать пониманию и различению однородных членов предложения, осваивать правила их употребления в различных конструкциях. Коррекционно-развивающая: развивать способность правильно и последовательно формулировать свои мысли, улучшать лексический запас и умение использовать разнообразные однородные члены для более точного и выразительного общения. Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила выделения однородных членов предложения | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правило выделения однородных членов предложения с опорой на схему | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правило выделения однородных членов предложения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Проведение анализа предложений с однородными членами для выявления затруднений. Предложение наглядных заданий и вопросов для поиска оптимального способа выделения однородных членов | Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. С помощью учителя выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов | Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Организация применения данных знаний на | Используют однородные члены в предложении. Подбирают однородные члены к выделенным словам с опорой на | Используют однородные члены в предложении. Подбирают однородные члены к выделенным словам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практике: Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам. Учебник с.10-11 упр.10,11 | наглядность | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 12 упр. 12 | Составляют и записывают предложения с данными однородными членами (любые 2 строки). Ставят, где нужно, запятые | Составляют и записывают предложения с данными однородными членами. Ставят, где нужно, запятые |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 5

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова; рабочая тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Деловое письмо», автор А.М. Шехирева |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Деловое письмо. Объявление. Заявление о приеме на работу и увольнении |
| Цель | Формирование и закрепление навыков написания делового письма на тему объявления, заявления о приеме на работу и увольнения |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: осваивать основные структуры и элементы делового письма Коррекционно-развивающая: развивать навыки самовыражения и творческого подхода к написанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текста Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Запись слов под диктовку: объявление, заявление. с.38 упр.54 Раб. тетрадь. Организация работы по повторению структуры объявления, заявления | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают слова под диктовку. Вспоминают и дописывают определения с помощью вопросов учителя. Вспоминают структуру объявления, заявления | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по составу. Вспоминают и дописывают определения. Вспоминают структуру объявления, заявления |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Анализ примеров деловых писем, объявлений и заявлений для выявления затруднений. Предложение образцов и шаблонов для поиска оптимального способа составления документов | Выявляют и озвучивают трудности при составлении деловых писем, объявлений и заявлений. Составляют простые тексты с опорой на образцы и шаблоны, используя при необходимости помощь учителя | Выявляют и озвучивают трудности при составлении деловых писем, объявлений и заявлений. Составляют простые тексты с опорой на образцы и шаблоны |
| 4. Физкультминутка | Организация проведения гимнастики на плечевой пояс | Выполняют гимнастику на плечевой пояс | Выполняют гимнастику на плечевой пояс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся. Организация работы по написанию нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы. Тренировка в написании разных по тематике объявлений | Пишут объявление и заявления по плану и словесной инструкции учителя | Пишут объявление и заявления о приеме на работу, увольнении с работы по плану |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Задания на карточке | По образцу записывают на карточках любое объявление | Самостоятельно записывают объявление и заявление об увольнении с работы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Знаки препинания при обращении |
| Цель | Формирование навыков правильного применения знаков препинания при обращении, развитие способности правильно структурировать предложения с учетом обращений для повышения выразительности речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать правилам пунктуации при использовании обращений, объяснять их роль в предложении, помочь освоить практические навыки правильного оформления предложений с обращениями Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать предложения с обращениями, улучшать речевые навыки и уверенность при использовании обращений в устной и письменной речи Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение*. Изучение схемы «Обращение» (учебник с.12), подбор примеров к каждой схеме | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение*. Изучение схемы «Обращение», подбор примеров к каждой схеме с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение*. Изучение схемы «Обращение», подбор примеров к каждой схеме самостоятельно |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Демонстрация примеров предложений с обращениями и анализ затруднений. Предложение правил и наглядных заданий для поиска правильного постановления знаков препинания при обращении | В ходе беседы выявляют и озвучивают трудности при постановке знаков препинания при обращениях. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного расстановки знаков | В ходе беседы выявляют и озвучивают трудности при постановке знаков препинания при обращениях. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного расстановки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | препинания при обращении, используя при необходимости помощь учителя | знаков препинания при обращении |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Знакомство со словарным словом «отечество». Формирование представление об обращении (работа по дополнению определения). Организация работы на закрепление умения расставлять знаки препинания при обращении. Выполнение письменных заданий на расстановку знаков препинания в предложениях с обращением, составление схем предложений с обращением | Дают определение обращения с опорой на таблицу. Изучают словарное слово «отечество». Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя | Изучают словарное слово «отечество» и используют его в устной и письменной речи. Дают определение *обращения*. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр.15 упр. 15 | Читают отрывок из стихотворения. Списывают. Находят и подчеркивают два обращения | Читают отрывок из стихотворения. Списывают. Находят и подчеркивают два обращения. Объясняют постановку всех знаков препинания в данном отрывке. Учат стихотворение наизусть и готовятся писать его в классе по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки | | |

Урок 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Использование обращений в предложениях | | |
| Цель | Формирование навыков правильного использования обращений в предложениях, развитие способности осознанно применять обращения для повышения выразительности своей речи и улучшения коммуникативных навыков | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: научить распознавать обращения в различных предложениях, объяснить их значение и роль в общении. Коррекционно-развивающая: развивать аналитическое мышление и способность к логическому построению высказываний с обращениями, способствуя улучшению речевых навыков. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к собеседнику через правильное использование обращений, формировать культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1. Организация проверки | 1. Осуществляют | 1. Осуществляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение* (просмотр мультимедийной презентации, выполнение интерактивного задания) | взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Просматривают мультимедийную презентацию, выполняют интерактивное задание на нахождение обращений в предложениях с помощью учителя | взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Просматривают мультимедийную презентацию, выполняют интерактивное задание на нахождение обращений в предложениях |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Демонстрация примеров предложений с обращениями и организация обсуждения для выявления затруднений. Предложение наглядных упражнений и правил для поиска оптимального способа использования обращений | С помощью вопросов учителя анализируют примеры, отмечают, где возникают трудности при употреблении обращений. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пытаются сформулировать, что вызывает сложности | Анализируют примеры, отмечают, где возникают трудности при употреблении обращений. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пытаются сформулировать, что вызывает сложности |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения, выделять обращения в предложении звательной интонацией. Выполнение письменных заданий на расстановку знаков препинания в предложениях с обращением, составление предложений с обращением Учебник с.15-16, упр.16,17 | Запоминают правило. Выделяют обращения в предложении интонацией. Обращаются друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Запоминают правило. Выделяют обращения в предложении интонацией. Обращаются друг к другу, подбирая разные слова-обращения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр.16 упр. 18 | Составляют предложения с данными обращениями на тему «Послание почтой». Ставят обращение в начале, в середине или в конце предложений. Записывают получившиеся предложения | Составляют предложения с данными обращениями на тему «Послание почтой». Ставят обращение в начале, в середине или в конце предложений. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку знаков препинания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания |
| Цель | Закрепление и систематизация знаний об основных понятиях о предложении, развитие навыков применения полученных знаний на практике, контроль усвоения материала через активное участие в решении контрольных вопросов и выполнении заданий |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: углубить понимание структуры и видов предложений, обучить различать простое и сложное предложение, правильно формулировать собственные предложения, учитывая синтаксические нормы русского языка. Коррекционно-развивающая: способствовать развитию познавательных и речевых навыков, изучая и обсуждая предложенные материалы, развивать умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логически мыслить и аргументировать свои ответы. Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к языковым нормам, развитие культуры речи и ответственности за правильное использование языка в коммуникации | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания обращений, простых и сложных предложений, однородных членов предложения | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания с опорой на таблицы, с помощью учителя | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила правописания самостоятельно |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Проведение повторного анализа знаний по теме «Предложение» с использованием контрольных вопросов и заданий. Организация обсуждения затруднений и предложение способов их преодоления | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания, выявляя свои затруднения, при необходимости используя помощь учителя. Обсуждают с учителем и одноклассниками трудности, формулируют причины возникших проблем | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания, выявляя свои затруднения. Обсуждают с учителем и одноклассниками трудности, формулируют причины возникших проблем |
| 4. Физкультминутка | | Организует выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по выполнению письменных заданий на закрепление темы (деление текста по плану на части, комментированное письмо, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений, запись текста нераспространенными предложениями, письменный пересказ текста) | Выполняют письменные задания на закрепление темы с помощью учителя (деление текста по плану на части, комментированное письмо, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений, запись текста нераспространенными предложениями, письменный пересказ текста) | Выполняют письменные задания на закрепление темы (деление текста по плану на части, комментированное письмо, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений, запись текста нераспространенными предложениями, письменный пересказ текста) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 19 упр. 1,2,3 | Подбирают пропущенные однородные члены предложения, составляют с ними предложения. Вставляют подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания (упр.1,2) | Подбирают пропущенные однородные члены предложения, составляют с ними предложения. Вставляют подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания. Заканчивают по-разному схему сложного предложения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 9

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Входная контрольная работа | | |
| Цель | Оценка уровня знаний и умений по грамматике и орфографии через выполнение диктанта с грамматическим заданием, закрепление полученных знаний | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и восприятие, помочь научиться правильно воспроизводить грамматические правила на практике Коррекционно-воспитательная: формировать ответственность за выполнение задания, аккуратность при письме, развивать уверенность в своих силах и интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Проведение работы по постановке цели и задач урока. Оформление контрольной работы | Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Оформляют контрольную работу | Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Оформляют контрольную работу |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Проверка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Написание текста под диктовку. | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с | Слушают текст диктанта. Записывают текст диктанта за учителем. Проверяют написанное во время повторного чтения текста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выдача и объяснение задания по тексту | опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку | учителем. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 5.Включение в систему знаний | Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений) | С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры | Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов | Повторяют ранее пройденные словарные слова | Повторяют ранее пройденные словарные слова |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценки и самооценки | | |

Урок 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | | |
| Цель | Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствование орфографических навыков через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение словарного диктанта | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закреплять правила орфографии через выполнение словарного диктанта Коррекционно-развивающая: развивать внимание и память, помогать улучшать навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательная: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм | Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила правописания изученных орфограмм | Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила правописания изученных орфограмм |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы |
| 4. Включение в систему знаний и умений | Подбор упражнений: задания, содержащие ошибки для дальнейшего их анализа | Выявляют ошибки: с помощью учителя просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: используя при необходимости помощь учителя, работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала | Выявляют ошибки: просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала |
| 5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организация выполнения работы над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся. Запись словарных слов под диктовку | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы | Самостоятельно определяют вид орфограммы в слове с допущенными ошибками, находят правила, объясняющие правописание слова и постановку знаков препинания в предложениях с допущенными пунктуационными ошибками. Пишут словарный диктант |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по | | Объяснение выполнения задания | Выполняют работу над ошибками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| его выполнению | | | словарного диктанта |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Корень. Однокоренные слова | | |
| Цель | Формирование и закрепление знаний о корне слова и однокоренных словах, развитие навыков самостоятельной работы с лексическим материалом и умения анализировать слова на основе их корневой структуры | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: определять корень слова и находить однокоренные слова, развивать навыки морфемного анализа. Коррекционно-развивающая: стимулировать развитие логического мышления и аналитических способностей через выполнение упражнений, связанных с поиском однокоренных слов. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к родному языку и осознание важности правильного использования языка в общении, развивать уверенность в себе через успешное выполнение заданий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемами «Состав слова», объяснение их, подбирая примеры. Восстановление в памяти знаний об обязательной части в составе всех слов, её названии, названии слов с общим корнем (схемы с.21). Закрепление умения приводить примеры таких слов. | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение корня и однокоренных слов, приводят примеры. Читают ряды слов. Находят общую часть в каждом ряду слов. Выделяют её значком, дописывают определение с помощью учителя | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают определение, самостоятельно его дополняют, приводят примеры, отвечают на вопросы учителя. Читают ряды слов. Находят общую часть в каждом ряду слов. Выделяют её значком, дописывают определение |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Демонстрация примеров слов с выделением корня и однокоренных слов для выявления затруднений. Предлагаем упражнения и наглядные задания для поиска оптимального способа определения корня и однокоренных слов | Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами | Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Знакомство с правописанием однокоренных слов. Организация работы по выполнению письменных упражнений (нахождение группы | Находят общий корень в однокоренных словах. Выделяют на письме корень в однокоренных словах с помощью учителя | Находят и выделяют общий корень в однокоренных словах. Выделяют на письме корень в однокоренных словах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | однокоренных слов, называние и выделение на письме общего корня, составление словосочетаний с данными словами). Учебник с.21-22, упр.22, 23 | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 22 упр. 24 | Читают текст, вставляя подходящие по смыслу однокоренные слова. Озаглавливают текст и записывают его. Подчеркивают однокоренные слова | Читают текст, вставляя подходящие по смыслу однокоренные слова. Озаглавливают текст и записывают его. Подчеркивают однокоренные слова |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 12

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Приставка, суффикс, окончание |
| Цель | Формирование системных знаний о морфемах, таких как приставка, суффикс и окончание, а также развитие практических навыков анализа слов и их структуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: определять и различать приставки, суффиксы и окончания в словах, развивать навыки их самостоятельной идентификации и применения в различных контекстах. Коррекционно-развивающая: содействовать развитию логического и аналитического мышления через выполнение заданий на морфемный анализ, укрепить навыки чтения и письма. Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемами «Состав слова», объяснение их, подбирая примеры. Восстановление в памяти знаний о приставке, суффиксе, окончании и их роли в составе слова через вопросы. Учебник стр. 23 – определение, которое нужно дополнить | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение приставки, суффикса, окончания, приводят и записывают примеры. Дополнят определение с помощью учителя | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают определение, самостоятельно его дополняют, приводят и записывают примеры, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно дополняют определение |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению | Демонстрация примеров слов с выделением приставки, суффикса и окончания для выявления затруднений. Предложение наглядных упражнений и вопросов для поиска оптимального способа | Анализируют слова, пытаются выделить приставку, суффикс и окончание, отмечая возникающие трудности; используют при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и | Анализируют слова, пытаются выделить приставку, суффикс и окончание, отмечая возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднения | определения морфем | обсуждают свои затруднения при разборе слов по составу | при разборе слов по составу |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, связывать слова в предложении с помощью окончания. Организация работы по выполнению письменных упражнений. Учебник с.23-25, упр.25, 27 | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23-24 упр. 26 | К данным корням подставляют другие части так, чтобы получились новые слова, записывают получившиеся слова, выделяют части слова | К данным корням подставляют другие части так, чтобы получились новые слова. Записывают словосочетания, вставляя полученные однокоренные слова в каждом ряду |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 13

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Разбор слов по составу | | |
| Цель | Развитие навыков разбора слов по составу, включая идентификацию корней, приставок, суффиксов и окончаний, формирование понимания словообразования | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: применять методы разбора слов по составу, выявляя морфемы, развивать умения самостоятельно анализировать слова. Коррекционно-развивающая: содействовать развитию когнитивных и аналитических навыков через выполнение упражнений и заданий, связанных с разбором слов. Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре, развивать навыки сотрудничества и общения в группе. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Выборочно проверяет домашнего задания. 2. Повторяют схему «Состав слова». Диктует однокоренные слова, совместно с обучающимися разбирает их по составу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Списывают однокоренные слова, разбирают их по составу, опираясь на схему и с помощью учителя | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают однокоренные слова под диктовку, разбирают их по составу |
| 3. Выявление и фиксирование | Демонстрация образцов разбора слов по составу и выявление | Анализируют слова, пытаются выделить морфемы, фиксируют | Анализируют слова, пытаются выделить морфемы, фиксируют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | затруднений. Предложение наглядных упражнений и вопросов для поиска оптимального способа разбора | возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при разборе слов | возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при разборе слов |
| 4. Физкультминутка | Организация проведения гимнастики на плечевой пояс | Выполняют гимнастику на плечевой пояс | Выполняют гимнастику на плечевой пояс |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Знакомство со словарным словом «секретарь». Организация словарной работы со словом «секретарь», составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Организация выполнения письменных упражнений на формирование умения различать части слова, разбирать слова по составу. | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Изучают словарное слово «секретарь». От данных слов образуют новые слова с помощью указанных приставок и суффиксов, используют в словах данные окончания. Записывают полученные слова, разбирают их по составу, отмечая значками все части слова с помощью учителя | Различают части слова. Разбирают слова по составу. Изучают словарное слово «секретарь» и используют его в устной и письменной речи. От данных слов образуют новые слова с помощью указанных приставок и суффиксов, используют в словах данные окончания. Записывают полученные слова, разбирают их по составу, отмечая значками все части слова |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 27, упр. 30 | Рассматривают рисунок, читают текст. Находят в тексте однокоренные слова и разбирают их по составу | Рассматривают рисунок, читают текст. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте однокоренные слова и разбирают их по составу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки | | |

Урок 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверка орфограмм в корне | | |
| Цель | Формирование практических навыков проверки орфограмм в корне слова, развитие орфографической грамотности | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: ознакомить с основными правилами проверки орфограмм в корне слова. Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся. Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | Организация проверки домашнего задания. Объясняет правило «Гласные и согласные в | С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. Слушают объяснения учителя и | С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. Слушают правило «Гласные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | корне» 27. Подкрепление каждого правила примерами, подбирая слова из данного предложения (с.28). Выбор общего условия для этих правил в совместной деятельности, нахождение различия в способах проверки орфограмм Рабочая тетрадь с.50 упр.140 | одноклассников. Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) с помощью учителя | согласные в корне» 27. Подкрепляют каждое правило примерами, подбирая слова из данного предложения (с.28). Выбирают общее условие для этих правил, находят различия в способах проверки орфограмм Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Демонстрация примеров слов с орфограммами в корне и выявление затруднений. Организация наглядных упражнений и вопросов для поиска оптимального способа проверки орфограмм | Анализируют слова, пытаются определить правильное написание корня, отмечают трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при проверке орфограмм | Анализируют слова, пытаются определяют правильное написание корня, отмечают трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при проверке орфограмм |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация выполнения письменных заданий в учебнике (проверка правописания ударных и безударных гласных в корне слова, правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник с.27-29, упр.31, 33 | при помощи учителя | текстом в учебнике |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.28, упр.32 | Списывают отрывок из Государственного гимна России. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами | Списывают отрывок из Государственного гимна России. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами. Учат первое четверостишие наизусть, готовятся писать его по памяти в классе |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 15

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Нахождение орфограмм в корне и их проверка |
| Цель | Формирование навыков нахождения орфограмм в корне слова и правильной проверки их на основе освоенных орфографических правил |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: идентифицировать орфограммы в корне слова, используя разнообразные методы. Коррекционно-развивающая: развивать аналитические и логические способности, необходимых для самостоятельного нахождения и проверки орфограмм, путем выполнения практических упражнений. Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на выбор учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правил проверки орфограмм в корне с записью примеров. Рабочая тетрадь с.51 упр.141 | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила проверки орфограмм в корне с опорой на таблицу, списывают примеры Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) с помощью учителя | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила проверки орфограмм в корне, приводят и записывают примеры. Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление примеров слов с орфограммами в корне и организация их анализа. Предложение наглядных упражнений и вопросов для поиска оптимального способа проверки орфограмм | С помощью учителя. Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне, фиксируют возникающие затруднения. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают трудности при проверке орфограмм | Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне, фиксируют возникающие затруднения. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают трудности при проверке орфограмм |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация выполнения письменных упражнений: -закрепление умения находить орфограммы в корне и проверять их; -запись текста под диктовку, с комментированием орфограмм в словах. Учебник с.30-31, упр.34, 36 | Выписывают слова с сомнительными гласными и согласными в корне, подчёркивают орфограммы, рядом записывают проверочные слова с опорой на образец | Выписывают слова с сомнительными гласными и согласными в корне, подчёркивают орфограммы, рядом записывают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Выполняют самопроверку по учебнику |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 30-31, упр. 35 | Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова | Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 16

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание приставок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование навыков правильного написания приставок в слова, а также понимания их грамматической функции и влияния на значение слов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать определять приставки в словах и разные случаи правописания Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания приставок (рассматривают запись в рамке, объясняют, как пишутся приставки и в каких случаях пишется разделительный твердый знак; подбирают примеры слов с данными приставками) 32. Рабочая тетрадь с.84 упр.219 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила правописания приставок, отвечают на вопросы учителя Читают текст, вставляют пропущенные буквы в приставках. Выписывают приставки, которые встретились в тексте с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила правописания приставок, приводят примеры Читают текст, вставляют пропущенные буквы в приставках. Выписывают приставки, которые встретились в тексте |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | Представление образцов слов с различными приставками и выявление затруднений. | С помощью учителя сравнивают слова, выделяют приставки, отмечают возникающие | Сравнивают слова, выделяют приставки, отмечают возникающие трудности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация практических заданий и обсуждение правил для поиска оптимального способа написания приставок | трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и формулируют причины ошибок | Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и формулируют причины ошибок |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Закрепление умения разбирать слова по составу, совместное выполнение упражнения на правописание гласных и согласных в приставке. Организация выполнения письменных заданий на закрепление темы. Работа по учебнику стр. 32-33. Тренировочные упражнения 37, 38 | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 34 упр. 39 | Читают текст, находят в нем загадку и отгадывают. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы в приставках | Читают текст, находят в нем загадку и отгадывают. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы в приставках. Доказывают, что данные орфограммы находятся в приставке, а не в корне, подбирая для этого однокоренные слова без приставки или с другой приставкой |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |

Урок 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Орфограммы в корне слова и приставке | | |
| Цель | Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в словах, сосредоточив внимание на специфике корней и приставок | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять написание гласных и согласных букв в корнях и приставках, а также применять полученные знания на практике при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, а также навыки анализа и синтеза информации, внимание и долговременную память, что способствует улучшению орфографической зоркости и грамотности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при написании слов, формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать личностные качества, такие как ответственность и стремление к совершенствованию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания в корне и приставке. Показывает мультимедийную презентацию. Рабочая тетрадь с.71 упр.190 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию Читают текст, вставляют пропущенные буквы, указывают значком часть слова, в которой пропущена буква с помощью учителя | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила правописания Читают текст, вставляют пропущенные буквы, указывают значком часть слова, в которой пропущена буква |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление образцов слов с орфограммами в корне и приставке для выявления затруднений. Организация разнообразных упражнений и коллективное обсуждение правил для поиска оптимального способа проверки орфограмм | Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне и приставке, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы, обсуждают и формулируют свои затруднения в процессе выполнения заданий | Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне и приставке, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают и формулируют свои затруднения в процессе выполнения заданий |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение письменных заданий в учебнике: -закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке. Учебник с.34-36, упр.40, 41 | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке при словесной помощи учителя | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пословицы, подчёркивая в словах орфограммы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 36 упр. 42 | Читают, заканчивают мысль в пословицах словами, данными в рамке | Читают, заканчивают мысль в пословицах словами, данными в рамке. Записывают пословицы, подчеркивают в словах орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 18

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Текст. Составление плана текста |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о понятии «Текст», «Основная мысль текста» |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение работать с текстом; определять основную мысль текста и подбирать факты и примеры для ее подкрепления. Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы в группе, уметь слушать и учитывать мнения других, развивать способность к критическому мышлению и аргументации своих предложений Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к совместной работе и взаимопомощи, развивать чувство ответственности за общий результат |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение опроса, работа с таблицей «Признаки текста», организация работы с карточками | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста с опорой на таблицу, определяют, в какой из карточек предложения связаны по смыслу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста, определяют, в какой из карточек предложения связаны по смыслу |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация анализа текста и выявление затруднений при составлении плана. Предложение различных методов и наглядных схем для поиска оптимального способа планирования текста | Читают текст, выделяют основные мысли, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пробуют составлять план с опорой на наглядные материалы | Читают текст, выделяют основные мысли, отмечают возникающие трудности. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пробуют составлять план с опорой на наглядные материалы |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение разминки на плечевой пояс | Выполняют разминку на плечевой пояс |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью | Составляют текст-повествование по плану при словесной помощи учителя | Записывают план текста, дополняя его данными подпунктами. Составляют текст-повествование по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданных слов, записывая каждую часть текста. Учебник стр. 36-38, упр. 43, 44 | | плану. Записывают пересказ текста |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.38-39, упр.45 | Читают, определяют основную мысль текста. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. Соблюдают последовательность подпунктов, опираясь на текст | Читают, определяют основную мысль текста. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. Соблюдают последовательность подпунктов, опираясь на текст. Пересказывают текст по плану и записывают пересказ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сложные слова с соединительными гласными О, Е |
| Цель | Знакомство со сложными словами и способами их образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: дать понятие о сложных словах и способах их образования с помощью соединительных гласных О и Е, повторить состав слова Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицей «Сложные слова». (просмотр записи в рамке, объяснение способов образования сложных слов, подбор других примеров к схемам). Знакомство с понятием «сложные слова» и способом их образования. Учебник с.39-40 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Изучают таблицу «Сложные слова». (просматривают записи в рамке, объясняют способы образования сложных слов, подбор других примеров к схемам с помощью учителя). Изучают определение сложные слова. | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изучают таблицу «Сложные слова». (просматривают записи в рамке, объясняют способы образования сложных слов, подбор других примеров к схемам). Изучают определение сложные слова. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | Представление примеров сложных слов с соединительными гласными О и Е для выявления затруднений. Организация практических заданий и коллективное обсуждение правил для поиска | С помощью учителя анализируют слова, выделяют соединительные гласные, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и пробуют применять правила на | Анализируют слова, выделяют соединительные гласные, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и пробуют применять правила на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оптимального способа написания | практике | практике |
| 4. Физкультминутка | | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Расширение знаний о сложных словах. Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике (тренировка в образовании слов с соединительными гласными О, Е) Учебник с.39-41, упр. 46, 47 | Образуют сложные слова с соединительными гласными О, Е по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные О, Е**.** Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом –н-. |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организация работы по накоплению словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. | Читают правило, приводят примеры сложных слов. Записывают сложные слова. Составляют их схему с опорой на наглядность | Читают и запоминают правило. Приводят примеры сложных слов и записывают их. Выделяют корни и соединительные гласные. Составляют схемы |
| 7. Включение в систему знаний | Выполнение письменного упражнения. Рабочая тетрадь с.110 упр.283 | Читают пары слов, находят в каждой паре и выписывают по образцу сложное слово, подчёркивают соединительную гласную, делают вывод с помощью учителя | Читают пары слов, находят в каждой паре и выписывают по образцу сложное слово, подчёркивают соединительную гласную, делают вывод |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.41, упр.48 | Объясняют значение старорусских названий месяцев. Записывают получившиеся предложения по образцу, подчеркивают сложные слова | Объясняют значение старорусских названий месяцев. Записывают получившиеся предложения, подчеркивают сложные слова |
| 9. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |

Урок 20

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные слова без соединительной гласной | | |
| Цель | Формирование навыков работы со сложными словами без соединительной гласной | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: распознавать и анализировать сложные слова без соединительной гласной, формировать умения правильно их произносить и писать Коррекционно-развивающая: развивать критическое мышление через анализ примеров сложных слов, стимулировать творчество и воображение при создании собственных сложносоставных слов Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания сложных слов, показ мультимедийной презентации с интерактивными заданиями. Знакомство с правилом об образовании сложных слов без соединительной гласной. Учебник с.41 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Просматривают мультимедийную презентацию, повторяя правила правописания сложных слов, выполняют интерактивные задания. С помощью учителя составляют сложные слова с соединительными гласными О, Е, записывают их в тетрадь, выделяют корни и подчёркивают соединительные гласные. Читают правило образования сложных слов без соединительной гласной | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Просматривают мультимедийную презентацию, повторяя правила правописания сложных слов, выполняют интерактивные задания. Составляют сложные слова с соединительными гласными О, Е, записывают их в тетрадь, выделяют корни и подчёркивают соединительные гласные. Читают правило образования сложных слов без соединительной гласной, приводят примеры |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление примеров сложных слов без соединительной гласной для выявления затруднений. Организация упражнений с разбором слов и обсуждение правил для поиска оптимального способа написания | Рассматривают слова, пытаются определить отсутствие соединительной гласной, фиксируют трудности, при необходимости используя помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают свои затруднения и пробуют применять полученные знания на практике | Рассматривают слова, определяют отсутствие соединительной гласной, фиксируют трудности. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают свои затруднения и пробуют применять полученные знания на практике |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение | Формирование умения в | Образуют сложные слова двумя | Образуют сложные слова двумя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами. Учебник с.42 упр.49, 50 | способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов с помощью учителя | способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 43 упр. 51 | Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов | Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов. Выделяют корни |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 21

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Сложные слова с соединительной гласной и без неё |
| Цель | Формирование навыков работы со сложными словами с соединительной гласной и без неё |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: различать сложные слова с соединительной гласной и без неё, развивать навык их правильного использования в речи и на письме Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые конструкции, способствуя созданию собственных примеров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сложных слов, а также улучшать мотивированность и интерес к изучению языка Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре, развивать навыки сотрудничества и поддержки | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил написания сложных слов без соединительной гласной. Развитие умения находить в тексте сложные слова и определять способы их образования. Учебник с.43-44 упр.52 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила написания сложных слов без соединительной гласной. Находят в тексте сложные слова и определяют способы их образования с помощью учителя. Выписывают сложные слова и объясняют их значение с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила написания сложных слов без соединительной гласной. Находят в тексте сложные слова и определяют способы их образования. Выписывают сложные слова и объясняют их значение |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление образцов сложных слов с соединительной гласной и без неё для выявления затруднений. Организация сравнительного анализа и выполнение практических заданий для поиска | С помощью учителя сопоставляют слова, выделяют особенности соединительных гласных, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и применяют правила на практике | Сопоставляют слова, выделяют особенности соединительных гласных, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и применяют правила на практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оптимального способа написания | | |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов Учебник с. 44-45, упр. 53,54 | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь стр.112 упр. 290 | Записывают названия, используя сложные слова | Записывают названия, используя сложные слова. Составляют и записывают предложение с одним из получившихся слов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 22

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Закрепление знаний о составе слова через выполнение контрольных вопросов и заданий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать идентифицировать морфемы в словах, закрепить знания о словообразовании и морфологии через практическое применение в ходе выполнения заданий Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать и обобщать полученные знания о составе слова, формируя умение применять их в различных контекстах, что способствует общему когнитивному развитию обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность в выполнении заданий, развивать чувство ответственности за качество своих ответов, побуждая учащихся проявлять активность и инициативу в учебной деятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Состав лова». Показывает мультимедийную презентацию. Рабочая тетрадь с.118, упр.305 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию От данных слов образуют и записывают слова с помощью приставки и суффикса. Делают разбор этих слов по составу с помощью учителя | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила правописания От данных слов образуют и записывают слова с помощью приставки и суффикса. Делают разбор этих слов по составу |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | Проведение повторного опроса и организация выполнения контрольных заданий по составу | Выполняют контрольные задания, отвечают на вопросы, выявляя свои затруднения. При | Выполняют контрольные задания, отвечают на вопросы, выявляя свои затруднения. Обсуждают с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | слова. Анализ ошибок и обсуждение способов их исправления для поиска оптимального решения | необходимости используют помощь учителя. Обсуждают с учителем и одноклассниками возникшие трудности, формулируют причины ошибок | учителем и одноклассниками возникшие трудности, формулируют причины ошибок |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Проведение работы по закреплению знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Знакомство со словарным словом «паспорт». Проведение инструктажа по выполнению письменных упражнений. Учебник с.45-47, упр.55,56 | Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт». Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и используют его в устной и письменной речи. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.46-47, упр.57 | Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Объясняют значение слова «жилплощадь», для этого заменяют сложное слово словосочетанием из двух слов | Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Называют способы проверки данных орфограмм. Учат стихотворение наизусть, готовятся писать его в классе по памяти. Объясняют значение слова «жилплощадь», для этого заменяют сложное слово словосочетанием из двух слов |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |

Урок 23

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Деловое письмо. Автобиография | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления об автобиографической записки как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить составлять автобиографию по предложенному образцу и ситуации<br>Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания. | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивационно-целевой | Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «автобиография», рассказ о структуре записки. 5. Демонстрация образцов автобиографии | записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы автобиографий под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь | записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов автобиографии, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры |
| Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по написанию автобиографии при приеме на работу. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания автобиографии | 1. Записывают автобиографию по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении | 1. Составляют автобиографию самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления |
| 4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению | 1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить объяснительную записку по другой предложенной теме | 1. Составление автобиографии по шаблону после предварительного разбора | 1. Составление автобиографии самостоятельно |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 24

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Проверочный тест по теме «Состав слова» | | |
| Цель | Формирование навыков анализа и понимания структуры слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: развивать умение анализировать состав слова, определять части слова, формировать навык различения однокоренных слов Коррекционно-развивающая: стимулировать когнитивные процессы учеников, развивать их внимательность и способность к логическому мышлению Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о составе слова | Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила о составе слова с опорой на наглядный материал | Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о составе слова |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Организует работу по выявлению мест и причин | Выявляют место и причины собственных затруднений в | Выявляют место и причины собственных затруднений в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Поиск оптимального решения | затруднений в выполнении заданий | выполнении тестовой работы с помощью учителя | выполнении тестовой работы |
| 4. Включение в систему знаний и умений | Составление кластера «Найди ошибку» | Составляют кластер, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют ошибки вместе с учителем, формулируют затруднения и способы их преодоления | Составляют кластер. Анализируют ошибки, формулируют затруднения и способы их преодоления |
| 5. Самостоятельная работа обучающихся | Проверка знаний по теме: «Состав слова». Объяснение правил выполнения тестового задания | Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания | Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Повторение словарных слов, подготовка к словарному диктанту | Повторяют словарные слова | Повторяют словарные слова, готовятся к словарному диктанту |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 25

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Различение частей речи | | |
| Цель | Развитие навыков различения частей речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения определять и классифицировать части речи Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление через активное взаимодействие с материалом Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к родному языку и его разнообразию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Части речи», восстановление в памяти знаний о том, какие части речи знают обучающиеся и как они отличаются друг от друга | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение частей речи с опорой на таблицу, с помощью учителя | 1 Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части речи. Дают определение частей речи |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление примеров предложений с разными частями речи для выявления затруднений. Организация игровых упражнений и обсуждение правил для поиска оптимального способа | Определяют части речи в предложениях, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения | Определяют части речи в предложениях, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различения частей речи | | |
| 4. Физкультминутка | | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ». Учебник с.50-52, упр. 61, 63 | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении с опорой на вопросы учителя. Списывают текст, отмечая известные части речи с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» | Списывают текст, отмечая известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и используют его в устной и письменной речи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.50-51 упр.62 | Подбирают группы однокоренных слов, обозначающих чувства, опираясь на образец в учебнике. Составляют по одному предложению с каждым словом. Записывают 2 наиболее интересных предложения | Подбирают группы однокоренных слов, обозначающих чувства, опираясь на образец в учебнике. Составляют по одному предложению с каждым словом. Записывают их |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 26

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Имя существительное. Значение существительных в речи | | |
| Цель | Уточнение и углубление знаний об имени существительном и о значении имён существительных в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить дифференцировать имена существительные среди других частей речи, отрабатывать умения разбирать предложения с опорой на алгоритм Коррекционно-развивающая: развивать фонетико-фонематический слух; развивать мыслительные операции через работу с предложением; формировать орфографическую зоркость на основе упражнений в нахождении орфограмм Коррекционно-воспитательная: формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицей «Имя существительное». Выполнение задания в учебнике с.53 упр.64 | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Читают описание леса. Доказывают, что данный текст состоит из существительных, опираясь на вопросы учителя. Продолжают описание летнего отдыха с помощью | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Читают описание леса. Доказывают, что данный текст состоит из существительных. Продолжают описание летнего отдыха с помощью существительных. Записывают 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | существительных. Записывают 1 предложение | предложения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение значения существительных и их роли в речи с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений и коллективное обсуждение для поиска оптимального понимания темы | С помощью учителя определяют значение существительных в предложениях, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и высказывают свои затруднения | Определяют значение существительных в предложениях, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и высказывают свои затруднения |
| 4. Физкультминутка | | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство». Учебник с.53-55, упр. 65, 66 | Изучают словарное слово «чувство» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Подчёркивают существительные, обозначающие чувства. | Изучают словарное слово «чувство» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают существительные, обозначающие чувства. Находят существительные, противоположные по значению, выписывают их парами по образцу |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.49 | К разным частям речи подбирают однокоренные существительные (по 1). Записывают их. Подчёркивают знакомые орфограммы | К разным частям речи подбирают однокоренные существительные. Записывают их. Подчёркивают знакомые орфограммы |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |

Урок 27

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Имена существительные, близкие по значению | | |
| Цель | Формирование навыков работы с именами существительными, близкими по значению | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: научить различать и подбирать синонимы для имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать аналитических способности обучающихся Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к родному языку и желанию учиться | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Воспроизведение в памяти | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Находят существительные, | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Находят существительные, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятия синонимов – существительных, близких по значению. Нахождение существительных, близких по значению. Учебник с.55 упр.67 | близкие по значению, и составляют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой существительных, с опорой на образец в учебнике и помощь учителя | близкие по значению, и составляют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой существительных, с опорой на образец в учебнике |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация сравнения и группировки существительных по значению для выявления затруднений. Проведение упражнений на подбор синонимов и обсуждение правил для поиска оптимального решения | Сопоставляют слова, выделяют близкие по значению существительные, фиксируют трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения | Сопоставляют слова, выделяют близкие по значению существительные, фиксируют трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения |
| 4. Физкультминутка | | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Закрепление умения находить, подбирать имена существительные, близкие по значению Учебник с.56, упр.68, 69 | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.13, упр.29 | К данным словам подбирают слова, близкие по значению. В скобках указывают, какими частями речи они являются: глаг., | К данным словам подбирают слова, близкие по значению. В скобках указывают, какими частями речи они являются: глаг., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сущ., прил. | сущ., прил. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 28

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Род, число и падеж имён существительных | | |
| Цель | Формирование знаний о роде, числе и падеже имен существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать определять род, число и падеж имен существительных в предложениях Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и классификации слов через практические упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к учебе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицей «Грамматические признаки существительного» Учебник с.57 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Рассматривают запись в рамке. Называют указанные грамматические признаки существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам существительные *земля, стол с помощью учителя* | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Рассматривают запись в рамке. Называют указанные грамматические признаки существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам существительные *земля, стол* |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Проведение объяснения и демонстрация примеров родов, чисел и падежей имён существительных. Организация практических заданий и коллективное обсуждение для выявления затруднений и поиска оптимального решения | С помощью учителя определяют род, число и падеж существительных в предложениях, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и формулируют свои затруднения | Определяют род, число и падеж существительных в предложениях, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и формулируют свои затруднения |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение разминки на плечевой пояс | Выполняют разминку на плечевой пояс |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Закрепление умения определять грамматические признаки имени существительного. Объяснение выполнения письменных упражнений Учебник с.57-58, упр.70, 71 | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу | Определяют грамматические признаки имени существительного. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.58 упр.72 | Читают существительные каждого ряда и соединяют их по смыслу в одно предложение (с опорой на образец в учебнике). Записывают любые 3 получившиеся предложения. Подчёркивают существительные. Указывают их род, число, падеж | Читают существительные каждого ряда и соединяют их по смыслу в одно предложение (с опорой на образец в учебнике). Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают существительные. Указывают их род, число, падеж |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 29

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Определение склонения имён существительных |
| Цель | Овладение навыками определения склонения имен существительных |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучить определять склонение существительных Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать слова и применять знания в практических заданиях Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы «Склонение существительных» (учебник с.59), ответы на вопросы, подбор примеров. 3.Выполнение задания на определение склонения существительных. Учебник с.59 упр.73 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1,2 и 3-му склонению. Подбирают примеры из представленных в учебнике. 3.Читают группы существительных. В каждом столбике находят ошибку. Исправляют ошибки и записывают существительные по склонениям с помощью учителя | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1,2 и 3-му склонению. Подбирают примеры из представленных в учебнике. 3.Читают группы существительных. В каждом столбике находят ошибку. Исправляют ошибки и записывают существительные по склонениям |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация объяснения признаков склонения имён существительных с примерами. Проведение упражнений на определение склонения и обсуждение возникающих затруднений | С помощью учителя определяют склонение существительных в предложениях, фиксируют трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения | Определяют склонение существительных в предложениях, фиксируют трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения |
| 4. Физкультминутка | Выполнение пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение | Определение склонения имени | Изучают словарное слово | Изучают словарное слово |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | существительного. Знакомство со словарным словом «планета». Выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.60, упр.74, 75 | «планета» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в словах из словаря. Подчеркивают существительные в единственном числе. С помощью учителя указывают их склонение, ставя существительные в начальную форму | «планета» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в словах из словаря. Подчеркивают существительные в единственном числе. Указывают их склонение, ставя существительные в начальную форму |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.64, упр.173 | Подбирают к выделенным существительным сравнения из скобок, вписывают их (3 любых предложения). Указывают склонение выделенных существительных. Отвечают на вопрос об определении склонения существительных, выбирая и подчёркивая правильный ответ | Подбирают к выделенным существительным сравнения из скобок, вписывают их. Указывают склонение выделенных существительных. Отвечают на вопрос об определении склонения существительных, выбирая и подчёркивая правильный ответ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 30

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Ударные и безударные окончания имён существительных | | |
| Цель | Формирование навыков правописания ударных и безударных окончаний имен существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать правилам правописания ударных и безударных окончаний существительных Коррекционно-развивающая: развивать внимательность и навыки фонетического анализа через практические упражнения Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2.Дополнение определения о написании ударных и безударных окончаний существительных. Учебник с.61 – дополнить объяснение, упр.76 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Читают существительные и выделяют в них окончания. Определяют ударные и безударные окончания. Выписывают существительные в 2 столбика. Дополняют определение с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Читают существительные и выделяют в них окончания. Определяют ударные и безударные окончания. Выписывают существительные в 2 столбика. Дополняют определение |
| 3. Выявление и фиксирование | Предоставление образцов слов с ударными и безударными | Изучают слова, выделяют окончания, фиксируют | Изучают слова, выделяют окончания, фиксируют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | окончаниями для выявления сложностей. Организация совместного разбора ошибок и подбор оптимальных способов проверки окончаний | возникающие затруднения, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои наблюдения, отвечают на вопросы и пробуют применять новые знания в упражнениях | возникающие затруднения. Обсуждают свои наблюдения, отвечают на вопросы и пробуют применять новые знания в упражнениях |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Определение ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному. Проведение словарной работы. Учебник с.61-62, упр.77 | Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Определяют ударные и безударные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.62, упр.78 | Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Выделяют безударные окончания существительных. Устно отвечают на вопросы | Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Выделяют безударные окончания существительных. Устно отвечают на вопросы. Учат стихотворение наизусть, готовясь писать его по памяти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 31

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | | |
| Цель | Усвоение правил правописания падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать различать падежи и правильно писать их окончания Коррекционно-развивающая: развивать навыки применения правил в практических заданиях. Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, желание добиться лучших результатов, чувство взаимопомощи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации | 1. Организация выборочной | 1. Выборочно проверяют задание, | 1. Выборочно проверяют задание, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний обучающихся | проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы «Существительные 1-го склонения». Дополнение определения Учебник с.62-63 | сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1-му склонению. Выбирают из представленных существительные, к которым можно подставить проверочные слова *сестра, земля.* Дополняют определение с помощью учителя | сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1-му склонению. Выбирают из представленных существительные, к которым можно подставить проверочные слова *сестра, земля.* Дополняют определение |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Предложение заданий на распознавание ударных и безударных окончаний в существительных. Организация коллективного обсуждения способов проверки и исправления ошибок | Выполняют задания, выделяют окончания, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Делятся своими наблюдениями, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике | Выполняют задания, выделяют окончания, отмечают возникающие трудности. Делятся своими наблюдениями, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать. Выполнение письменных тренировочных упражнений. Учебник с.63-64, упр.79,81 | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Дописывают падежные окончания существительных в словосочетаниях с помощью учителя. Письменно пересказывают, ориентируясь на | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Дописывают падежные окончания существительных в словосочетаниях. Письменно пересказывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | план | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.69, упр.186 | Изменяют все существительные 1-го склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки (по 2 из каждого пункта). Выделяют безударные окончания | Изменяют все существительные 1-го склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки. Выделяют безударные окончания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 32

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения |
| Цель | Освоение правил правописания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать правильно определять и писать падежные окончания существительных 2-го склонения Коррекционно-развивающая: развивать навыки фонетического анализа и письменной речи через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при написании слов, формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать личностные качества, такие как ответственность и стремление к совершенствованию |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы в учебнике «Существительные 2-го склонения». Дополнение объяснения. Учебник с.65-66-схема, объяснение, упр.82 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют её. Выбирают существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *стол, конь*. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания с помощью учителя. Объясняют написание падежных окончаний существительных 2-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение с помощью учителя | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют её. Выбирают существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *стол, конь*. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания. Объясняют написание падежных окончаний существительных 2-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | Объяснение и демонстрация образцов падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Организация | С помощью учителя выполняют задания по определению падежных окончаний, фиксируют трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на | Выполняют задания по определению падежных окончаний, фиксируют трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | упражнений на закрепление правил и обсуждение возникающих затруднений | вопросы и пробуют применять правила в практике | вопросы и пробуют применять правила в практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение упражнений на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство» Учебник с.66-67, упр.83, 84 | Читают отрывок из сказки. Доказывают, что существительные с пропущенными окончаниями относятся ко 2-му склонению. Списывают, вставляя пропущенные окончания с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и используют его в устной и письменной речи | Читают отрывок из сказки. Доказывают, что существительные с пропущенными окончаниями относятся ко 2-му склонению. Списывают, вставляя пропущенные окончания. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и используют его в устной и письменной речи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.70, упр.187 | Изменяют существительные 2-го склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки (по 2 из каждого пункта). Выделяют безударные окончания | Изменяют существительные 2-го склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки. Выделяют безударные окончания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | | |
| Цель | Понимание правил правописания падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать правильно определять и писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения Коррекционно-развивающая: развивать навыки смыслового восприятия и составления предложений с учетом падежных форм Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении контрольной работы, формировать интерес к русскому языку и литературе, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы в учебнике «Существительные 3-го | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют её. Выбирают | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Рассматривают запись в рамке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | склонения». Дополнение объяснения. Учебник с.68-69-схема, объяснение, упр.85 | существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *степь*. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания с помощью учителя. Объясняют написание падежных окончаний существительных 3-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение с помощью учителя | Объясняют её. Выбирают существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *степь*. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания. Объясняют написание падежных окончаний существительных 3-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление образцов имён существительных 3-го склонения с разбором падежных окончаний. Организация выполнения упражнений и коллективное обсуждение ошибок для поиска оптимального решения | С помощью учителя выписывают окончания, сравнивают варианты, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают ошибки и пробуют применять правила на практике | Выписывают окончания, сравнивают варианты, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают ошибки и пробуют применять правила на практике |
| 4. Физкультминутка | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение упражнений на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь**».** Знакомство со словарным словом «медаль». | Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь**»** по наглядной и словесной инструкции учителя**.** Изучают словарное слово «медаль» | Связывают слова по смыслу с помощью предлогов или без них. Записывают получившиеся словосочетания. Выделяют падежные окончания. Проверяют безударные окончания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник с. 69-70, упр.86,87 | | существительных 3-го склонения существительным «степь». Изучают словарное слово «медаль» и используют его в устной и письменной речи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.74, упр.199 | Отбирают существительные 3-го склонения. Подчеркивают их. Вставляют подчеркнутые существительные в словосочетания, подбирают их по смыслу | Отбирают существительные 3-го склонения. Подчеркивают их. Вставляют подчеркнутые существительные в словосочетания, подбирают их по смыслу. Запоминают правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 34

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе |
| Цель | Освоение правил правописания падежных окончаний имен существительных в единственном числе |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать правильно определять и писать падежные окончания существительных в единственном числе Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил написания падежных окончаний существительных в единственном числе. Учебник с.70-71 упр.88 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных в единственном числе. Читают стихотворение. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя пропущенные буквы | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных в единственном числе. Читают стихотворение. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Решают, какие из них требуют проверки, и подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя пропущенные буквы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | Организация демонстрации образцов имён существительных в единственном числе с акцентом | Рассматривают слова, выделяют падежные окончания, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости | Рассматривают слова, выделяют падежные окончания, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | на падежные окончания. Проведение упражнений с разбором ошибок и обсуждение способов их исправления | помощь учителя. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и применяют правила на практике | отвечают на вопросы и применяют правила на практике |
| 4. Физкультминутка | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение упражнений по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Учебник с.71-72, упр.89, 90 | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь стр.115-116, упр. 305 | Заполняют таблицу по образцу | Заполняют таблицу по образцу. Записывают ответы на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 35

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | | |
| Цель | Развитие навыков постановки падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: определять падежные формы имён существительных и ставить к ним вопросы, развивать грамотное употребление падежей в речи Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и аналитические навыки через практические упражнения и групповые задания Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к опыту и знаниям одноклассников, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе усвоения материала | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил написания падежных окончаний существительных во множественном числе. Учебник с.72, упр.91 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных во множественном числе. Записывают существительные во множественном числе. Вставляют пропущенные орфограммы. | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных во множественном числе. Записывают существительные во множественном числе. Вставляют пропущенные орфограммы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Выделяют окончания | Выделяют окончания. Определяют, какие окончания имеют существительные во множественном числе. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление примеров имён существительных во множественном числе с разбором падежных форм. Организация практических упражнений и коллективное обсуждение возникающих затруднений | С помощью учителя определяют падежные окончания в словах, фиксируют трудности при выполнении заданий. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике | Определяют падежные окончания в словах, фиксируют трудности при выполнении заданий. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе. Инструктирует по выполнению письменных заданий в учебнике. Учебник с.72-73, упр.92, 93 | Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя | Используют алгоритм изменения по падежам имён существительных во множественном числе при выполнении письменных упражнений самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.122, упр.318 | Заполняют таблицу по образцу | Заполняют таблицу по образцу. Составляют и записывают словосочетания с существительными из третьей колонки, используя предлоги *над, под, с, за* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 36

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | | |
| Цель | Формирование навыков постановки падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: определять падежные формы существительных и ставить к ним соответствующие вопросы Коррекционно-развивающая: развивать аналитические умения и навыки работы с текстами, стимулировать самостоятельность в задании вопросов Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к обучению других и развивать навыки сотрудничества в группе во время выполнения практических заданий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организует работу по повторению правил постановки падежных вопросов к существительным во множественном числе. Учебник с.74, упр.94 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила постановки падежных вопросов к существительным во множественном числе. Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к существительным | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила постановки падежных вопросов к существительным во множественном числе. Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к существительным. Составляют с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием и записывают их |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение правил постановки падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Организация упражнений на формулирование вопросов и обсуждение возникающих затруднений | Формулируют падежные вопросы к существительным, отмечают сложности, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и корректируют свои ошибки | Формулируют падежные вопросы к существительным, отмечают сложности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и корректируют свои ошибки |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение гимнастики на плечевой пояс | Выполняют гимнастику на плечевой пояс |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе. Учебник с.75, упр.95 | Читают предложения. Заменяют выделенные существительные вопросительным словом по словесной инструкции учителя. Записывают вопросительные предложения вместо данных предложений. Подчеркивают | Читают предложения. Заменяют выделенные существительные вопросительным словом. Записывают вопросительные предложения вместо данных предложений. Подчеркивают вопросительные слова. Зачитывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросительные слова | вопросы одноклассникам и отвечают на каждый вопрос коротко, одним существительным |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.75, упр.96 | Читают слова. Ставят вопросы к существительному *земляки* в разных падежах. Записывают в таблицу существительное и вопросы к нему. Выделяют падежные окончания | Читают слова. Ставят вопросы к существительному *земляки* в разных падежах. Записывают в таблицу существительное и вопросы к нему. Выделяют падежные окончания. Устно склоняют существительное *друзья* |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 37

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Падежные окончания имён существительных во множественном числе |
| Цель | Усвоение правил правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: распознавать падежные окончания имён существительных во множественном числе, расширять словарный запас, развивать навыки правильного употребления этих слов в предложениях и улучшать грамматическую грамотность Коррекционно-развивающая: развивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аналитические способности при работе с текстами, умение составлять собственные предложения с использованием изучаемых окончаний Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к результатам труда одноклассников, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе выполнения заданий, создавать атмосферу положительного взаимодействия на уроке | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правила правописания окончаний существительных во множественном числе. Выполняют письменное упражнение на нахождение существительных во множественном числе и правописанию их окончаний. Учебник с.76 упр.97 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. Повторяют правила правописания окончаний существительных во множественном числе с опорой на образец и по вопросам учителя. Списывают отрывок из сказки. Вставляют окончания существительных во множественном числе, выделяют их с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила правописания окончаний существительных во множественном числе самостоятельно. Списывают отрывок из сказки. Вставляют окончания существительных во множественном числе, выделяют их |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по | Проведение демонстрации падежных окончаний имён существительных во множественном числе с примерами. Организация | Выполняют задания на определение падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости | Выполняют задания на определение падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и применяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднения | выполнения упражнений и коллективный разбор ошибок для поиска оптимального решения | помощь учителя. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и применяют правила на практике | правила на практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе. Организация выполнения письменных упражнений. Учебник с.76-77, упр.98, 99 | Определяют и выделяют падежные окончания существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в текст выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь стр.120-121, упр. 315 | Читают текст, подчеркивают существительные множественного числа. Указывают падеж и число выделенных существительных. Выписывают существительные, стоящие в Д.п. мн.ч., выделяют их окончания | Читают текст, подчеркивают существительные множественного числа. Указывают падеж и число выделенных существительных. Выписывают существительные, стоящие в Д.п. мн.ч., выделяют их окончания. Делают вывод о том, какие окончания имеют существительные Д.п. мн.ч. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 38

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | | |
| Цель | Понимание и освоение ударных и безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: различать ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе, формировать навыки правильного произношения и написания слов с акцентом на ударение, а также углублять знание грамматических основ языка через практические задания Коррекционно-развивающая: развивать аналитическое мышление, способствовать улучшению навыков работы с текстом, стимулировать самостоятельность при выполнении упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и терпение при выполнении заданий, формировать чувство коллективной ответственности и сотрудничества в процессе обучения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на выбор учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила правописания | 1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила правописания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окончаний существительных во множественном числе. Умение определять ударные и безударные окончания существительных. Учебник с.77 упр.100 | окончаний существительных во множественном числе с опорой на наглядный материал. Определяют ударные и безударные окончания существительных с помощью учителя. Списывают существительные в разных падежах. Называют существительные с ударными и безударными окончаниями. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже с помощью учителя. Зачитывают правило о написании ударных и безударных окончаний существительных | окончаний существительных во множественном числе. Определяют ударные и безударные окончания существительных. Списывают существительные в разных падежах. Называют существительные с ударными и безударными окончаниями. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Зачитывают и заучивают правило о написании ударных и безударных окончаний существительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление образцов имён существительных во множественном числе с ударными и безударными падежными окончаниями. Организация выполнения упражнений с анализом ошибок и обсуждением способов их устранения | С помощью учителя определяют ударные и безударные окончания в словах, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике | Определяют ударные и безударные окончания в словах, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике |
| 4. Физкультминутка | Выполнение пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение | Закрепление знаний по | Сравнивают безударные | Называют имена существительные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже. Учебник с.78, упр.100 (Д.п, Т.п.), упр.101 | окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания с существительными во множественном числе. Устно ставят вопросы к существительным. Безударные окончания пишут так же, как ударные | с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Записывают словосочетания с существительными во множественном числе. Устно ставят вопросы к существительным. Безударные окончания пишут так же, как ударные |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник стр.78, упр. 102 | Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам (по 1 слову). Записывают предложения. Безударные окончания существительных пишут так же, как ударные. Выделают окончания | Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения. Безударные окончания существительных пишут так же, как ударные. Выделают окончания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 39

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | | |
| Цель | Освоение правил правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать правильному написанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе, развивать навыки самостоятельной работы с текстом и упражнениями Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сопоставлять формы слов, углублять понимание грамматических категорий, а также способствовать развитию критического мышления через обсуждение и решение задач Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и настойчивость при выполнении заданий, формировать умение работать в команде, уважать мнение одноклассников и помогать друг другу в освоении материала | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правила написания безударных окончаний существительных во множественном числе. Учебник с.79 упр.103 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Зачитывают правило написания безударных окончаний существительных во множественном числе, заслушивают примеры одноклассников. Читают | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Зачитывают и заучивают правило написания безударных окончаний существительных во множественном числе, приводят примеры Читают словосочетания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | словосочетания с существительными во множественном числе. Записывают их, вставляя пропущенные окончания и объясняя их правописание. Определяют, какие окончания не требуют проверки написания. Записывают 2 наиболее интересных предложения, составленные одноклассниками с каждым словосочетанием на выбранную тему | с существительными во множественном числе. Записывают их, вставляя пропущенные окончания и объясняя их правописание. Определяют, какие окончания не требуют проверки написания. Устно составляют с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием на выбранную тему. Записывают 2 наиболее интересных предложения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация демонстрации правил правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Проведение упражнений с последующим разбором ошибок и обсуждением способов их исправления | Выполняют задания на написание падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и применяют полученные знания в практике | Выполняют задания на написание падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и применяют полученные знания в практике |
| 4. Физкультминутка | Выполнение пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Формирование умения в определении падежных окончаний имён существительных во множественном числе путём | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания существительных. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент». Выполнение письменных упражнений. Учебник с.80-81, упр.104, 105 | «пациент» | Знакомятся со словарным словом «пациент» и используют его в устной и письменной речи. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.127, упр.327 | Читают, вставляют пропущенные окончания существительных множественного числа, выделяют их. Указывают падеж | Читают, вставляют пропущенные окончания существительных множественного числа, выделяют их. Указывают падеж. Выписывают слова на знакомые правила правописания в корне |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 40

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе |
| Цель | Понимание и закрепление правил образования окончаний родительного падежа имён существительных во множественном числе |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обобщать знания о частях речи; обучать распознаванию и образованию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окончаний существительных во множественном числе в родительном падеже, проверять усвоение правил через практические задания и упражнения Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности обучающихся, обогащать словарный запас, способствовать улучшению навыков группового взаимодействия при выполнении совместных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению языка и уважение к труду, формировать навыки самоконтроля и ответственности при выполнении заданий в классе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Изучение правила о правописании окончаний родительного падежа существительных во множественном числе. Учебник с.81-82 упр.106 | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Зачитывают правило о правописании окончаний родительного падежа существительных во множественном числе. Читают пары слов. Связывают их по смыслу с помощью предлогов, используя помощь учителя. Записывают получившиеся словосочетания | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Зачитывают и запоминают правило о правописании окончаний родительного падежа существительных во множественном числе. Читают пары слов. Связывают их по смыслу с помощью предлогов. Записывают получившиеся словосочетания |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | Представление правил и образцов окончаний родительного падежа имён | Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют | Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | существительных во множественном числе. Организация практических заданий с анализом ошибок и обсуждением способов их исправления | возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике | возникающие трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам. Учебник с.82-83, упр.107,108 | Списывают текст. С помощью учителя существительные из скобок ставят в родительном падеже и выделяют падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам | Списывают текст. Существительные из скобок ставят в родительном падеже и выделяют падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.125, упр.323 | Читают стихотворение. Подчеркивают существительные множественного числа, указывают падеж. Выписывают в столбик существительные множественного числа в родительном падеже, выделяют окончания. Заучивают правило об окончаниях существительных в родительном падеже множественного числа | Читают стихотворение. Подчеркивают существительные множественного числа, указывают падеж. Выписывают в столбик существительные множественного числа в родительном падеже, выделяют окончания. Делают вывод об окончаниях существительных в родительном падеже множественного числа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя | |

Урок 41

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Склонение имён существительных. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о склонении имён существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать определению падежей и формам склонения существительных, проверять усвоение материала через практические задания Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления форм существительных, стимулировать мышление и внимание обучающихся в процессе работы Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение и настойчивость при выполнении заданий, формировать умение работать в паре или группе и уважать мнения одноклассников | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации | 1. Организация проверки | 1. Выборочно проверяют задание, | 1. Выборочно проверяют задание, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний обучающихся | домашнего задания. 2. Повторение правил склонения имен существительных (просмотр схем, объяснение, подбор примеров, составление словосочетаний) Учебник с.83-84, упр.109 | сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила склонения имен существительных. Просматривают схемы, объясняют, подбирая примеры; записывают словосочетания). Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных с помощью учителя | сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила склонения имен существительных. Просматривают схемы, объясняют, подбирая примеры; составляют и записывают словосочетания. Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление правил и образцов окончаний родительного падежа имён существительных во множественном числе. Организация практических заданий с анализом ошибок и обсуждением способов их исправления | Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике | Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение гимнастики на плечевой пояс | Выполняют гимнастику на плечевой пояс |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой | Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Инструктирует по выполнению тренировочных упражнений. Учебник с.84-85, упр.110, 111 | на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» | существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.86, упр.113 | Читают диалог. Записывают диалог, исключив слова автора. Выделяют окончания существительных | Читают диалог. Записывают диалог, исключив слова автора. Выделяют окончания существительных. Определяют, какие из них требуют проверки написания. Выполняют проверку |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки |

Урок 42

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания |
| Цель | Формирование устойчивых знаний об имени существительном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверять и закреплять знания об имени существительном, обучать правильно определять и использовать его в различных контекстах Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать и классифицировать существительные, способствовать улучшению памяти и внимания при выполнении заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка, формировать навыки работы в группе и уважение к мнению одноклассников во время обсуждения контрольных вопросов | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания имён существительных, просмотр мультимедийной презентации. Учебник с.85-86, упр.112 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания с опорой на презентацию. Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания. Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Проведение опроса и предложение контрольных заданий для проверки усвоения темы. Организация анализа ответов и выявление сложных моментов у обучающихся | С помощью учителя отвечают на вопросы, выполняют контрольные упражнения, отмечают возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, формулируют свои затруднения и ищут возможные | Отвечают на вопросы, выполняют контрольные упражнения, отмечают возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, формулируют свои затруднения и ищут возможные решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | решения | |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом. Выполнение письменных заданий (Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных) Учебник с.86-87, упр.114 | Списывают текст. Объясняют правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе, используя алгоритм и по словесной инструкции учителя. Читают план текста. Дополняют главную часть плана подпунктами. Пересказывают текст по плану | Списывают текст. Объясняют правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Читают план текста. Дополняют главную часть плана подпунктами. Пересказывают текст по плану |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.88, упр.1,2,4 | Упр.1,2 с.88 Подбирают к данным существительным близкие по значению существительные и записывают их. Подбирают к данным существительным противоположные по значению существительные и записывают их | Подбирают к данным существительным близкие по значению существительные и записывают их. Подбирают к данным существительным противоположные по значению существительные и записывают их. Составляют предложения с данными существительными, комментируют орфограммы в словах |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 43

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Изложение прочитанного текста «Лось» | | |
| Цель | Формирование навыков изложения прочитанного текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать выделению ключевых элементов текста и правильной структуре изложения Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа информации и обобщения прочитанного Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к литературе и уважение к мнению других, способствуя сотрудничеству в группе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания изложения. Работа с тексом, вопросами и заданиями к нему | Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила. Отвечают на вопросы | Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила написания изложения. Слушают чтение учителем. Отвечают на вопросы. Составляют план |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Запись плана изложения на доске. Краткое повторение правил работы над изложением | После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со ставленный план и опорные слова | Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании изложения | Выявляют место и причины собственных затруднений в написании с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения |
| 5.Включение в систему знаний | Организация коллективного обсуждения написанных изложений, выделение удачных примеров. Проведение анализа типичных ошибок, объяснение способов их исправления | Сравнивают свои работы с образцом или работами одноклассников, находят совпадения и различия, используют при необходимости помощь учителя. Исправляют ошибки в своих изложениях, делают выводы о том, как правильно передавать содержание текста | Сравнивают свои работы с образцом или работами одноклассников, находят совпадения и различия. Исправляют ошибки в своих изложениях, делают выводы о том, как правильно передавать содержание текста |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | Объяснение выполнения задания. Учебник с.88, упр.3 | Определяют, чем один предмет может быть похож на другой предмет. Подбирают сравнения. Записывают получившиеся словосочетания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 44

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных» | | |
| Цель | Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Склонение имен существительных» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о склонении существительных Коррекционно-развивающая: развитие умения сравнивать падежные формы имен существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя) | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | Проведение инструктажа по выполнению | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельной работы | орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно | правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Организация самопроверки | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки |
| 5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 45

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование у обучающихся представления об заметке как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить составлять заметку в стенгазету предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «заметка», рассказ о структуре заметки. 5. Демонстрация образцов заметки | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы заметок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов заметки, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры |
| Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по написанию заметки в стенгазету. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания заметок | 1. Заполняют заметку по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении | 1. Составляют заметку в стенгазету самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления |
| 4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению | 1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить объяснительную записку по другой предложенной теме | 1. Составление объяснительной записки по шаблону после предварительного разбора | 1. Составление объяснительной записки самостоятельно |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 46

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи |
| Цель | Формирование понимания значения имен прилагательных и их роли в речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать определять и правильно использовать имена прилагательные в предложениях, знакомить с их значениями Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и аналитические способности обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и положительное отношение к изучению русского языка, формируя у обучающихся настойчивость в их стремлении к знаниям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Ответы на вопросы учителя об имени прилагательном (определение, с какой частью речи связано, какую роль выполняют в предложении, какие признаки могут называть, для чего служат в речи) Учебник с.90 упр.115 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя об имени прилагательном с опорой на схемы, таблицы (определение, с какой частью речи связано, какую роль выполняют в предложении, какие признаки могут называть, для чего служат в речи). Читают текст. С помощью учителя подбирают по смыслу пропущенные существительные, которые угадываются по выделенным прилагательным. Выписывают сочетания прилагательных с | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Отвечают на вопросы учителя об имени прилагательном (определение, с какой частью речи связано, какую роль выполняют в предложении, какие признаки могут называть, для чего служат в речи). Читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные существительные, которые отлично угадываются по выделенным прилагательным. Выписывают сочетания прилагательных с существительными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | существительными | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление объяснения значения имён прилагательных с примерами из речи. Организация заданий на подбор и сравнение прилагательных для выявления затруднений | Анализируют слова в предложениях, выделяют прилагательные и отмечают сложности, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения | Анализируют слова в предложениях, выделяют прилагательные и отмечают сложности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Учебник с.90-91, упр.116, 117 | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами | Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными, подкрепляют ими смысл текста. Записывают эту часть текста |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.9 упр.17 | В каждом ряду вычеркивают «лишнее» слово. В скобках записывают перечисляемый признак | В каждом ряду вычеркивают «лишнее» слово. В скобках записывают перечисляемый признак. Пополняют каждый ряд прилагательными |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя | |

Урок 47

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Имена прилагательные, близкие по значению | | |
| Цель | Формирование навыков работы с близкими по значению именами прилагательными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать распознавать и использовать близкие по значению имена прилагательные в различных контекстах, а также развивать навыки составления словосочетаний и предложений с их использованием Коррекционно-развивающая: развивать мышление через анализ и сравнение значений прилагательных, стимулировать креативность и речевые навыки Коррекционно-воспитательная: формировать у позитивное отношение к учебному процессу, развивать уверенность в своих силах, поощряя активное участие в обсуждениях и совместной работе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации | 1. Организация проверки | 1. Осуществляют взаимопроверку, | 1. Осуществляют взаимопроверку, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний обучающихся | домашнего задания. 2. Знакомство с понятием «синоним». Приведение примеров. Выполнение письменного упражнения. Учебник с.91-92, упр.118 | сравнивая с образцом. 2. Знакомятся с понятием «синоним». Придумывают и приводят примеры и записывают их. Выполняют письменное упражнение. Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. | сравнивая со своим заданием. 2. Знакомятся с понятием «синоним». Придумывают и приводят примеры. Выполняют письменное упражнение. Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация демонстрации пар прилагательных с близким значением и объяснение их различий. Проведение упражнений на подбор синонимов и коллективное обсуждение возникающих трудностей | С помощью учителя сравнивают прилагательные, выделяют сходства и различия, фиксируют затруднения. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы и пробуют применять новые знания на практике | Сравнивают прилагательные, выделяют сходства и различия, фиксируют затруднения. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы и пробуют применять новые знания на практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по | Читают в скобках близкие по значению прилагательные и вставляют их в словосочетания. Подбирают для каждого существительного подходящее по смыслу прилагательное с помощью учителя. Записывают | Читают в скобках близкие по значению прилагательные и вставляют их в словосочетания. Подбирают для каждого существительного подходящее по смыслу прилагательное. Записывают получившиеся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значению словами. Инструктаж по выполнению письменных заданий. Учебник с.92-93, упр.119, 120 | получившиеся словосочетания. Составляют предложения к рисункам, используя в них близкие по значению прилагательные из упражнения по инструкции учителя. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | словосочетания. Составляют предложения к рисункам, используя в них близкие по значению прилагательные из упражнения. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.18-19, упр.48 | К прилагательным подбирают близкие по значению. Дополняют ими предложения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 48

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Словосочетания с именами прилагательными |
| Цель | Понимание и использование словосочетаний с именами прилагательными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать составлению и анализу словосочетаний, используя имена прилагательные, развивать умение различать их функции в предложении Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления и анализа текстов, улучшать память и внимание через активное выполнение практических заданий и упражнений на установление связи между словами Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению языка, способствовать развитию самостоятельности и уверенности обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с карточками (составление словосочетаний, образовав прилагательные от существительных, данных в скобках) | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание на карточках (составляют словосочетания, образовав прилагательные от существительных, данных в скобках), используя алгоритм и помощь учителя | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют задание на карточках (составляют словосочетания, образовав прилагательные от существительных, данных в скобках) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Представление образцов словосочетаний с именами прилагательными и объяснение их структуры. Организация практических заданий на составление словосочетаний и обсуждение возникающих | Составляют словосочетания с прилагательными, выделяют трудные моменты, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике | Составляют словосочетания с прилагательными, выделяют трудные моменты. Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | затруднений | | |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Учебник с. 93-94, упр.121, 122 | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Заслушивают дополненный одноклассниками вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Определяют, с какой частью речи связаны прилагательные в предложении. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.94-95, упр.123 | Списывают текст. Находят и подчеркивают в нем сочетания прилагательных с существительными | Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными. Пересказывают текст, опираясь на свою запись. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки. Подчеркивают словосочетания с прилагательными. Сверяют свой текст с текстом в учебнике и при необходимости исправляют ошибки |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и самооценки | | |

Урок 49

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Род и число имён прилагательных | | |
| Цель | Освоение основ грамматики, связанных с родом и числом имён прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: научить определять род и число имён прилагательных, применять полученные знания на практике в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и классификации языковых единиц Коррекционно-воспитательная: способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемой учебника | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Рассматривают запись в рамке | 1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе Учебник с.95 | (какие словосочетания в ней даны, какие грамматические признаки указаны). Заслушивают одноклассников о том, что прилагательные согласуются с существительными в роде и числе. Записывают примеры согласования прилагательных с существительными, составленные одноклассниками | Рассматривают запись в рамке (какие словосочетания в ней даны, какие грамматические признаки указаны). Доказывают, что прилагательные согласуются с существительными в роде и числе. Подбирают свои примеры согласования прилагательных с существительными и записывают их |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Демонстрация примеров имён прилагательных с разным родом и числом. Организация упражнений на определение рода и числа, а также обсуждение возникающих трудностей | С помощью учителя анализируют прилагательные в предложениях, выделяют род и число, фиксируют затруднения. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и применяют правила на практике | Анализируют прилагательные в предложениях, выделяют род и число, фиксируют затруднения. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и применяют правила на практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество». Учебник с.96-97, упр.124, 125 | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Заполняют схемы окончаний прилагательных, используя вопросы и помощь учителя. | Подбирают к существительным прилагательные, не меняя вопросов. Записывают эти словосочетания с вопросами. Указывают род и число существительных и прилагательных. Выделяют окончания прилагательных. Заполняют схемы окончаний прилагательных. Объясняют, от чего зависит род и число |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знакомятся со словарным словом «электричество» | прилагательного в разных словосочетаниях. Знакомятся со словарным словом «электричество» и используют его в устной и письменной речи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.62, упр.165 | Читают текст. Опираясь на образец, выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными. Указывают род и число | Читают текст. Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными. Указывают род и число |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам |
| Цель | Формирование навыков изменения окончаний имён прилагательных по вопросам |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: распознавать и изменять окончания имён прилагательных в зависимости от поставленных вопросов Коррекционно-развивающая: развивать аналитическое мышление и внимание к языковым деталям через практические упражнения Коррекционно-воспитательная: воспитывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерес к изучению русского языка и уверенность в своих силах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемой «Склонение прилагательных» в учебнике, с.98 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Определяют, какая часть речи пропущена в таблице склонения. Склоняют по таблице данные прилагательные, используя помощь учителя. Заслушивают и записывают составленные одноклассниками примеры сочетаний прилагательных с существительными в разных падежах | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Определяют, какая часть речи пропущена в таблице склонения. Склоняют по таблице данные прилагательные. Подбирают свои примеры сочетаний прилагательных с существительными в разных падежах и записывают их |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение правил изменения окончаний имён прилагательных в зависимости от падежных вопросов. Организация практических заданий с анализом ошибок и обсуждением способов их исправления | Выполняют упражнения на изменение окончаний прилагательных в зависимости от вопроса, фиксируют возникающие затруднения, при необходимости используя помощь учителя. Участвуют в обсуждении, | Выполняют упражнения на изменение окончаний прилагательных в зависимости от вопроса, фиксируют возникающие затруднения. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике | практике |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Дополнение вывода о правописании окончаний прилагательных в зависимости от окончаний вопросов к ним. Учебник с 99. Выполнение письменных упражнений: учебник с.99-100, упр.127, 129 | Дописывают окончания прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя. Дополняют вывод о написании окончаний прилагательных. Читают текст. Составляют и записывают вопросы к тексту с помощью учителя | Дописывают окончания прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Дополняют вывод о написании окончаний прилагательных. Читают текст. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выделают окончания в вопросительных словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.49, упр.131 | Ставят вопрос от существительного к прилагательному. Записывают любые 2 словосочетания. По окончанию вопроса узнают окончание прилагательного | Ставят вопрос от существительного к прилагательному. Записывают словосочетания. По окончанию вопроса узнают окончание прилагательного |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 51

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Постановка вопросов к именам прилагательным | | |
| Цель | Развитие навыков формирования вопросов к именам прилагательным | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать правильно ставить вопросы к именам прилагательным, используя разнообразные примеры и контексты Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, улучшать коммуникативные навыки и творческое мышление через практические задания и игровые элементы Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к мнению и к работе одноклассников, укреплять навыки сотрудничества и командной работы при выполнении совместных заданий и упражнений | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Выполнение устного мини-теста по теме «Склонение имён прилагательных» | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Устно отвечают на вопросы мини-теста с опорой на таблицу в учебнике и на доске | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Устно отвечают на вопросы мини-теста, приводят примеры, делают выводы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение правил постановки вопросов к именам прилагательным с примерами. Организация упражнений на формулирование вопросов и обсуждение возникающих затруднений | С помощью учителя формулируют вопросы к прилагательным в предложениях, отмечают трудности. Участвуют в коллективном обсуждении, отвечают на вопросы и исправляют свои ошибки | Формулируют вопросы к прилагательным в предложениях, отмечают трудности. Участвуют в коллективном обсуждении, отвечают на вопросы и исправляют свои ошибки |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетаний имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без). Учебник с.101, упр.130, 131 | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Следят, чтобы окончания вопросов совпадали с окончаниями прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному. Следят, чтобы окончания вопросов совпадали с окончаниями прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных. Составляют предложения, используя данные словосочетания. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.102, упр.132 | Читают текст. Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными (с предлогами и без них). Ставят вопросы от существительных к прилагательным, используя | Читают текст. Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными (с предлогами и без них). Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Доказывают, что |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образец в учебнике | окончания прилагательных соответствуют окончаниям вопросов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 52

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | |
| Цель | Формирование навыков правильного написания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: определять падежные окончания имён прилагательных и правильно их применять в словосочетаниях и предложениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать слова в контексте, улучшать память и внимание за счёт практических упражнений и игр, направленных на запоминание правил правописания Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к русскому языку через сотрудничество в групповых заданиях и поддерживать атмосферу взаимопомощи, уважения и поддержки среди обучающихся | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания падежных окончаний прилагательных. Выполнение письменного упражнения. Учебник с.102-103., упр.133 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания падежных окончаний прилагательных. Списывают стихотворение, выделяя окончания прилагательных. Ставят вопросы от существительных к прилагательным и сравнивают окончания прилагательных с окончаниями вопросов с помощью учителя | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания падежных окончаний прилагательных. Списывают стихотворение, выделяя окончания прилагательных. Ставят вопросы от существительных к прилагательным и сравнивают окончания прилагательных с окончаниями вопросов |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение правил правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе с использованием примеров. Организация письменных упражнений и проведение коллективного анализа ошибок | Выполняют письменные задания на закрепление правил, отмечают возникающие сложности, при необходимости используют помощь учителя. Участвуют в обсуждении, исправляют ошибки и применяют знания в новых упражнениях | Выполняют письменные задания на закрепление правил, отмечают возникающие сложности. Участвуют в обсуждении, исправляют ошибки и применяют знания в новых упражнениях |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория». Учебник с.103-104, упр.134,135 | Находят в тексте словосочетания с прилагательными. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «территория». Заменяют выделенные прилагательные близкими по значению и записывают текст | Находят в тексте словосочетания с прилагательными. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «территория» и используют его в устной и письменной речи. Заменяют выделенные прилагательные близкими по значению и записывают текст. Выделяют падежные окончания прилагательных и объясняют их правописание |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь, с.101-102, упр.268 | Дописывают падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода (3 строки). Опираются на согласование прилагательных с данными существительными | Дописывают падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Опираются на согласование прилагательных с данными существительными |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 53

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | | |
| Цель | Углубление знаний о смысловой и грамматической цельности текста его строении; формирование умения отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: находить основную мысль текста и подбирать факты для её подтверждения Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Опрос, работа с таблицей «Признаки текста», работа с карточками | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста с опорой на таблицу, определяют, в какой из карточек предложения | 1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста, определяют, в какой из карточек предложения связаны по смыслу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | связаны по смыслу | Приводят примеры |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация объяснения задачи подбора примеров для подтверждения основной мысли текста. Проведение упражнений по поиску и выбору подходящих примеров с последующим обсуждением | С помощью учителя анализируют текст, выделяют основную мысль и подбирают к ней примеры. Обсуждают выбранные примеры, отмечают трудности и совместно ищут оптимальные решения | Анализируют текст, выделяют основную мысль и подбирают к ней примеры. Обсуждают выбранные примеры, отмечают трудности и совместно ищут оптимальные решения |
| 4. Физкультминутка | | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по формированию умения работать с текстом. Овладение умением записывать текст, дополняя его недостающими фактами, подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки. Организация выполнения письменных упражнений. | Составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя | Составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяю падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.106, упр.138 | Читают текст и сравнивают его с данным планом, определяют по плану, какой части текста не хватает. Выражают основную мысль текста своими словами. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными ы плане. Записывают текст, | Читают текст и сравнивают его с данным планом, определяют по плану, какой части текста не хватает. Выражают основную мысль текста своими словами. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными ы плане, употребляя в своей речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дополнив его фактами | прилагательные. Записывают текст, дополнив его фактами. Подчеркивают прилагательные, объясняют правописание безударных падежных окончаний прилагательных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 54

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе |
| Цель | Развитие навыков выделения словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: определять и выделять словосочетания с именами прилагательными, развивая понимание их роли и функций в предложениях Коррекционно-развивающая: способствовать развитию аналитического мышления, умения классифицировать языковые элементы и расширять словарный запас через активное взаимодействие с языковым материалом Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к русскому языку, развивать навыки сотрудничества и уважения среди обучающихся |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору имен прилагательных в форме множественного числа к данным именам существительным, проговаривание составленных словосочетаний. Выполнение письменного упражнения: Учебник с.107 упр.139 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Подбирают имена прилагательные в форме множественного числа к данным именам существительным. Проговаривают составленные словосочетания. С помощью учителя выполняют письменное упражнение (читают сочетания прилагательных с существительными; выписывают словосочетания, в которых существительные стоят во множественном числе; указывают число существительных) | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Подбирают имена прилагательные в форме множественного числа к данным именам существительным. Проговаривают составленные словосочетания. Выполняют письменное упражнение (читают сочетания прилагательных с существительными; выписывают словосочетания, в которых существительные стоят во множественном числе; указывают число существительных) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация демонстрации примеров словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | Анализируют тексты, выделяют словосочетания с прилагательными во множественном числе, фиксируют затруднения, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои находки, отвечают на | Анализируют тексты, выделяют словосочетания с прилагательными во множественном числе, фиксируют затруднения. Обсуждают свои находки, отвечают на вопросы и корректируют ошибки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросы и корректируют ошибки | |
| 4. Физкультминутка | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом. Учебник с.107-108, упр.140, 141 | Находят в тексте и выписывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя | Находят в тексте и выписывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57, упр.151 | Рассматривают рисунок. Находят на нем 5 существительных во множественном числе. Записывают существительные множественного числа. Подбирают к ним прилагательные (по подсказке на рисунке) Выделяют окончания прилагательных | Рассматривают рисунок. Находят на нем 10 существительных во множественном числе. Записывают существительные множественного числа. Подбирают к ним прилагательные (по подсказке на рисунке) Выделяют окончания прилагательных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 55

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | | |
| Цель | Формирование навыков изменения имён прилагательных во множественном числе по падежам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: развивать умение правильно изменять имена прилагательные по падежам во множественном числе Коррекционно-развивающая: способствовать развитию речевой грамотности, логического мышления и навыков анализа языкового материала через практические упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к изучению русского языка, развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил правописания прилагательных. Работа с таблицей склонения прилагательных во | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания прилагательных. Записывают таблицу склонения прилагательных во множественном числе. С | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания прилагательных. Записывают таблицу склонения прилагательных во множественном числе: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | множественном числе: -определение, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе; - в каких падежах вопросы совпадают; - сравнение окончаний вопросов и окончаний прилагательных в каждом падеже) | помощью учителя: -определяют, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе; - в каких падежах вопросы совпадают; - сравнивают окончания вопросов и окончания прилагательных в каждом падеже) | -определяют, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе; - в каких падежах вопросы совпадают; - сравнивают окончания вопросов и окончания прилагательных в каждом падеже) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение особенностей склонения имён прилагательных во множественном числе по падежам с использованием примеров. Проведение письменных и устных упражнений с последующим обсуждением ошибок и затруднений | Выполняют практические задания на изменение прилагательных, фиксируют возникающие сложности, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют свои ответы, участвуют в коллективном обсуждении и корректируют ошибки | Выполняют практические задания на изменение прилагательных, фиксируют возникающие сложности. Анализируют свои ответы, участвуют в коллективном обсуждении и корректируют ошибки |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.110, упр.143,144 | Читают предложения без вопросов. Определяют, о чем говорится в предложениях. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов данные имена прилагательные к разным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя | Читают предложения без вопросов. Определяют, о чем говорится в предложениях. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов данные имена прилагательные к разным именам существительным. Выделяют окончания прилагательных |
| 6. Информация о | Объяснение выполнения задания. | Склоняют данные словосочетания | Склоняют данные словосочетания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рабочая тетрадь с.127, упр.325 | с прилагательными во множественном числе (1 на выбор) | с прилагательными во множественном числе |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 56

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | |
| Цель | Формирование навыков правильной постановки вопросов к именам прилагательным во множественном числе, а также развитие осознанного использования этих форм в речи | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение правила постановки вопросов к именам прилагательным, развивая умение определять падеж и число прилагательных через выполнение практических заданий Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа языковых структур и обобщения полученной информации, а также стимулировать самостоятельную работу с текстами и упражнениями Коррекционно-воспитательная: сформировать положительное отношение к изучению русского языка, развивать уверенность в собственных силах и сотрудничество среди обучающихся в процессе коллективной и индивидуальной работы | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению постановки вопросов от существительных к прилагательным. Выполнение письменного упражнения: учебник с.111 упр.154 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают и списывают текст. В скобках ставят вопросы от выделенных существительных к прилагательным, используя помощь учителя. Определяют, какой темой можно объединить данные словосочетания | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают и списывают текст. В скобках ставят вопросы от выделенных существительных к прилагательным. Определяют, какой темой можно объединить данные словосочетания |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение правил постановки вопросов к именам прилагательным во множественном числе с примерами. Организация упражнений на формулирование вопросов и коллективный разбор возникающих затруднений | С помощью учителя формулируют вопросы к прилагательным во множественном числе, отмечают трудности. Участвуют в обсуждении, анализируют ошибки и корректируют свои ответы | Формулируют вопросы к прилагательным во множественном числе, отмечают трудности. Участвуют в обсуждении, анализируют ошибки и корректируют свои ответы |
| 4. Физкультминутка | Выполнение пальчиковой гимнастики | Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от имён существительных к именам прилагательным. | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от имён существительных к именам прилагательным. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция». Учебник с.111-112, упр.146, 147 | Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. По словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарными словами «полиция», «милиция» | Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Устно определяют, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе. Знакомятся со словарными словами «полиция», «милиция» и используют их в устной и письменной речи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.109, упр.286 | От существительного к прилагательному поставлены вопросы. Выбирают правильный из представленных. Зачеркивают ненужный вопрос | От существительного к прилагательному поставлены вопросы. Выбирают правильный из представленных. Зачеркивают ненужный вопрос. С одним из словосочетаний составляют и записывают предложение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 57

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | | |
| Цель | Формирование навыков правильного правописания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, развитие грамматической правильности речи обучающихся | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение правил правописания падежных окончаний имён прилагательных через использование практических заданий Коррекционно-развивающая: способствовать развитию речевой активности и логического мышления учащихся через практические задания и упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению русского языка, развивать речевую культуру и навыки коммуникации в группе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Выполнение упражнения с.113, упр.148 Изучение правила | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С помощью учителя дописывают падежные окончания прилагательных во множественном числе, помня о соответствии окончаниям вопросов. Читают и запоминают | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Дописывают падежные окончания прилагательных во множественном числе, помня о соответствии окончаниям вопросов. Читают и запоминают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверки падежных окончаний прилагательных во множественном числе | правило проверки падежных окончаний прилагательных во множественном числе | правило проверки падежных окончаний прилагательных во множественном числе |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение особенностей правописания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе с использованием примеров. Проведение письменных и устных упражнений с последующим разбором типичных ошибок | Выполняют практические задания на правильное написание окончаний, отмечают трудности, используя при необходимости помощь учителя Участвуют в коллективном обсуждении, анализируют ошибки и вносят исправления | Выполняют практические задания на правильное написание окончаний, отмечают трудности. Участвуют в коллективном обсуждении, анализируют ошибки и вносят исправления |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Учебник с.114, упр.149, 150 | Списывают стихотворение, подчеркивают все известные орфограммы. Выделяют окончания прилагательных. Читают текст, выделяют в нем основную мысль. Списывают, вставляя пропущенные окончания прилагательных и объясняя их правописание, используя помощь учителя. Читают план текста, дополняют главную часть плана подпунктами | Списывают стихотворение, подчеркивают все известные орфограммы. Выделяют окончания прилагательных. Читают текст, выделяют в нем основную мысль. Списывают, вставляя пропущенные окончания прилагательных и объясняя их правописание. Читают план текста, дополняют главную часть плана подпунктами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.111, упр.291 | Заполняют таблицу склонения прилагательных во множественном числе, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дополняют ее падежными вопросами с предлогами. Выделяют и записывают падежные окончания прилагательных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 58

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | |
| Цель | Формирование умения склонять имена прилагательные | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: изучать правила склонения имен прилагательных и уметь применять их в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать речевые навыки, в том числе умение правильно произносить и использовать прилагательные в предложениях Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и уважение к языковым нормам, формируя внимательное отношение к собственной речи | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного опроса по теме «Склонение прилагательных» | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Устно отвечают на вопросы учителя по теме «Склонение имен прилагательных» |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация повторения правил склонения имён прилагательных с использованием наглядных материалов. Проведение упражнений на склонение и анализ затруднений обучающихся | Выполняют задания на склонение прилагательных, выявляют сложные места, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила в новых примерах | Выполняют задания на склонение прилагательных, выявляют сложные места. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила в новых примерах |
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение правописания падежных окончаний прилагательных, работа с текстом. Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания. Учебник с.117-118, упр.155,156 | Читают, озаглавливают и записывают текст. Объясняют правописание пропущенных падежных окончаний прилагательных с опорой на наглядность. Записывают под диктовку предложения. Сверяют запись в тетради с текстом в | Читают, озаглавливают и записывают текст. Объясняют правописание пропущенных падежных окончаний прилагательных. Записывают под диктовку предложения, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебнике. Учатся оценивать свою работу | препинания. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.117, упр.154 | Читают словосочетания и определяют, какой темой их можно объединить. Списывают словосочетания. Устно ставят вопросы от существительных к прилагательным. Составляют и записывают 1 предложение, используя данные словосочетания | Читают словосочетания и определяют, какой темой их можно объединить. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Составляют и записывают 2 предложения, используя данные словосочетания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 59

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о прилагательных, а развитие навыков применения этих знаний |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: различать прилагательные в предложениях, определять их род, число и падеж, а правильно употреблять прилагательные в устной и письменной речи. Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающая: способствовать развитию логического и аналитического мышления, активно взаимодействовать с материалом, анализировать задания и находить на них ответы. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания прилагательных. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение интерактивных заданий | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию. Выполняют посильные интерактивные задания | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию. Выполняют интерактивные задания |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Проведение контрольных вопросов и заданий для проверки усвоения темы «Прилагательное». Организация анализа ошибок и объяснение способов их устранения | С помощью учителя отвечают на вопросы и выполняют контрольные задания, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, корректируют ответы и закрепляют правильные знания | Отвечают на вопросы и выполняют контрольные задания, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, корректируют ответы и закрепляют правильные знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Обобщение изученного по теме «Склонение имён прилагательных». Учебник с.119-120, упр.158,159 | Знакомятся со словарным словом «характер». Используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя вместо точек слово «характер». Подчеркивают словосочетания с прилагательными. Объясняют правописание падежных окончаний прилагательных, используя алгоритм и помощь учителя | Знакомятся со словарным словом «характер». Используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя вместо точек слово «характер». Подчеркивают словосочетания с прилагательными. Объясняют правописание падежных окончаний прилагательных |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.121-122, упр.3,6 | Определяют, каким признаком один предмет может быть похож на другой предмет. Подбирают сравнения и записывают получившиеся словосочетания | Определяют, каким признаком один предмет может быть похож на другой предмет. Подбирают сравнения и записывают получившиеся словосочетания. Находят речевую ошибку в предложении, исправляют ее. Записывают исправленное предложение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Деловое письмо. Записка | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления об записке как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить составлять записку по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «записка», рассказ о структуре заметки. 5. | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы записок под контролем учителя. 5. Записывают | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрация образцов записки | основные понятия и элементы структуры в тетрадь | учителя, активно участвуют в анализе образцов записки, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры |
| Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по написанию записки на заданную тему. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания записок | 1. Заполняют записку по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении | 1. Составляют записку на заданную тему самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления |
| 4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению | 1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить записку по другой предложенной теме | 1. Составление записки по шаблону после предварительного разбора | 1. Составление объяснительной записки самостоятельно |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Коллективное сочинение на основе прочитанного произведения И.С.Тургенева «Муму» по плану и опорным словосочетаниям | | |
| Цель | Формирование навыков коллективного творческого письма и умения осмысленно излагать мысли на основе прочитанного произведения И.С. Тургенева «Муму» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: осваивать структуру сочинения и уметь излагать идеи произведения с использованием опорных словосочетаний Коррекционно-развивающая: развивать речевые и коммуникативные навыки, включая работу в группе и умение аргументированно выражать свое мнение Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к литературе, развивать чувство ответственности за совместную работу и уважение к литературному наследию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания сочинения. Создание условий для составления плана, оказание помощи в выборе слов-опор | Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила. Отвечают на вопросы | Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. Ставят учебные задачи при помощи учителя Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт. Проговаривают проблему. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Коллективно составляют план |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Составление и запись плана сочинения на доске. Краткое повторение правил работы над сочинением | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании сочинения | Выявляют место и причины собственных затруднений в написании с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения |
| 5.Включение в систему знаний | Организация анализа и обсуждения написанного сочинения, выделение сильных сторон и ошибок. Проведение работы по исправлению и дополнению текста с помощью вопросов и подсказок | С помощью учителя обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения | Совместно обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.122 упр.4 | Подбирают прилагательные к данным существительным. Составляют предложения с получившимися словосочетаниями (любые 4 на выбор). Комментируют орфограммы в словах | Подбирают прилагательные к данным существительным. Составляют предложения с получившимися словосочетаниями. Комментируют орфограммы в словах |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | вопросов учителя | |

Урок 62

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | | |
| Цель | Закрепление и систематизация знаний обучающихся об имени прилагательном | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: развивать умение находить в тексте имена прилагательные и отличать их от других частей речи; закрепить знание основных особенностей этой части речи; развивать умение определять род, число и падеж имён прилагательных, закрепить умение находить и исправлять речевые ошибки. Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, память, произвольное внимание, навык определения рода, числа, падежей имен прилагательных. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к языку и уважение к его правилам, развивать чувство ответственности за свои ответы и действия | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил об имени прилагательном | Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила | Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о составе слова |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». Объяснение правил выполнения контрольной работы | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Оформляют работу. Слушают текст диктанта. Записывают текст диктанта за учителем. Проверяют написанное во время повторного чтения текста учителем. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 5.Включение в систему знаний | Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений) | С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить | Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры | моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов | Повторяют ранее пройденные словарные слова | Повторяют ранее пройденные словарные слова. Готовятся к словарному диктанту |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 63

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант |
| Цель | Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствование орфографических навыков через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение словарного диктанта |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучать методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии через выполнение словарного диктанта Коррекционно-развивающая: развивать внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательная: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм | Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила правописания изученных орфограмм | Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила правописания изученных орфограмм |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками |
| 4. Включение в систему знаний и умений | Подбор упражнений: задания, содержащие ошибки в использовании имен прилагательных для дальнейшего их анализа. Объяснение правил: краткое разъяснение правил, касающихся использования прилагательных, для подготовки учеников к их исправлению | Выявляют ошибки: с помощью учителя просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки, касающиеся неправильного употребления прилагательных. Исправляют предложения: используя при необходимости помощь учителя, работают над | Выявляют ошибки: просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки, касающиеся неправильного употребления прилагательных. Исправляют предложения: работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала | что способствует закреплению материала |
| 5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организация выполнения работы над ошибками, выполнение упражнений на правописание имён прилагательных. Проведение словарного диктанта | Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы | Работают над ошибками в диктанте. Отрабатывают правила правописания имён прилагательных. Пишут словарный диктант |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | Объяснение выполнения задания. Выполнение работы над ошибками словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками словарного диктанта |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 64

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Местоимения. Значение местоимений в речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с местоимением как частью речи, его грамматическими признаками и ролью в предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «местоимение» как грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока «Значение местоимений в речи») | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Смотрят видеоурок «Значение местоимений в речи». 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Смотрят видеоурок «Значение местоимений в речи». 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Выявление и фиксирование затруднений. 2. Выявление и фиксирование затруднений: - трудности при определении грамматических признаков местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роди местоимений в | 1. Рассматривают рисунок. Называют персонажей повести В. Г. Короленко «Дети подземелья» (с помощью учителя) 2. Составляют 1 предложение от имена Валека, брата Маруси, не называя действующих лиц, а только | 1. Рассматривают рисунок. Называют персонажей повести В. Г. Короленко «Дети подземелья». 2. Составляют несколько предложений от имена Валека, брата Маруси, не называя действующих лиц, а только указывая на них: *я*, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса. | указывая на них: *я, ты, мы, она* | *ты, мы, она* |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр.124, упр. 160. | 1. Списывают предложения из сказок. 2. Подчеркивают местоимения с опорой на наглядность. 3. Проверяют выполнение задания с опорой на эталон | 1. Списывают предложения из сказок. 2. Подчеркивают местоимения. 3. Отвечают на вопрос. 4. Проверяют выполнение задания с опорой на эталон |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельная работа обучающихся. Учебник стр.124, упр. 161 | 1. Рассматривают рисунок, читают текст, находя личные местоимения (с помощью учителя). 2. Записывают местоимения и существительные парами | 1. Рассматривают рисунок, читают текст, находя личные местоимения. 2. Записывают местоимения и существительные парами |
| 7. Включение в систему знаний | Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 125, упр. 163 | 1. Списывают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые связывают рядом стоящие предложения по смыслу (после предварительного разбора) 2. Подчеркивают местоимения | 1. Списывают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые связывают рядом стоящие предложения по смыслу. 2. Подчеркивают местоимения |
| 8. Информация о | Рекомендации по выполнению | 1. Читают текст. Находят в нем | 1. Читают текст. Находят в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | домашнего задания. Работа на карточках. Инструкция: «Прочитайте текст. Найдите в нём местоимения. Подчеркните их и определите, какое слово заменяет каждое местоимение». Например: *«Маша читала книгу. Она была очень интересной. Маша посоветовала её своему другу Пете. Он тоже захотел прочитать эту книгу»* | местоимения. Подчеркивают их и определяют, какое слово заменяет каждое местоимение (после предварительного разбора) | нем местоимения. Подчеркивают их и определяют, какое слово заменяет каждое местоимение |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 65

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Различение местоимений по лицам и числам | |
| Цель | Формирование умения различать местоимения по лицам и числам | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить определять лицо и число местоимений Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | |
| Этап урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Тренировочные упражнения. Работа по карточкам. Инструкция «Спиши текст, вставляя пропущенные местоимения. Укажи число и лицо местоимений». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила определения лица и числа местоимений. 4. Составление плана: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения. | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицы). 2. Записывают правило определения лица и числа местоимений. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении лица и числа местоимений | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают лицо и число местоимений. 2. Записывают правило определения лица и числа местоимений. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении лица и числа местоимений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Физминутка на развитие внимания и координации | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.126, упр. 163, стр. 127, упр. 164 | 1. Рассматривают рисунок, читают диалог, называя собеседника. 2. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные (с помощью учителя). 3. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицу). 4. Читают предложения, подбирая к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке (с помощью учителя). 5. Записывают предложения парами. 6. Подчеркивают существительные и местоимения, которые их заменяют. 7. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицу) 8. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают число и лицо местоимений (после предварительного разбора) | 1. Рассматривают рисунок, читают диалог, называя собеседника. 2. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные. 3. Указывают лицо и число местоимений. 4. Читают предложения, подбирая к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке. 6. Записывают предложения парами. 7. Подчеркивают существительные и местоимения, которые их заменяют. 8. Указывают лицо и число местоимений. 9. Отвечают на вопрос по заданию учебника. 10. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают число и лицо местоимений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.128, упр. 165 | 1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают местоимения. 3. Указывают лицо и число местоимений | 1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают местоимения. 3. Указывают лицо и число местоимений |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов деятельности | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | деятельности с помощью вопросов учителя | результат своей деятельности |

Урок 66

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить изменять по падежам местоимение «я» Коррекционно-развивающая: развивать интерес к русскому языку и его грамматической системе Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи, умение грамотно и точно выражать свои мысли | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Смотрят видеоурок «Склонение личных | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Смотрят |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение местоимений по лицам и числам» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока «Значение местоимений в речи»). 3. Словарная работа | местоимений». 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Знакомятся со словарным словом «профессия», с его значением. 5. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | видеоурок «Склонение личных местоимений». 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 4. Знакомятся со словарным словом «профессия», с его значением. 5. Составляют предложение с данным словом |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция «Спиши. Выделенные имена существительные замени личными местоимениями». 2. Выявление и фиксирование затруднений: - трудности при определении грамматических признаков местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роли местоимений в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса | 1. Списывают текст. Заменяют выделенные имена существительные личными местоимениями (с опорой на образец). 2. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений | 1. Списывают текст. Заменяют выделенные имена существительные личными местоимениями. 2. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмоционального напряжения | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 128, упр.166 | 1. Находят в тексте существительное «озорник» и местоимения «я» в разных падежах (с помощью учителя). 2. Записывают существительное «озорник» и местоимение «я» в таблицу (с опорой на наглядность) | 1. Читают, что рассказал о себе ветер-озорник? Находят интересную информацию и делятся ею с одноклассниками. 2. Находят в тексте существительное «озорник» и местоимения «я» в разных падежах. 3. Записывают существительное «озорник» и местоимение «я» в таблицу |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр.129, упр. 167 | 1. Читают словосочетания. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимениям в разных падежах (с помощью учителя). 3. Записывают словосочетания вместе с вопросами 4. Списывают предложения, заменяя имена существительные личными местоимениями (после предварительного разбора) | 1. Читают словосочетания. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимениям в разных падежах. 3. Записывают словосочетания вместе с вопросами 4. Списывают предложения, заменяя имена существительные личными местоимениями |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 130, упр. 168 | 1. Рассматривают рисунок, называя людей по их профессиям. 2. Списывают текст, подчеркивая местоимения. 3. Ставят вопрос от глагола к местоимению. 4. Определяют падеж местоимений | 1. Рассматривают рисунок, называя людей по их профессиям. 2. Списывают текст, подчеркивая местоимения. 3. Ставят вопрос от глагола к местоимению. 4. Определяют падеж местоимений. 5. Составляют рассказ по данному тексту и плану |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | | 1. Рекомендации по выполнению | 1. Заменяют выделенные слова на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Замените выделенные слова на местоимение «я» и, при необходимости, измените форму глагола, чтобы предложение звучало грамматически правильно» | местоимения «я». Изменяют форму глагола |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 67

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и пунктуационную грамотность Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи | |
| Этап урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Выпиши местоимения единственного числа с глаголами». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимения 1-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - | 1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами. Указы лицо, число и падеж местоимения (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1-го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами. Указы лицо, число и падеж местоимения. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1-го лица единственного числа. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | | |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.132, упр. 169, стр. 132, упр. 170 | 1. Составляют словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа (с опорой на таблицу). Записывают их. Ставят местоимение *я* в разных падежах, опираясь на вопросы. 2. Составляют предложение к рисунку, используя данные словосочетания (с помощью учителя). 3. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением *я* (с помощью учителя). 4. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами (после предварительного разбора) | 1. Составляют словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Записывают их. Ставят местоимение *я* в разных падежах. 2. Составляют предложение к рисунку, используя данные словосочетания. 3. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением *я*. 4. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.133, упр. 171 | 1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Устно ставят к нему вопросы | 1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Устно ставят к нему вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 68

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 1-го лица множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний | 1. Организация проверки | 1. Выполняют задание при | 1. Выполняют задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа» | направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: ««Выпиши местоимения единственного числа с глаголами». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимения 1-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | 1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднения |
| 4. Физкультминутка | | Физминутка на развитие внимания и координации | |
| 5. Включение | 1. Проведение работы по | 1. Записывают местоимения в | 1. Записывают местоимения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 133, упр. 172, 134, упр. 173 | таблицу, по вопросу определяя падеж. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимению *мы* в разных падежах (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания вместе с вопросами. 3. Составляют по 1 предложения на тему «Разговор учителя с учениками», используя данные словосочетания (с помощью учителя) | таблицу, определяя падеж. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимению мы в разных падежах. Записывают словосочетания вместе с вопросами. 3. Составляют по 2 предложения на тему «Разговор учителя с учениками», используя данные словосочетания |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.134, упр. 174 | 1. Выписывают из текста сочетания местоимений с глаголами (после предварительного разбора). 2. Пересказывают текст, опираясь на запись. Записывают пересказ | 1. Выписывают из текста сочетания местоимений с глаголами. 2. Пересказывают текст. Записывают пересказ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 69

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 1-го лица множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей, взаимопроверка, работа у доски (по выбору учителя). 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа» | 1. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников (при взаимопроверке). |
| 3. Выявление и | 1. Создание проблемной | 1. Выписывают местоимения 1 | 1. Выписывают местоимения 1 – го |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: ««Выпиши местоимения 1 – го лица множественного числа». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимения 1-го лица множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | – го лица множественного числа (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | лица множественного числа. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнатстика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.135, упр. 175, 136, упр. 176 | 1. Читают загадки. Ставят вместо вопросов местоимение *мы* (с опорой на таблицу). Находят отгадки на рисунках. 2. Записывают загадки с отгадками, подчеркивая местоимение *мы* с предлогами. 3. Читают словосочетания на тему «Давайте дружить», заменяя существительные | 1. Читают загадки. Ставят вместо вопросов местоимение *мы.* Отгадывают загадки 2. Записывают загадки с отгадками, подчеркивая местоимение *мы* с предлогами. 3. Читают словосочетания на тему «Давайте дружить», заменяя существительные *ребята* местоимением *мы.* 4. Записывают получившиеся словосочетания, подчеркивая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *ребята* местоимением *мы* (с помощью наводящих вопросов). 4. Записывают получившиеся словосочетания, подчеркивая местоимения *мы* с предлогами. 5. Придумывают словосочетание к рисунку с местоимением *мы* | местоимения *мы* с предлогами. 5. Придумывают предложение к рисунку с местоимением *мы* |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.136, упр. 177 | 1. Записывают текст, подчеркивая местоимение с предлогами и без них. Ставят к местоимению вопросы (после предварительного разбора) | 1. Записывают текст, подчеркивая местоимение с предлогами и без них. Ставят к местоимению вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 70

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного и множественного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение склонять местоимение 1-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение местоимения 1-го лица множественного числа» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Закончи предложения, используя местоимения *я, мы* в нужном падеже» 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. | 1. Заканчивают предложения, используя местоимения *я, мы* в нужном падеже (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 | 1. Заканчивают предложения, используя местоимения *я, мы* в нужном падеже. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица единственного и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Объяснение правила склонения местоимений 1 – го лица единственного и множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.137, упр. 178, стр. 138, упр. 179 | 1 Читают заметку из «Русского дневника» барона Мюнхгаузена. 2. Выбирают из текста сочетания местоимений с выделенными словами (с помощью учителя). 3. Выписывают сначала словосочетания с местоимением я в разных падежах, потом с местоимение мы. Подчеркивают предлоги (с опорой на наглядность). 4. Читают вывод: как пишутся предлоги с местоимениями – слитно или раздельно. 5. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания (с помощью учителя). 6. Составляют с одноклассниками предложения с | 1. Читают заметку из «Русского дневника» барона Мюнхгаузена. 2. Выбирают из текста сочетания местоимений с выделенными словами. 3. Выписывают сначала словосочетания с местоимением я в разных падежах, потом с местоимение мы. Подчеркивают предлоги. 4. Делают вывод: как пишутся предлоги с местоимениями – слитно или раздельно. 5. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. 6. Составляют с одноклассниками предложения с данными словосочетаниями. Записывают их. 7. Подчеркивают в предложениях предлоги. 8. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данными словосочетаниями. Записывают их. 7. Подчеркивают в предложениях предлоги (с опорой на наглядность). 8. Вставляют в предложения местоимения *я, мы* в нужном падеже (после предварительного разбора) | Вставляют в предложения местоимения *я, мы* в нужном падеже |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.138, упр. 180 | 1. Списывают текст, раскрывая скобки 2. Подчеркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них | 1. Читают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. 2. Подчеркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 71

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Склонение местоимений 2 – го лица (ты). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 2-го лица (ты) единственного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица (ты) единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа и множественного числа» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Поставь местоимение *ты* в нужной падежной форме. Укажи падеж». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. | 1. Ставят местоимение ты в нужной падежной форма. Указывают падеж (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения | 1. Ставят местоимение ты в нужной падежной форма. Указывают падеж. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица единственного числа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.139, упр. 181, стр. 140, упр. 182 | 1. Списывают предложения, подчеркивая местоимение *ты* в разных падежах. 2. С опорой на вопрос определяют падеж местоимения и записывают в таблицу. 3. Знакомятся со словарным словом «совесть», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 5. Списывают текст, стая в скобках вопросы от выделенных существительных к местоимению *ты* в разных падежах (с помощью учителя) | 1. Находят в предложениях местоимение *ты* в разных падежах (с предлогами и без). 2. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению. По вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. 3. Знакомятся со словарным словом «совесть», с его значением. 4. Списывают текст, стая в скобках вопросы от выделенных существительных к местоимению *ты* в разных падежах |
| 6. Информация о домашнем задании, | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник | 1. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы. | 1. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | стр.140, упр. 183 | Подчеркивают местоимение *ты* в разных падежах. Ставят к нему вопросы | Подчеркивают местоимение *ты* в разных падежах. Ставят к нему вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 72

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 2-го лица (ты) единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица (ты) единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование АМО (по выбору) | готовности к уроку. | готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Найди и исправь ошибки в склонении местоимения *ты*» 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | 1. Находят и исправляют ошибки в склонении местоимения *ты.* (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Находят и исправляют ошибки в склонении местоимения *ты.* 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.141, упр.184, 142, упр. 185 | 1. Составляют словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставя местоимение *ты* в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают словосочетания. 2. Выбирают словосочетания к рисунку. Составляют с ним предложение (с помощью учителя). 3. Списывают пословицы, вставляя местоимение *ты* в разных падежах с выделенными предлогами (с опорой на образец) | 1. Составляют словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставя местоимение *ты* в разных падежах. Записывают словосочетания. 2. Выбирают словосочетания к рисунку. Составляют с ним предложение. 3. Списывают пословицы, вставляя местоимение *ты* в разных падежах с выделенными предлогами. 4. Объясняют смысл пословиц |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.142, упр. 186 | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Ставят вопросы от выделенных существительных к местоимению (после предварительного разбора) | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Ставят вопросы от выделенных существительных к местоимению |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 73

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 2-го лица множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Формирование умения склонять местоимения 2-го лица (ты) единственного числа» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Закончи предложение, используя правильную форма местоимения *вы»* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | 1. Заканчивают предложение, используя правильную форму местоимения *вы* (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Заканчивают предложение, используя правильную форму местоимения *вы.* 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 142, упр.187, стр. 143, упр. 188 | 1. Ставят вопрос от глаголов к местоимению. По вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. 2. Списывают загадки. Находят отгадки на рисунках. 3. Подчеркивают местоимения | 1. Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. 2. Списывают загадки. Пишут отгадки. 3. Подчеркивают местоимения *вы* в разных падежах. Определяют падеж |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *вы* в разных падежах. Определяют падеж местоимения по вопросу | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.143, упр. 189 | 1. Списывают текст. Подчеркивают местоимение 2-го лица множественного числа (после предварительного разбора) | 1. Списывают текст. Подчеркивают местоимение 2-го лица множественного числа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 74

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 2-го лица множественного числа |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Формирование умения склонять местоимения 2-го лица множественного числа» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Замените существительное местоимением *вы* в правильной падежной форме». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица | 1. Заменяют существительное местоимением *вы* в правильной падежной форме (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана | 1. Заменяют существительное местоимением *вы* в правильной падежной форме. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | по разрешению затруднений | |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 144, упр. 190, стр. 145, упр. 191 | 1. Записывают выражения. Ставят вместо вопросов местоимение *вы* в разных падежах (с опорой на таблицу). Подчеркивают местоимение *вы* в разных падежах. 2. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения (с помощью учителя). 3. Озаглавливают текст. Вставляют пропущенное местоимение *вы* в разных падежах (с опорой на таблицу) | 1. Записывают выражения. Ставят вместо вопросов местоимение *вы* в разных падежах. Подчеркивают местоимение *вы* в разных падежах. 2. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. 3. Озаглавливают текст. Вставляют пропущенное местоимение *вы* в разных падежах. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.146, упр. 192 | 1. Списывают предложения, вставляя местоимения *ты, вы* в разных падежах (после предварительного разбора) | 1. Списывают предложения, вставляя местоимения *ты, вы* в разных падежах |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | деятельности с помощью вопросов учителя | своей деятельности |

Урок 75

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение местоимения 2-го лица множественного числа» | Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте в предложения местоимения в нужной форме». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | 1. Вставляют в предложения местоимения в нужной форме (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Вставляют в предложения местоимения в нужной форме. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему | 1. Проведение работы по включению изученного в систему | 1. Заменяют имена существительные местоимениями | 1. Заменяют имена существительные местоимениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | знаний. Учебник стр. 146, упр. 193, упр. 194 | *ты, вы* (с опорой на образец) 2. Записывают словосочетания с местоимениями. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. 3. Выписывают сначала словосочетания с местоимением *ты* в разных падежах, потом с местоимением *вы (*с помощью учителя). 4. Выбирают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. | *ты, вы.* 2. Записывают словосочетания с местоимениями. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. 3. Выбирают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. 4. Выписывают сначала словосочетания с местоимением *ты* в разных падежах, потом с местоимением *вы* |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.147, упр. 195 | 1. Составляют и записывают диалог с помощью учителя. | 1. Составляют и записывают диалог, опираясь на начало предложений самостоятельно. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 76

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 3-го лиц единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполните пропуски в предложениях местоимениями в нужных падежах» 2. Организация обсуждения проблемной | 1. Заполняют пропуски в предложениях местоимениями в нужных падежах (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают | 1. Заполняют пропуски в предложениях местоимениями в нужных падежах. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | правило склонения местоимения 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | местоимений 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 148, упр. 196, стр. 149, упр. 197 | 1. Заполняют таблицу, записывая местоимения он, оно, она в разных падежах (с помощью учителя). 2. Записывают загадки с отгадками, подчеркивая местоимения. 3. Участвуют в объяснении написания местоимений с предлогами | 1. Заполняют таблицу, записывая местоимения он, оно, она в разных падежах. 2. Записывают загадки с отгадками, подчеркивая местоимения. 3. Объясняют написание местоимений с предлогами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.149, упр. 198, | 1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Устно ставят вопросы (после предварительного разбора) | 1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Устно ставят вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 77

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 3-го лиц единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа» | | ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Просклоняйте словосочетания с местоимениями». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | 1. Склоняют словосочетания с местоимениями (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Склоняют словосочетания с местоимениями. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 150, упр. 199, упр. 200 | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. 2. Заменяют вопросы из скобок местоимениями *он* и *она* в разных падежах (с опорой на образец). 3. Записывают пары словосочетаний, заменяя выделенные существительные | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. 2. Заменяют вопросы из скобок местоимениями *он* и *она* в разных падежах. 3. Записывают пары словосочетаний, заменяя выделенные существительные местоимениями *он* или *она*. 4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | местоимениями *он* или *она (*с опорой на образец) 4. Составляют предложения с каждой парой словосочетаний (с помощью учителя). | Составляют предложения с каждой парой словосочетаний. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.151, упр. 201 | 1. Записывают пары предложений, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица (после предварительного разбора) | 1. Записывают пары предложений, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 78

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных |
| Цель | **Формирование** навыков нахождения и различения окончаний в вопросах и именах прилагательных |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить распознавать и анализировать окончания вопросов и имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и грамотность Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - | 1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора, выделяя окончания вопросов и окончания прилагательных 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем | 1. Списывают текст, вставляя вместо точек прилагательные *голубое* или *голубой* в разных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | морфологические признаки; - правописание падежных окончаний имен прилагательных | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 135, упр. 173 | 1.Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой*. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных (при организующей помощи учителя) | 1. Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой* самостоятельно. 2. Придумывают и записывают по одному предложению с данными словосочетаниями |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 136, упр. 174 | 1. Записывают текст, выделяют падежные окончания прилагательных. От существительных к прилагательным устно ставят вопрос (после предварительного разбора) | 1. Подбирают к выделенным существительным прилагательные из рамки. 2. Записывают текст, выделяют падежные окончания прилагательных. От существительных к прилагательным устно ставят вопрос |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 79

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | | |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 3-го лиц множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и | 1. Создание проблемной | 1. Составляют предложения, | 1. Составляют предложения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Составьте предложения, используя местоимения в нужном падеже». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | используя местоимения в нужном падеже (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 3 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | используя местоимения в нужном падеже. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 3 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Упражнение на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 153, упр. 205, упр. 206 | 1. Заменяют выделенные существительные местоимением *они* (с помощью учителя) 2. Записывают словосочетания парами. 3. Составляют предложение 1 парой словосочетаний. 4. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица (с опорой | 1. Заменяют выделенные существительные местоимением *они*. 2. Записывают словосочетания парами. 3. Составляют предложение с каждой парой словосочетаний. 4. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица. 5. Записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | на образец). 5. Записывают предложения парами, подчеркивая местоимения. | предложения парами, подчеркивая местоимения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.154, упр. 207 | 1. Записывают предложения, подчеркивая местоимение *они* | 1. Записывают предложения, подчеркивая местоимение *они* |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 80

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |
| Цель | Формирование умения склонять местоимения 3-го лица единственного и множественного числа |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение местоимения 3-го лица множественного числа» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спишите предложения, определяя падеж местоимений по вопросу». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - | 1. Списывают предложения, определяя падеж местоимений по вопросу (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 3 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Списывают предложения, определяя падеж местоимений. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей | | |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 154, упр. 208, стр. 155, упр. 209 | 1. Списывают предложения, заменяя существительные местоимениями 3-го лица. Ставят местоимения в том же роде, числе и падеже, что и существительные (с помощью учителя). 2. Участвуют в объяснении, в каких случаях местоимения 3-го лица пишутся с буквой *н*. 3. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания (с опорой на образец) | 1. Списывают предложения, заменяя существительные местоимениями 3-го лица. Ставят местоимения в том же роде, числе и падеже, что и существительные. 2. Объясняют, в каких случаях местоимения 3-го лица пишутся с буквой *н. З.* Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1. Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.155, упр. 210 | 1. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица (с опорой на образец). 2. Записывают предложения парами, подчеркивая местоимения | 1. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица. 2. Записывают предложения парами, подчеркивая местоимения. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 81

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Местоимение. Закрепление знаний | | |
| Цель | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски. 2. Организация фронтального опроса на тему «Склонение местоимений 3-го | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лица единственного и множественного числа». 3. Словарная работа | вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) 3. Знакомятся со словарным словом «юмор», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы 3. Знакомятся со словарным словом «юмор», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Составьте предложения с данными местоимениями. Укажи род, лицо и число местоимений» 2. Обобщение локальных затруднений: - затруднения при запоминании падежных форм местоимений; - затруднения с пониманием значения падежей; - затруднений с применением правил склонения местоимений; - затруднения с пониманием синтаксической роли местоимений. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей; - разъяснение синтаксической роли | 1. Составляют предложения с данными местоимениями (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Составляют предложения с данными местоимениями. 2. Указывают род, лицо и число местоимений. 2. Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоимений. | | |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 156, упр. 211 | 1. Записывают местоимения в три столбика, распределяя их по лицам (с опорой на образец) | 1. Записывают местоимения в три столбика, распределяя их по лицам |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 156, упр. 212 | 1. Записывают диалог, подчеркивая местоимения с предлогами и без них. 2 Участвуют в объяснении правописания местоимений с предлогами | 1. Записывают диалог, подчеркивая местоимения с предлогами и без них. 2. Объясняют правописание местоимений с предлогами |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.157, упр. 213 | 1. Списывают текст, подчеркивая местоимения | 1. Списывают текст, подчеркивая местоимения |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 82

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Самостоятельная работа по теме «Местоимение» | | |
| Цель | Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Местоимение» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о местоимениях Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя) | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание |
| 4. Выявление и обобщение локальных | Организация самопроверки | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. | | пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки | орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки |
| 5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 83

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Работа над ошибками |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.Включение в систему знаний | Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Просклоняйте местоимения, указанные в скобках, по падежам в предложенных предложениях». | 1. Склоняют местоимения, указанные в скобках, по падежам в предложенных предложениях (с опорой наобразец) | 1. Склоняют местоимения, указанные в скобках, по падежам в предложенных предложениях |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 84

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Деловое письмо. Написание заявления о приёме на работу и увольнении |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о заявлении как виде делового письма и научить составлять заявление о приёме на работу и увольнении |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить составлять заявление о приеме на работу и увольнении по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «Заявление», рассказ о структуре заявления. 5. Демонстрация образцов заявления о приеме на работу и увольнении | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы заявлений под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов заявлений, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры |
| Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по написанию заявления о приёме на работу и увольнении 2. Консультация обучающихся в | 1. Заполняют заявление о приёме на работу и увольнении по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои | 1. Составляют заявление о приеме на работу и увольнении самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания объяснительных записок | работы, участвуют в обсуждении | Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления |
| 4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению | 1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить заявление о приёме на работу и увольнении | 1. Составляют заявление по шаблону после предварительного разбора | 1. Составляют заявление самостоятельно |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 85

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Глагол. Значение глаголов в речи |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о глаголе как части речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: расширить знания о глаголе как части речи, его функциях и значениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и классифицировать глаголы Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Местоимение» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция «Выпиши их предложений только глаголы» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Глагол. Значение глаголов в речи») | 1. Выписывают из предложений глаголы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок | 1. Выписывают из предложений глаголы. 2. Смотрят видеоурок |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнатстика | |
| 5. Первичное | 1. Организация работы по | 1. Рассматривают рисунок, называя | 1. Рассматривают рисунок, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | первичному закреплению материала. Учебник стр.161 | персонажей повести Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». 2. Подбирают глагола разного значения к описанию рисунка с помощью учителя | называя персонажей повести Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». 2. Подбирают глагола разного значения к описанию рисунка |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр.162, упр.217 | 1. Записывают текст, подбирая пропущенные глаголы (с помощью учителя). 2. Подчеркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое (с опорой на наглядность). | 1. Записывают текст, подбирая пропущенные глаголы. 2. Подчеркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое. |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.162, упр. 218 | 1. Заменяют выделенные глаголы противоположными по значению глаголами и записывают предложения (с опорой на образец). 2. Приводят другие примеры противоположных по значению глаголов | 1. Заменяют выделенные глаголы противоположными по значению глаголами и записывают предложения. 2. Приводят другие примеры противоположных по значению глаголов |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 163, упр. 219 | 1.Сравнивают предметы по их действиям. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы (с опорой на образец) 2. Выбирают предложение к рисункам. Записывают предложение, распространяя второстепенными членами (с опорой на образец) | 1.Сравнивают предметы по их действиям. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. 2. Выбирают предложение к рисункам. Записывают предложение, распространяя второстепенными членами |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | учителя | |

Урок 86

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Глаголы, близкие по значению | | |
| Цель | Формирование умения находить и использовать в речи глаголы, близкие по значению (синонимы) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «глаголы-синонимы» Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сопоставлять языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и его выразительным возможностям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опроса на тему «Глагол. Значение глаголов в речи» | помощи наводящих вопросов учителя) | работах и в работах одноклассников. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Подберите несколько глаголов, описывающих одно и тоже действие из ряда слов. Исключи лишнее слово. Например: ходить, шагать, ковылять, бегать». 2. Объяснение значения каждого слова. 3. Организация обсуждение проблемной ситуации. 4. Формулирование возникших затруднений: организация обсуждения, подведение к формулированию темы «глаголы – синонимы». 5. Составление плана: знакомство с определением глаголы – синонимы, нахождение и подбор глаголов – синонимов, использование их в речи | 1. Подбирают глаголы, описывающие одно и тоже действие (с помощью учителя). 2. Записывают примеры глаголов. 3. Объясняют, чем отличаются подобранные глаголы (при помощи наводящих вопросов). 4. Формулируют тему и цель урока (при помощи наводящих вопросов). 5. Участвуют в составлении плана | 1. Подбирают глаголы, описывающие одно и тоже действие. 2. Записывают примеры глаголов. 3. Объясняют, чем отличаются подобранные глаголы. 4. Формулируют тему и цель урока. 5. Составляют план |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. | 1. Находят глаголы близкие по значению и составляют из них пары (при помощи учителя). 2. | 1. Находят глаголы близкие по значению и составляют из них пары. 2. Составляют 4 словосочетания с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 163, упр. 220, стр. 164, упр. 221 | Составляют 2 словосочетания с данными глаголами. 3. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слова (с опорой на образец). Записывают получившиеся словосочетания. 4. Составляют предложения к рисунку, используя глаголы из упражнения (с опорой на образец) | данными глаголами. 3. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слова. Записывают получившиеся словосочетания. 4. Составляют предложения к рисунку, используя глаголы из упражнения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 164, упр. 222 | 1. Рассматривают репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». 2. Читают описание картины, вставляя вместо точек пропущенные глаголы (при помощи учителя). 3.Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы (с опорой на образец) | 1. Рассматривают репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». 2. Читают описание картины, вставляя вместо точек пропущенные глаголы. 3.Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 87

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Частица «не» с глаголами. | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с правилом написания частицы «не» с глаголами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении заданий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол. Значение глаголов в речи» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спиши глаголы, раскрывая скобки». Например: (не)хочу, (не)годовал, (не)спал, | 1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Слушают разбор слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания частицы *не* с | 1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Участвуют в разборе слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднения | (не)навидеть, (не)здороваться, (не)здоровится. Разбор слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление списка глаголов, которые не употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах. | глаголами. 3. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами | частицы *не* с глаголами. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.165, упр. 223, 224 | 1. Списывают предложения парами и подчеркивают глаголы с частицей *не* (с опорой на таблицы и схемы). Читают вывод. 2. Ставят частицу *не* перед глаголами, где необходимо по смыслу (с опорой на таблицы и схемы). 3. Записывают предложения, подчеркивая частицу *не* | 1. Списывают предложения парами и подчеркивают глаголы с частицей *не*. Дополняют вывод. 2. Ставят частицу *не* перед глаголами, где необходимо по смыслу. 3. Записывают предложения, подчеркивая частицу *не* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.166, упр. 225 | 1. Записывают текст по плану, дополняя его тремя фактами (после предварительного разбора). 2. Подчеркивают частицу не с глаголами | 1. Записывают текст по плану, дополняя его тремя фактами. 2. Подчеркивают частицу не с глаголами |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 88

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Неопределенная форма глагола | | |
| Цель | Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: сформировать умение находить и определять неопределенную форму глагола Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию о глаголе Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, культуру речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют педагога, | Приветствуют педагога, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку. | проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний о правописании частицы *не* с глаголами | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания глаголов в неопределенной форме с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться | 1. Рассматривают запись в рамке, участвуют в объяснении. 2. Выбирая глаголы неопределенной формы из словосочетания. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 4. Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола | 1. Рассматривают запись в рамке и объясняют ее. 2. Приводят примеры, выбирая глаголы из словосочетания. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Дополняют вывод, записывают его. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнатика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.167, упр. 226, стр. 168, упр. 228 | 1. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчеркивают мягкий знак перед -ся. 2. Составляют 1 предложение, используя записанные словосочетания с глаголами в | 1. Составляют и записывают словосочетания, подчеркивают мягкий знак перед -ся. 2. Составляют 2 предложения, используя записанные словосочетания с глаголами в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неопределенной форме (с опорой на наглядность). 3. Списывают диалог продавца с покупателем. 4. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя) | неопределенной форме. 3. Составляют диалог продавца с покупателем, записывают диалог. 4. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.168, упр. 227 | 1. Списывают стихотворение, подчеркивая в словах орфограммы (после предварительного разбора). 3. Готовятся писать стихотворение, по опорным словам, | 1. Списывают стихотворение, подчеркивая в словах орфограммы. 2. Объясняют написание глаголов в неопределенной форме. 3. Готовятся писать стихотворение по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 89

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Изменение глаголов по временам и числам |
| Цель | Формирование у обучающихся знаний о категориях времени и числа глагола |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить определять число и время глаголов Коррекционно-развивающая: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивать логическое мышление через анализ грамматические форм Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи и стремление к грамотности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний о правописании тся/ться в глаголах | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, | 1. Рассматривают запись в рамке, участвуют в объяснении. 2.Участвуют в объяснении, на какие вопросы отвечают глаголы, изменяясь по временам и числам. 3. Выбирают примеры к данным схемам (с помощью учителя). 4. Приводят примеры глаголов во множественном числе с помощью учителя. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении | 1. Рассматривают запись в рамке и объясняют ее. 2. Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы, изменяясь по временам и числам. 3. Выбирают примеры к данным схемам самостоятельно. 4. Приводят примеры глаголов во множественном числе самостоятельно. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | времени и числа глаголов | |
| 4. Физкультминутка | | Физминутка на развитие внимания и координации | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.169, упр. 229. 2. Словарная работа | 1. Распределяют словосочетания по темам «Осень», «Зима», «Весна» и записывают их в три столбика. Ставят глаголы в указанное время (с опорой на образец). 2. Приводят примеры глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени (с помощью учителя). 3. Знакомятся со словарным словом «квитанция», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | 1. Распределяют словосочетания по темам «Осень», «Зима», «Весна» и записывают их в три столбика. Ставят глаголы в указанное время. 2. Приводят примеры глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. 3. Знакомятся со словарным словом «квитанция», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.170, упр. 231 | 1. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Списывают текст, подчеркивают глаголы, указывая время и число (с опорой на схемы и таблицы) | 1. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. 2. Списывают текст, подчеркивают глаголы, указывая время и число |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | вопросов учителя | |

Урок 90

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Знакомство с глаголами 1-го лица | | |
| Цель | Познакомить обучающихся с глаголами 1-го лица и научить правильно употреблять их в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить использовать глаголы 1-го лица в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выявление знаний обучающихся об изменении глаголов по временам и числам | отвечают на вопросы учителя | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполни пропуски местоимениями. Подчерки местоимения, которые вы вставили». Например: «… каждую утро делаю зарядку. Сейчас … читаю интересную книгу. … с друзьями часто играем в футбол. Когда мне грустно, … слушаю музыку. После школы … обычно ем обед». Разбор предложений. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила употребления глаголов 1-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - закрепление понимания личных местоимений и их соответствия говорящему, группе говорящих; - знакомство с формами глаголов 1-го лица единственного и множественного числа в настоящем времени; - | 1. Заполняют пропуски местоимениями, подчеркивая их (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации, кратко отвечая на вопросы учителя 3. Слушают правила употребления глаголов 1-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при употреблении глаголов 1-го лица | 1. Заполняют пропуски местоимениями, подчеркивая их. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию, подробно отвечая на вопросы учителя. Аргументируют свои ответы. 3. Слушают правила использования глаголов 1-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при употреблении глаголов 1-го лица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использование формы глаголов 1-го лица в прошедшем и будущем; - развитие умения использовать глаголы 1-го лица для выражения своих мыслей, чувств и составления связных текстов. | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 171, упр. 232, стр. 172, упр. 233 | 1. Распространяют предложения и записывают их (с помощью учителя). 2. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют, кто совершил указанные действия (с опорой на образец). 3. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами (с опорой на схемы и таблицы) 4. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы | 1. Распространяют предложения и записывают их. 2. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют, кто совершил указанные действия. 3. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами. 4. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.172, упр. 234 | 1. Записывают глаголы с местоимениями (с опорой на образец) 2. Выбирают глаголы к данному в учебнике рисунку. 3. Не меняя форму глагола, составляют с ними распространенные предложения (после предварительного разбора) | 1. Записывают глаголы с местоимениями. 2. Выбирают глаголы к данному в учебнике рисунку. 3. Не меняя форму глагола, составляют с ними распространенные предложения |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов деятельности | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | деятельности с помощью вопросов учителя | результат своей деятельности |

Урок 91

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | | |
| Цель | Развитие умения правильно задавать вопросы к глаголам в форме 1-го лица | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучить различным типам вопросов и правилам их формулирования с глаголами 1-го лица Коррекционно-развивающая: развивать навыки логического мышления и анализа информации Коррекционно-воспитательная: развивать культуру диалога и уважительное отношение к собеседнику | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Письменная проверка. Проверка | 1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о глаголах 1-го лица | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Назови местоимения и глаголы 1-го лица. Выпиши местоимения и глаголы с вопросами». Например: Я пойду в кино сегодня вечером. Я люблю рыбный суп. Я собираюсь начать учить уроки. Я думаю о летнем отпуске. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила постановки вопросов к глаголам 1-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - выделение глагола из контекста; - определение лица и числа глагола; - выбор вопроса. | 1. Называют местоимения и глаголы 1-го лица (с помощью учителя). 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами (с помощью учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 1-го лица. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 1-го лица | 1. Называют местоимения и глаголы 1-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 1-го лица. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 1-го лица |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему | 1. Проведение работы по включению изученного в | 1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 1-го лица | 1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 1-го лица. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | систему знаний. Учебник стр. 173, упр. 235, стр.174, упр. 236 | (с опорой на таблицу и схему). 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами (с опорой на образец). 3. Отвечают на вопрос упражнения (с помощью учителя). 4. Списывают нераспространенные упражнения. Ставят вопрос от подлежащего к сказуемому (с опорой на схему). 5. Выбирают предложение на тему «Закаляйся!» и распространяют его. Записывают предложение (с помощью учителя) | 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами. 3. Отвечают на вопрос упражнения. 4. Списывают нераспространенные упражнения. Ставят вопрос от подлежащего к сказуемому. 5. Выбирают предложение на тему «Закаляйся!» и распространяют его. Записывают предложение |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 175, упр. 237 | 1. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели (с опорой на образец) 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопрос от местоимений к глаголам (с опорой на образец) | 1. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопрос от местоимений к глаголам |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 92

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | | |
| Цель | Овладение навыком правильного употребления глаголов в форме 1-го лица единственного и множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся знания о формах глаголов 1-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать языковую интуицию и внимание к деталям грамматики русского языка Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Письменная проверка. Проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся ставить вопрос к глаголам 1-го лица | 1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. | 1. Заполняют пропуски в предложениях, выбрав | 1. Заполняют пропуски в предложениях, выбрав |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Инструкция: «Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящую форму глагола из скобок. Обратите внимание на согласование глагола с личным местоимением». Например: Я (любить/люблю) мороженое. Мы (идти/идем) в кино вечером. Я (знать/знаю) этот город очень хорошо. Мы (играть/играем) в футбол по выходным. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила использования глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение определения «глагол»; - повторение понятий «лицо» и «число»; - введение формулы я+глагол, мы+глагол; | подходящую форму глагола из скобок (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы учителя. 3. Слушают правило использования глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании глаголов 1 лица единственного и множественного числа | подходящую форму глагола из скобок. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило использования глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании глаголов 1 лица единственного и множественного числа |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.175, упр. 238, стр. 176, упр. 239 | 1. Списывают, раскрывая скобки. Ставят глаголы нужной форме, опираясь на вопросы (с опорой на образец) 2. Записывают текст, | 1. Списывают, раскрывая скобки. Ставят глаголы нужной форме, опираясь на вопросы. 2. Записывают текст, подчеркивая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подчеркивая глаголы. Указывают их лицо и число (с опорой на таблицу) 3. Составляют по образцу текст о метелях и злом буране | глаголы. Указывают их лицо и число. 3. Составляют текст о метелях и злом буране |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 176, упр.241 | 1. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчеркивая в каждом предложении грамматическую основу (после предварительного разбора) | 1. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчеркивая в каждом предложении грамматическую основу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 93

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Знакомство с глаголами 2-го лица |
| Цель | Познакомить обучающихся с глаголами 2-го лица и научить правильно употреблять их в речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить использовать глаголы 2-го лица в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру общения |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся при употреблении глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитай предложение и выбери правильный глагол из предложенных вариантов». Например: «Ты играешь/играете в футбол каждый день? Вы знаешь/знаете этого человека? Ты учишь/учите русский язык?» 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила | 1. Читают предложения и выбирают правильный глагол из предложенных вариантов (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы учителя 3. Слушают правила использования глаголов 2-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при употреблении глаголов 2-го лица | 1. Читают предложения и выбирают правильный глагол из предложенных вариантов. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию, подробно отвечая на вопросы учителя. Аргументируют свои ответы. 3. Слушают правила использования глаголов 2-го лица. 4. Составляют вместе с учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использования глаголов 2-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - закрепление понимания личных местоимений и их соответствия говорящему, группе говорящих; - знакомство с формами глаголов 2-го лица единственного и множественного числа в настоящем времени; - использование формы глаголов 2-го лица в прошедшем и будущем; - развитие умения использовать глаголы 2-го лица для выражения своих мыслей, чувств и составления связных текстов | | план по разрешению затруднений при употреблении глаголов 2-го лица |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 171, упр. 241, стр. 177, упр. 242 | 1. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют указанные действия (с опорой на образец). 2. Читают глаголы, определяя, кто совершил данные действия, и подставляют к глаголам местоимения (с помощью учителя). 3.Записывают глаголы с местоимениями. 4. Составляют распространенные | 1. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют указанные действия. 2. Читают глаголы, определяя, кто совершил данные действия, и подставляют к глаголам местоимения. 3.Записывают глаголы с местоимениями. 4. Составляют распространенные предложения на тему «Решить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предложения на тему «Решить задачу» и записывают их (с помощью учителя) | задачу» и записывают их |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.177, упр.243 | 1. Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. 2. Отвечают на вопросы, используя сделанную запись | 1. Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. 2. Отвечают на вопросы по заданию упражнения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 94

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | |
| Цель | Развитие умения правильно задавать вопросы к глаголам в форме 2-го лица | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучить различным типам вопросов и правилам их формулирования с глаголами 2-го лица Коррекционно-развивающая: развивать навыки логического мышления и анализа информации Коррекционно-воспитательная: развивать культуру диалога и уважительное отношение к собеседнику | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о глаголах 2-го лица | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Назови местоимения и глаголы 2-го лица. Выпиши местоимения и глаголы с вопросами» Например: Ты гуляешь в парке? Вы знаете ответ? Ты любишь мороженое? Вы сделали домашнее задание? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила постановки вопросов к глаголам 2-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - | 1. Называют местоимения и глаголы 2-го лица (с помощью учителя). 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами (с помощью учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 2-го лица. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 2-го лица | 1. Называют местоимения и глаголы 2-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 2-го лица. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 2-го лица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделение глагола из контекста; - определение лица и числа глагола; - выбор вопроса. | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 178, упр. 244, стр. 179, упр. 245 | 1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 2-го лица (с опорой на таблицу). 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами (с опорой на образец). 3. Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего с сказуемому (с помощью учителя). 4. Распространяют предложения второстепенными членами, используя для этого тему данного в учебнике рисунка. Записывают предложения (с опорой на образец) | 1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 2-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами. 3. Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего с сказуемому. 4. Распространяют предложения второстепенными членами, используя для этого тему данного в учебнике рисунка. Записывают предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.180, упр. 246 | 1. Рассматривают гербы русских городов и читают о них текст. Списывают текст. 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставя вопросы от местоимений к глаголам (с опорой на таблицу) | 1. Рассматривают гербы русских городов и читают о них текст. Списывают текст. 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставя вопросы от местоимений к глаголам |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 95

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | |
| Цель | **Изучение** правописания глаголов во 2-м лице единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: **формировать** навык распознавания и правильного употребления глаголов 2-го лица единственного числа в речи и на письме Коррекционно-развивающая: р**азвивать** языковую интуицию и орфографическую зоркость, умения анализировать грамматические формы Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуру речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся ставить вопросы к глаголам 2-го лица | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Задай вопросы товарищу, используя данные слова и изменяя их, чтобы получились вопросы». Например: Ты _____ фильм сегодня вечером? Ты _____ интересную книгу сейчас? Ты _____ письмо бабушке? Ты _____ в компьютерные игры часто? **Слова для вопросов:** смотреть (фильм), читать (книгу), писать (письмо), играть (в компьютер, есть (яблоко) 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение правила: четкое формулирование правила; - разбор примеров: анализ примеров слов, соответствующих правилу, подчеркивание окончаний; - сравнение с другими формами для понимания разницы в написании. | 1. Задают вопрос товарищу, используя данные на карточке слова и изменяя их, чтобы получились вопросы (с помощью учителя. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило правописания глаголов 2-го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при правописании глаголов 2-го лица единственного числа | 1. Задают вопрос товарищу, используя данные на карточке слова и изменяя их, чтобы получились вопросы. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило правописания глаголов 2-го лица единственного числа. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при правописании глаголов 2-го лица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 180, упр. 247, стр.181, упр. 248 - Словарная работа | 1. Выписывают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на таблицу). 2. Воспроизводят правило написания глаголов 2-го лица единственного числа после *ш* (с опорой на наглядность). 3. Знакомятся со словарным словом «дисциплина», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 5. Составляют и записывают словосочетания, подчеркивая *-шь, -шься* у глаголов 2-го лица единственного числа (с помощью учителя) | 1. Выписывают глаголы 2-го лица единственного числа. 2. Воспроизводят правило написания глаголов 2-го лица единственного числа после *ш.* 3. Знакомятся со словарным словом «дисциплина», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом. 5. Составляют и записывают словосочетания, подчеркивая *-шь, -шься* у глаголов 2-го лица единственного числа |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.182, упр. 249 | 1. Списывают диалог, вставляя объясняя пропущенные орфограммы (после предварительного разбора) | 1. Списывают диалог, вставляя объясняя пропущенные орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 96

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | | |
| Цель | Знакомство с особенностями употребления глаголов 2-го лица единственного и множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся систему знаний при употреблении глаголов 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: формировать умения правильно образовывать формы глаголов во 2-м лице Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и грамотность совей речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о правописании глаголов 2-го лица единственного числа | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. | 1. Заполняют пропуски в предложениях в предложениях, | 1. Заполняют пропуски в предложениях в предложениях, используя глаголы в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Инструкция: «Заполните пропуски в предложениях, используя глаголы в нужной форме (2-е лицо единственного и множественного числа)». Например: Ты (идти) в парк сегодня? Вы (видеть) красивый фонтан? Ты (кататься) на качелях? Вы (есть) мороженое в кафе? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила употребления глаголов во 2-ои лице единственного и множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - Определение 2-го лица единственного числа («ты») и его употребление; - Определение 2-го лица множественного числа («вы») и его употребление; - Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (с акцентом на 2-е лицо) | используя глаголы в нужной форме (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | нужной форме. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило употребления глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений использовании глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 182, упр. 250, стр.183, упр. 251 | 1. Списывают. Раскрывают скобки, ставя глаголы в нужной форме (с опорой на вопросы). 2. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов (с опорой на образец). 3. Соотносят форму глаголов с вопросами | 1. Списывают. Раскрывают скобки, ставя глаголы в нужной форме. 2. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. 3. Соотносят форму глаголов с вопросами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.183, упр. 252 | 1. Заменяют в тексте местоимение *вы* местоимением *ты* (после предварительного разбора). 2. Записывают получившийся тест, объясняя правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1. Заменяют в тексте местоимение *вы* местоимением *ты*. 2. Записывают получившийся тест, объясняя правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 97

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Знакомство с глаголами 3-го лица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Познакомить обучающихся с глаголами 3-го лица и научить правильно употреблять их в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить использовать глаголы 3-го лица в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся при употреблении глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Соедини персонажа с его действием, используя глаголы в 3-м лице единственного числа» Например: персонажи – собака, кошка, | 1. Соединяют персонажа с его действием, используя глаголы в 3-лице (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы учителя 3. Слушают | 1. Соединяют персонажа с его действием, используя глаголы в 3-лице. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Обсуждают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | птица, солнце, девочка; действия – светит, ест, летает, бегает, играет. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила использования глаголов 3-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - закрепление понимания личных местоимений и их соответствия говорящему, группе говорящих; - знакомство с формами глаголов 3-го лица единственного и множественного числа в настоящем времени; - использование формы глаголов 3-го лица в прошедшем и будущем; - развитие умения использовать глаголы 3-го лица для выражения своих мыслей, чувств и составления связных текстов | правила использования глаголов 3-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при употреблении глаголов 3-го лица | создавшуюся проблемную ситуацию, подробно отвечая на вопросы учителя. Аргументируют свои ответы. 3. Слушают правила использования глаголов 3-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при употреблении глаголов 3-го лица |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 184, упр. 253, упр. 254 | 1. Выписывают выделенные местоимения с глаголами, указывая лицо местоимений и подчеркивая глаголы (с опорой на образец). 2. Записывают глаголы с местоимениями (с помощью | 1. Выписывают выделенные местоимения с глаголами, указывая лицо местоимений и подчеркивая глаголы. 2. Записывают глаголы с местоимениями. 3. Выбирают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя). 3. Выбирают глаголы к теме «Грачи прилетели». Не меняя форму глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают их (после предварительного разбора | глаголы к теме «Грачи прилетели». Не меняя форму глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают их |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.185, упр. 255 | 1.Выписывают из предложений местоимения с глаголами 3-го лица (с опорой на образец). 2. Отвечают на вопросы, используя сделанную запись | 1.Выписывают из предложений местоимения с глаголами 3-го лица. 2. Отвечают на вопросы по заданию учебника |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 98

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица |
| Цель | Развитие умения правильно задавать вопросы к глаголам в форме 3-го лица |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обучить различным типам вопросов и правилам их формулирования с глаголами 3-го лица Коррекционно-развивающая: развивать навыки логического мышления и анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации Коррекционно-воспитательная: развивать культуру диалога и уважительное отношение к собеседнику | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о глаголах 3-го лица | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «К каждому глаголу в предложении поставьте вопрос» Например: Он (_____) играет в футбол. Она _____ пишет письмо. Они _____ работают в офисе. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила | 1. Ставят вопрос к каждому глаголу в предложении (с опорой на таблицу). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 3-го лица. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 3-го лица | 1. Ставят вопрос к каждому глаголу в предложении. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам3-го лица. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 3-го лица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постановки вопросов к глаголам 3-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - выделение глагола из контекста; - определение лица и числа глагола; - выбор вопроса. | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 185, упр. 256, стр. 186, упр. 257 - Словарная работа | 1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 3-го лица (с опорой на таблицу). 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами (с помощью учителя). 3. Знакомятся со словарным словом «клиент», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 5.Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего к сказуемому (с опорой на таблицу). 6. Выбирают предложения на тему «День защитника Отечества», распространяют и записывают его (после предварительного разбора | 1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 3-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами. 3. Знакомятся со словарным словом «клиент», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом. 5.Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего к сказуемому. 6. Выбирают предложения на тему «День защитника Отечества», распространяют и записывают его |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.187, упр. 258 | 1. Списывают текст, подчеркивая глаголы 3-го лица. Устно ставят к ним вопрос | 1. Списывают текст, подчеркивая глаголы 3-го лица. Устно ставят к ним вопрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 99

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться | | |
| Цель | Знакомство с правилами написания глаголов, оканчивающихся на -тся, -ться | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: **сформировать** у обучающихся правила написания глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и внимание к деталям Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и культуре письменной речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация | 1. Организация проверки | 1. Находят ответы на простые | 1. Активно отвечают на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний обучающихся | домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о правописании глаголов 3-го лица единственного числа | вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте пропущенные буквы в слова, выбрав между -тся и -ться» Например: Ему трудно справля(тся/ться) с заданием. Собака любит ката(тся/ться) на снегу. Мальчик боит(тся/ться) темноты. Кажется, что дождь вот-вот начнёт(тся/ться). 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила написания глаголов, оканчивающихся на -тся, -ться 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - Задать вопрос к глаголу. - Определить, что означает вопрос (что делать? - | 1. Вставляют пропущенные буквы в слова, выбрав между -тся и -ться» (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1. Вставляют пропущенные буквы в слова, выбрав между -тся и -ться». 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило употребления глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений использовании глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неопределённая форма; что делает?/что сделает? - формы времени). - Написать -ться или -тся в соответствии с ответом. | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 189, упр. 262, стр.190, упр. 264 | 1. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам, выбирая нужный вопрос: что делает? или что делать? (с опорой на образец) 2. Записывают предложения в два столбика под вопросами. 3. Подчеркивают в глаголах -ться или -тся. 4. Списывают предложения, ставя, где надо, *ь* в глаголах (с опорой на таблицу). 5. Отвечают на вопросы по заданию учебника (с опорой на правило). 6. Пишут комментированное письмо | 1. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам, выбирая нужный вопрос: что делает? или что делать? 2. Записывают предложения в два столбика под вопросами. 3. Подчеркивают в глаголах -ться или -тся. 4. Списывают предложения, ставя, где надо, *ь* в глаголах. 5. Отвечают на вопросы по заданию учебника. 6. Пишут комментированное письмо |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.190, упр.263 | 1. Списывают предложения, ставя, где надо, *ь* в глаголах (с опорой на таблицу). | 1. Списывают предложения, ставя, где надо, *ь* в глаголах. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 100

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение глаголов по лицам и числам | | |
| Цель | Овладение навыком различения глаголов по лицам и числам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формирование умения определять лицо и число глаголов Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность и внимательность при выполнении заданий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний и умений | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на тся/ться | | ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Определи лицо и число каждого глагола» Например: Я читаю интересную книгу. Ты рисуешь прекрасный пейзаж. Он гуляет в парке каждый день. Мы любим ходить в кино. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила различения глаголов по лицам и числам. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение понятия «глагол»; - определение лица глагола; - наглядное представление (таблица); - определение числа глагола; - связь между лицом и числом глагола. | 1. Определяют лицо и число каждого глагола (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило различения глаголов по лицам и числам. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при различении глаголов по лицам и числам | 1. Определяют лицо и число каждого глагола. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило различения глаголов по лицам и числам. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при различении глаголов по лицам и числам |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 191, упр. | 1. Списывают данные глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов | 1. Списывают данные глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 265, упр. 266 - Словарная работа | (с опорой на таблицу). 2. Выписывают глаголы к теме «Изучай природу». Не меняя лицо и число глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают (с помощью учителя). 3. Составляют предложения к по рисунку. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число (с опорой на образец). 4. Знакомятся со словарным словом «патриот», с его значением. 5. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | глаголов. 2. Выписывают глаголы к теме «Изучай природу». Не меняя лицо и число глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают. 3. Составляют предложения к по рисунку. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. 4. Знакомятся со словарным словом «патриот», с его значением. 5. Составляют предложение с данным словом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.192, упр. 267 | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают глаголы, указывая их лицо и число (с опорой на наглядность) | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают глаголы, указывая их лицо и число |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 101

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Глагол. Закрепление знаний | | |
| Цель | Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и | 1. Создание проблемной ситуации. | 1.Читают предложения и | 1.Читают предложения и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и выберите правильную форму глагола. Определите лицо, число и время глагола» Например: Я прочитал/читает интересную книгу. Мы пишем / пишет сочинение по литературе. Ты будешь рисовать/ рисуем красивую картину? Он гуляет/гуляет в парке каждый день. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста. | выбирают правильную форму глагола. Определяют лицо, число и время глаголов (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов | выбирают правильную форму глагола. Определяют лицо, число и время глаголов. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 193, упр. 268 | 1. От глаголов в неопределенной форме образуют глаголы 1-го и 2-го лица. Записывают глаголы в таблицу. Подчеркивают орфограммы (с помощью | 1. От глаголов в неопределенной форме образуют глаголы 1-го и 2-го лица. Записывают глаголы в таблицу. Подчеркивают орфограммы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя) | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 193, упр. 269 | 1. Списывают текст. Определяют время, число и лицо глаголов (с опорой на наглядность). 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону | 1. Списывают текст. Самостоятельно определяют время, число и лицо глаголов. 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.194, упр. 270 | 1. Записывают текст нераспространенными предложениями (после предварительного разбора). 2. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом в учебнике | 1. Записывают текст нераспространенными предложениями. 2. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ. Проверяют написанное |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 102

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Деловое письмо. Написание расписки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование у обучающихся написания расписки как одного из видов делового письма | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить составлять расписку по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения: | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «Расписка», рассказ о структуре расписки. 5. Демонстрация образцов расписки | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы расписок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов расписок, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с | 1. Организация работы по написанию расписки на тему | 1. Заполняют «Финансовую расписку» по шаблону под | 1. Составляют «Финансовую расписку» самостоятельно, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверкой по эталону | «Финансовая расписка» по шаблону. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки «Финансовой расписки» | руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении | используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления |
| 4.Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Выявление и обобщение локальных затруднений. - незнание обязательных элементов расписки; - неправильное написание суммы денег; - отсутствие информации о дате и месте составления; - неправильное указание данных сторон. 2. Осуществление работы по разрешению затруднений. - предоставление шаблона; - разбор примеров; - задание на заполнение пропусков в шаблоне. | 1. Анализируют предоставленный учителем шаблон расписки (с помощью учителя). 2. Разбирают примеры расписок. 3. Заполняют пропуски в шаблоне расписок (с опорой на образец) | 1. Анализируют предоставленный учителем шаблон расписки. 2. Разбирают примеры расписок. 3. Заполняют пропуски в шаблоне расписок |
| 6.Включение в систему знаний | Организация работы в тетради по развитию речи стр. 34 | 1. Пишут расписку библиотекарю о выданной книге с порой на шаблон и опорные слова | 1. Пишут расписку библиотекарю о выданной книге |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить расписку по другой | 1. Составляют расписку и по шаблону после предварительного разбора | 1. Составляют расписку самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложенной теме | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 103

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | | |
| Цель | Развитие навыков анализировать и передавать содержание рассказа по коллективно – составленному плану | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение создавать связный письменный текст на основе предложенного плана Коррекционно-развивающая: развивать умение грамотно и связно излагать свои мысли в письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность, аккуратность и ответственность при выполнении письменных заданий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Объявление цели и задач урока. 2. Организация фронтального опроса | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. 3. Составляют план изложения с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. 2. Составляют план изложения самостоятельно |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по содержанию изложения. - чтение текста для изложения. - проведение словарной работы. - контроль за выполнением работы. | 1. Пишут изложение с помощью учителя, с опорой на план и ключевые слова и выражения | 1. Пишут изложение с опорой на план |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация самопроверки | 1. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки (с помощью учителя) | 1. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки |
| 6.Включение в систему знаний | 1. Анализ и коррекция изложений. 2. Творческое задание: Учитель предлагает ученикам отредактировать фрагмент изложения, добавив в него больше прилагательных, сделав его более красочным и выразительным | 1. Редактирую фрагмент изложения, добавив в него больше прилагательных, сделав его более красочным и выразительным (с помощью учителя) | 1. Редактирую фрагмент изложения, добавив в него больше прилагательных, сделав его более красочным и выразительным |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Например: | 1. Составляют небольшой рассказ с использованием | 1. Составляют небольшой рассказ с использованием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | составить небольшой рассказ с использованием заданных прилагательных | заданных прилагательных | заданных прилагательных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 104

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Самостоятельная работа по теме «Глагол» | | |
| Цель | Проверка уровня усвоения знаний и умений обучающихся по теме «Глагол» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний глаголе как части ре и его морфологических категориях Коррекционно-развивающая: развитие умения изменять глаголы по временам, лицам и числам Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя) | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация самопроверки | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки |
| 6.Включение в систему знаний | Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Закончи предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменив его форму, чтобы предложение было верным» Например: Я _____ | 1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным (с помощью учителя) | 1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | телевизор. Мы _____ в мяч. Он _____ бутерброд. Она _____ в кровати. Список глаголов: есть, спать, смотреть, играть. | | |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 105

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Работа над ошибками |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| 6.Включение в систему знаний | Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Измени | 1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в предложении | 1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глагол в скобках, чтобы он соответствовал времени в предложении». Например: Вчера я (смотреть) _____ фильм. Сегодня мы (гулять) _____ в парке. Завтра он (читать) _____ книгу. Сегодня она (писать) _____ письмо. | | предложении |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 106

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Наречие как часть речи |
| Цель | **Овладение** знаниями о наречии как самостоятельной части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся представление о наречении как части речи, его значении, морфологических признаках и синтаксической роли Коррекционно-развивающая: развивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зрительное и слуховое восприятие, внимание и память через работу с текстами и заданиями на поиск наречий Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В данных предложениях вставь слова, опираясь на вопросы». Например: Птицы (как?) щебетали в саду. Солнце светило (как?). Он говорил очень (как?). Мы шли (как?) по парку. Дети играли во дворе (как?). 2. Проведение работы по подготовке к первичному | 1. Вставляют слова в предложения, опираясь на вопросы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок «Наречие как часть речи» | 1. Вставляют слова в предложения, опираясь на вопросы. 2. Смотрят видеоурок «Наречие как часть речи» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Наречие как часть речи) | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр.196 | 1. Рассматривают рисунок, называя персонажей рассказа И. А. Тургенева «Муму». 2. Составляют предложения к рисунку, используя для этого данные сочетания наречий с глаголами (с помощью учителя) | 1. Рассматривают рисунок, называя персонажей рассказа И. А. Тургенева «Муму». 2. Составляют предложения к рисунку, используя для этого данные сочетания наречий с глаголами |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр.197, упр. 271 | 1. Читают словосочетания с глаголами. Перечисляют названия действий. 2. Называют признак каждого перечисленного действия. 3. Списывают словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая названия действий 2-мя чертами, названия их признаков пунктирной линией | 1. Читают словосочетания с глаголами. Перечисляют названия действий. 2. Называют признак каждого перечисленного действия. 3. Списывают словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая названия действий 2-мя чертами, названия их признаков пунктирной линией |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Организация знаний по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 197, упр. 272 | 1. Читают текст, называя глаголы, к которым относятся выделенные наречия. 2. Выписывают глаголы вместе с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают обе части речи (после предварительного разбора) | 1. Читают текст, называя глаголы, к которым относятся выделенные наречия. 2. Выписывают глаголы вместе с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают обе части речи |
| 8. Информация о | Рекомендации по выполнению | 1. Списывают стихотворение, | 1. Списывают стихотворение, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | домашнего задания. Учебник стр. 198, упр. 273 | подчеркивая глаголы и наречия. 2. Учат стихотворения наизусть. Готовятся писать его по опорным словами | подчеркивая глаголы и наречия. 2. Учат стихотворения наизусть. Готовятся писать его по памяти |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 107

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречие – неизменяемая часть речи | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о наречии как самостоятельной неизменяемой части речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение обучающимися знаний о наречии как самостоятельной части речи Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся умение анализировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наречие» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Преобразуйте каждое из предложений, заменив наречия синонимами (словами близкими по значению)» Например: Ветер *сильно* дул, раскачивая деревья. Девочка *быстро* бежала *вперед*. Она улыбалась *нежно*. Он пришел *вовремя*. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями. | 1. Преобразуют каждое предложение, заменив наречия синонимами (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий | 1. Преобразуют каждое предложение, заменив наречия синонимами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 198, упр. 274, стр. 199, упр. 275 - Словарная работа | 1. Списывают словосочетания, указывая лицо и число глаголов. Подчеркивают наречия (с опорой на образец). 2. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают сочетания глаголов с наречием *неожиданно* (с помощью учителя). 3. Знакомятся со словарным словом «неожиданно», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | 1. Списывают словосочетания, указывая лицо и число глаголов. Подчеркивают наречия. 2. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают сочетания глаголов с наречием *неожиданно*. 3. Знакомятся со словарным словом «неожиданно», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 200, упр. 276 | 1. Выписывают сочетания глаголов с наречием *весело*. Подчеркивают глаголы и наречия. 2. Называют разные действия, которые имеют один и тот же признак | 1. Выписывают сочетания глаголов с наречием *весело*. Подчеркивают глаголы и наречия. 2. Называют разные действия, которые имеют один и тот же признак |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 108

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Значение наречий в речи | | |
| Цель | Обучение осознанному использованию наречий в устной и письменной речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать представление об наречии как части речи, его грамматических признаках и синтаксической роли Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к слову, понимание его роли в создании образа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наречие – неизменяемая часть речи» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: | 1. Списывают текст, добавляя наречия. Делают вывод о | 1. Списывают текст, добавляя наречия. Делают вывод о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | «Спиши текст, добавляя наречия». Например: Девочка шла в школу. Она была грустной. Солнце светило. Дул ветер. Слова для справок: холодно, сильно, медленно, очень, ярко. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила неизменности наречий 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями. | значении наречий в речи (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило использования наречий в речи. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий в речи | значении наречий в речи. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило использования наречий в речи. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий в речи |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 200, упр. 277, стр. 201, упр. 278 | 1. Составляют и записывают предложения о действиях каждого из ребят, подчеркивая наречия и глаголы (с опорой на образец). 2. Делают вывод о значениях наречий в речи (с помощью учителя). 3. Письменно отвечают на вопросы, выбирая нужные наречия (после предварительного разбора) | 1. Составляют и записывают предложения о действиях каждого из ребят, подчеркивая наречия и глаголы. 2. Делают вывод о значениях наречий в речи. 3. Письменно отвечают на вопросы, выбирая нужные наречия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 202, упр. 279 | 1. Списывают текст, подчеркивая наречия. Объясняют их значение в данном тексте | 1. Списывают текст, подчеркивая наречия. Объясняют их значение в данном тексте |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 109

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречия, противоположные и близкие по значению | | |
| Цель | Формирование у обучающихся умения определять и подбирать антонимы и синонимы к наречиям | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся чёткое представление об антонимах и синонимах среди наречий Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и культуру речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку. | готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся образовывать наречия от прилагательных | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «К каждому из данных наречий подбери близкое по значению наречие» Например: быстро, громко, весело, далеко. Инструкция: «К каждому из данных наречий подбери противоположное по значению наречие» Например: много, высоко, вчера, хорошо 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило подбора наречий, близких и противоположных по значению 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение значения исходного наречия; - подбор синонимов и | 1. К каждому данному наречию подбирают близкие и противоположные по значению наречия (при помощи словаря). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило подбора наречий, близких и противоположных по значению. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при подборе наречий, близких и противоположных по значению | 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило подбора наречий, близких и противоположных по значению. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при подборе наречий, близких и противоположных по значению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | антонимов к наречию (при помощи словаря). | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 204, упр. 283,284 | 1. Находят наречия, противоположные по значению и составляют их них пары (с опорой на словарь) 2. Подбирают глаголы к наречиям, записывают словосочетания, подчеркивая противоположные по значению наречия (с опорой на образец) 3. Читают пословицы, подбирая к выделенным наречиям противоположные по значению. 4. Записывают пословицы, подчеркивая противоположные по значению наречия (с опорой на схему) | 1. Находят наречия, противоположные по значению и составляют их них пары. 2. Подбирают глаголы к наречиям, записывают словосочетания, подчеркивая противоположные по значению наречия. 3. Читают пословицы, подбирая к выделенным наречиям противоположные по значению. 4. Записывают пословицы, подчеркивая противоположные по значению наречия |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 205, упр. 283 | 1. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке | 1. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 110

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Как?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей признак действия Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, близкие и противоположные по значению | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и | 1. Создание проблемной | 1. Подбирают к данным | 1. Подбирают к данным действиям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Подбери к данным действиям подходящие по смыслу признаки. Запиши глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям» Например: Дети *весело* играли в парке. Ученик написал тест *хорошо*. Солнце светило *ярко*. Турист шёл по лесу *медленно*, но *уверенно*. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий, отвечающих на вопрос «Как?» 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям, подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Как?» | действиям подходящие по смыслу признаки. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям (с опорой на образец) 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий, отвечающих на вопрос «Как?». 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при применении наречий, отвечающих на вопрос «Как?» | подходящие по смыслу признаки. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий, отвечающих на вопрос «Как?». 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при применении наречий, отвечающих на вопрос «Как?» |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 205, упр. 286, упр. 287 - Словарная работа | 1. Подбирают к данным действиям подходящие по смыслу признаки, исключая лишнее наречие из каждого ряда (с опорой на образец). 2. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от | 1. Подбирают к данным действиям подходящие по смыслу признаки, исключая лишнее наречие из каждого ряда. 2. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. 3. Списывают предложения на темя былин об Илье Муромце. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | глагола к наречиям (с опорой на наглядность). 3. Списывают предложения на темя былин об Илье Муромце. Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям, подчеркивая наречия (с помощью учителя). 4. Знакомятся со словарным словом «память», с его значением. 5. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям, подчеркивая наречия. 4. Знакомятся со словарным словом «неожиданно», с его значением. 5. Составляют предложение с данным словом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 206, упр. 288 | 1. Списывают текст, ставя вопросы от выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия и глаголы | 1. Списывают текст, ставя вопросы от выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия и глаголы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 111

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Где?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей место Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и выберите наречие, которое лучше всего отвечает на вопрос «Где?» Например: Кот спит (где?)…. | 1. Читают предложения и выбирают наречия, которое отвечает на вопрос «Где?» (с помощью учителя 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на | 1. Читают предложения и выбирают наречия, которое отвечает на вопрос «Где?». 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мы встретились (где? … . Цветы растут (где?) … . Слова для справок: внутри, вчера, красиво, дружно. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий, отвечающих на вопрос «Где?» 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям, подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Где?» | вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий | вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий |
| 4. Физкультминутка | | Физминутка на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 207, упр. 289, упр. 290 | 1. Дописывают словосочетания, данными в упражнении наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям (с опорой на образец). 2. Читают предложения, заменяя в них выделенные слова наречиями, данными в рамке (с помощью учителя). 3. Записывают предложения парами. Подчеркивают выделенные | 1. Дописывают словосочетания, данными в упражнении наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям. 2. Читают предложения, заменяя в них выделенные слова наречиями, данными в рамке. 3. Записывают предложения парами. Подчеркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выражения и наречия, которые их заменили (с опорой на наглядность) | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 208, упр. 291 | 1. Читают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. 2. Записывают текст, подчеркивая наречия | 1. Читают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. 2. Записывают текст, подчеркивая наречия |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 112

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» |
| Цель | Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Когда?» |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей время Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте подходящие наречия в предложения» Например: Я не видел его (когда?)_____ . Я сделал это (когда?) _____. (Когда?) я иду в магазин. Я (когда?) не забуду твою доброту. Слова для справок: сегодня, давно, скоро, никогда. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила | 1. Вставляют подходящие наречия в предложения с опорой на вопрос. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий | 1. Вставляют подходящие наречия в предложения. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применения наречий, отвечающих на вопрос «Когда?» 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям, подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Когда?» | | |
| 4. Физкультминутка | | Физминутка на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 209, упр. 292, 293 | 1. Выписывают словосочетания с наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают наречия (с опорой на образец) 2. Заменяют в предложениях лова наречиями, данными в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая наречия (с помощью учителя) | 1. Выписывают словосочетания с наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают наречия. 2. Заменяют в предложениях лова наречиями, данными в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая наречия |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 210, упр. 294 | 1. Связывают предложения в тексте наречиями, ставя наречия вместо вопросов (с опорой на образец). 2. Записывают текст, подчеркивая сочетания наречий с глаголами | 1. Связывают предложения в тексте наречиями, ставя наречия вместо вопросов. 2. Записывают текст, подчеркивая сочетания наречий с глаголами |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | деятельности с помощью вопросов учителя | своей деятельности |

Урок 113

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Откуда? Куда?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей место Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направленного на умение обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполни пропуски в предложениях наречиями, отвечающими на вопрос откуда? куда?». Например: Мальчик услышал шорох (откуда?). Мы видим этот город (откуда?). Мяч покатился (куда?). Она спрятала деньги (куда?). Слова для справок: снизу, издалека, вниз, внутрь. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий, отвечающих на вопрос «Откуда? Куда?». 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям, подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Откуда? Куда?» | 1. Заполняют пропуски в предложениях наречиями, отвечающими на вопрос откуда? куда? (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий | 1. Заполняют пропуски в предложениях наречиями, отвечающими на вопрос откуда? куда? 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение | 1. Проведение работы по | 1. Читают словосочетания, ставя | 1. Читают словосочетания, ставя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 210, упр. 295, стр. 211, упр. 296 | вопросы от глаголов к наречиям (с опорой на таблицу) 2. Записывают словосочетания под вопросами. 3. Выбирают к данному в учебнике рисунку подходящие по смыслу словосочетания и составляют с ними предложения (с помощью учителя) 4. Подбирают к глаголам подходящие по смыслу наречия, данные в скобках. Записывают получившиеся словосочетания (с опорой на образец). 5. Составляют по одному предложению с каждым словосочетанием | вопросы от глаголов к наречиям. 2. Записывают словосочетания под вопросами. 3. Выбирают к данному в учебнике рисунку подходящие по смыслу словосочетания и составляют с ними предложения. 4. Подбирают к глаголам подходящие по смыслу наречия, данные в скобках. Записывают получившиеся словосочетания. 5. Составляют по одному предложению с каждым словосочетанием |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 211, упр. 297 | 1. Списывают предложения на темы былин об Илье Муромце. 2. Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия (после предварительного разбора) | 1. Списывают предложения на темы былин об Илье Муромце. 2. Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 114

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Постановка вопросов к наречиям | | |
| Цель | Формирование умения правильно задавать вопросы к наречиям | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить находить наречия в тексте, определять к чему они относятся и на какой вопрос отвечают Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы с информацией: поиск, анализ, систематизация данных Коррекционно-воспитательная: культуру речи, умение грамотно и выразительно излагать свои мысли | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Откуда? Куда?» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спиши предложения. Ставь вопросы от глагола к наречию» Например: Солнце светит *ярко*. Дети *весело* играли во дворе. Мы *рано* | 1. Списывают предложения, ставя вопрос от глагола к наречиям (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся | 1. Списывают предложения, ставя вопрос от глагола к наречиям. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднения | встали, чтобы успеть на поезд. Этот дом стоит *далеко* от города. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила постановки вопроса к наречию 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - прочитать внимательно предложение/словосочетание; - найти наречие, подчеркнуть его; - определить, к какому слову относится данное наречие; - сформулировать вопрос к наречию так, чтобы вопрос раскрывал значение. | проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопроса к наречию | отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки вопроса к наречию. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопроса к наречию |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 212, упр. 298, стр. 213, упр. 299 | 1. Списывают, ставя вопросы от глагола к наречиям (с опорой на наглядность). 2. Выбирают словосочетания к данным рисункам. Составляют по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 3. Читают загадки и выбирают отгадки, данные в скобках. 4. Списывают загадки, подчеркивая словосочетания наречий с выделенными глаголами. Ставят вопрос от глаголов к наречиям (с опорой на | 1. Списывают, ставя вопросы от глагола к наречиям. 2. Выбирают словосочетания к данным рисункам. Составляют по одному предложению с каждым словосочетанием. 3. Читают загадки и выбирают отгадки, данные в скобках. 4. Списывают загадки, подчеркивая словосочетания наречий с выделенными глаголами. Ставят вопрос от глаголов к наречиям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образец) | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 213, упр. 300 | 1. Выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Устно ставят вопросы от выделенных глаголов к наречиям. 2. Пересказываю текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ | 1. Выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Устно ставят вопросы от выделенных глаголов к наречиям. 2. Пересказываю текст. Записывают пересказ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 115

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Подбор наречий с опорой на вопросы |
| Цель | Формирование умения правильно подбирать наречия, задавая к ним вопросы |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение определять вопросы, к которым относятся наречия в предложении Коррекционно-развивающая: развивать внимание, наблюдательность и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: развивать культуру речи обучающихся, обогащать их словарный запас |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимпроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умения обучающихся ставить вопросы к наречиям | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Подберите наречия, которые отвечают на заданные вопросы» Например: Как он поёт? Как она танцует? Как он решил задачу? Где находится магазин? Куда ты идёшь? Откуда они приехали? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила подбора наречий с опорой на вопросы. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - | 1. Подбирают наречия, которые отвечают на вопросы как? где? куда? откуда? 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило подбора наречий с опорой на вопросы. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при подборе наречий с опорой на вопросы | 1. Подбирают наречия, которые отвечают на вопросы как? где? куда? откуда? 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило подбора наречий с опорой на вопросы. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при подборе наречий с опорой на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определение слова, к которому относится наречие; - подбор вопроса от этого слова к наречию; - подбор наречия, которое отвечает на этот вопрос. | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 214, упр. 301, 302 | 1. Подбирают к данным действиям еще по одному признаку. Для этого выбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями (с опорой на образец). 2. Подбирают к выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. Записывают текст и подчеркивают наречия (с опорой на образец) | 1. Подбирают к данным действиям еще по одному признаку. Для этого выбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. 2. Подбирают к выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. Записывают текст и подчеркивают наречия |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 215, упр. 303 | 1. Составляют и записывают вопросы к тексту (с опорой на наглядность) | 1. Составляют и записывают вопросы к тексту |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 116

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Наречие. Закрепление знаний | | |
| Цель | Систематизация и закрепление знаний обучающихся о наречии, как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить навыки правописания наречий и отработать умение применять правила на практике Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Наречие» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения. Найдите наречие и глагол, к которому оно относится. Задайте вопрос от наречия к глаголу» Например: Солнце ярко светит. Он быстро бегает. Мы живем здесь. Она всегда опаздывает. 2. Обобщение локальных затруднений: - образование наречий и выбор суффиксов; - образование наречий от других частей речи; - правописание наречий; - синтаксическая роль наречия в предложении. 3. оптимального решения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями. | 1. Находят наречие и глагол, к которому оно относится. Задают вопрос от наречия к глаголу (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при использовании наречий в речи. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений при использовании наречий | 1. Находят наречие и глагол, к которому оно относится. Задают вопрос от наречия к глаголу. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при использовании наречий. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 215, упр. 304, стр. 216, упр. 305 | 1. Составляют к рисунку словосочетания, подбирая названия признаков к названиям действия (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая наречия (с опорой на наглядность). 3. Списывают предложения. Ставят запятые между однородными членами (с опорой на образец) 4. Устно ставя вопросы от глаголов к наречиям, подчеркивая наречия | 1. Составляют к рисунку словосочетания, подбирая названия признаков к названиям действия. 2. Записывают получившиеся словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая наречия. 3. Списывают предложения. Ставят запятые между однородными членами. 4. Устно ставя вопросы от глаголов к наречиям, подчеркивая наречия |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 217, упр. 306 | 1. Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Читают описание картины, подбирая наречия к выделенным глаголам. Записывают текст, вставляя вместо точек наречия (с опорой на образец). 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону | 1. Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Читают описание картины, подбирая наречия к выделенным глаголам. Записывают текст, вставляя вместо точек наречия. 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 217 | 1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопрос от глаголов к наречиям. Списывают словосочетания (после предварительного разбора) | 1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопрос от глаголов к наречиям. Списывают словосочетания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 117

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | | |
| Цель | Развитие умения интерпретировать художественное произведение, выражать свои мысли и чувства | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с биографией и творчеством А. К. Саврасова Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, внимание к деталям Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе и родной земле | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация фронтального опроса: - Что такое пейзаж? - Какие признаки весны вы можете | 1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя). 2. Определяют цель и | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 2. Определяют цель и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | назвать? - Какие чувства у вас вызывает весна? 2. Сообщение темы урока. Формулирование цели и задач урока | задачи урока (с помощью учителя) | задачи урока |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы с картиной. Учитель предлагает внимательно рассмотреть картину, раздает карточки с вопросами для анализа. 2. Организация обсуждения картины. 3. Знакомство с опорными словами и выражениями. 3. Составление плана сочинения. 5. Контроль за выполнением работы | 1. Анализируют картину, отвечают на вопросы, выделяют ключевые слова (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении картины. 3. Участвуют в составлении плана сочинения. 4. Пишут сочинение с помощью учителя, с опорой на план и ключевые слова и выражения | 1. Самостоятельно анализируют картину, отвечают на вопросы, выделяют ключевые детали. 2. Обсуждают картину в группах. 3. Используют опорные слова и выражения. 4. Составляют вместе с учителем план сочинения. 5. Пишут сочинение с опорой на план |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация фронтального опроса с целью выявления возникших затруднений. 2. Организация самопроверки сочинения | 1. Делятся своими затруднениями, задают вопросы. Обсуждают различные варианты построения сочинения. 2. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки (с помощью учителя) | 1. Делятся своими затруднениями, задают вопросы. Обсуждают различные варианты построения сочинения. 2. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки |
| 6.Включение в систему знаний | 1. Организация чтения сочинений. 2. Организация обсуждения прочитанных работ | 1. Слушают сочинения одноклассников, участвуют в обсуждении, высказывают свое | 1. Слушают сочинения одноклассников, участвуют в обсуждении, высказывают свое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мнение | мнение |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1. Рекомендации по выполнению домашнего задания | 1. Находят информацию о жизни и творчестве А. К. Саврасова. Конспектируют ключевые события его жизни | 1. Находят информацию о жизни и творчестве А. К. Саврасова. Конспектируют ключевые события его жизни |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 118

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Простое предложение с однородными членами | | |
| Цель | **Изучение структуры предложения с однородными членами, а также отработка навыков правильной расстановки знаков препинания** | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся представление об однородных членах предложения, их роли в предложении и способах связи между ними Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к слову, к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Наречие» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор» Например: В саду росли яблоки сливы груши абрикосы. Он любил читать рисовать и играть в шахматы. Солнце светило ярко тепло. Мы пошли в кино кафе пиццерию. 2. Поиск оптимального решения: - какие слова являются однородными членами предложения; - отвечают ли эти слова на один и тот же вопрос; - относятся ли эти однородные члены предложения к одному и тому же слову; - выражены ли все однородные члены предложения | 1. Расставляют знаки препинания в предложениях. Объясняют свой выбор (с опорой на схему). 2. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений | 1. Расставляют знаки препинания в предложениях. Объясняют свой выбор. 2. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | одной и той же частью речи и находятся ли в одной и той же форме | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 220 | 1. Рассматривают схемы в рамке. Участвуют в объяснении постановки запятых при однородных членах предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены предложения. Определяют, к какому слову они относятся (с помощью учителя) | 1. Рассматривают схемы в рамке. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены предложения. Определяют, к какому слову они относятся |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 220, упр. 307 | 1. Читают близкие по смыслу предложения об апреле. Находят в них однородные члены предложения (с опорой на схему) 2. Записывают предложения в порядке схем, данных в рамке. Подчеркивают однородные члены предложения (с опорой на схему) | 1. Читают близкие по смыслу предложения об апреле. Находят в них однородные члены предложения. 2. Записывают предложения в порядке схем, данных в рамке. Подчеркивают однородные члены предложения |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Организация знаний по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 221, упр. 308 | 1. Читают пословицы, вставляя между однородными членами предложения подходящие по смыслу союзы *и, а, но* (с порой на схему). 2. Выписывают из предложений однородные члены предложения, ставя, где нужно, | 1. Читают пословицы, вставляя между однородными членами предложения подходящие по смыслу союзы *и, а, но.* 2. Выписывают из предложений однородные члены предложения, ставя, где нужно, запятые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | запятые (с порой на схему). | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 223, упр. 309 | 1. Списывают стихотворение, подчеркивая однородные члены предложения. Устно объясняют постановку запятых между ними (с опорой на схему). 2. Заучивают стихотворение наизусть. Готовятся писать его по опорным словам | 1. Списывают стихотворение, подчеркивая однородные члены предложения. Устно объясняют постановку запятых между ними. 2. Заучивают стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 119

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Распространение предложений однородными членами |
| Цель | Формирование умения распространять простые предложения однородными членами |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить определять однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания при них и использовать их для распространения простых предложений Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к языку |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимпроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Простое предложение с однородными членами» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространите данные предложения однородными членами, используя слова из скобок» Например: Дети играли. (Весело, дружно, увлеченно). В саду росли цветы. (Розы, тюльпаны, пионы). Мы читали книги. (интересные, захватывающие, поучительные). Ветер дул. (сильно, порывисто) 2. Организация обсуждения | 1.Распространяют предложения однородными членами, используя слова из скобок (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило распространения предложений однородными членами. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при распространении предложений однородными членами | 1.Распространяют предложения однородными членами, используя слова из скобок. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило распространения предложений однородными членами. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при распространении предложений однородными членами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила распространения предложений однородными членами. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения; - роль однородных членов в предложении; - способы связи между однородными членами; - виды союзов, соединяющих однородные члены; - пунктуация при однородных членах; - обобщающе слова при однородных членах. | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 222, упр. 310, стр. 223. упр. 311 | 1. Читают текст, вставляя пропущенные слова, данные в рамке. 2. Записывают текст, подчеркивая однородные члены предложения (с опорой на схему). 3. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам, опираясь на вопросы. Записывают получившиеся словосочетания (с опорой на схему). 4. Рисуют схемы | 1. Читают текст, вставляя пропущенные слова, данные в рамке. 2. Записывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают получившиеся словосочетания. 4. Рисуют схемы однородных членов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | однородных членов (с опорой на образец) | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 223, упр. 312 | 1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам (с опорой на образец). 2. Выбирают и записывают о своем крае | 1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам. 2. Выбирают и записывают о своем крае |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 120

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Сложное предложение без союзов |
| Цель | Знакомство с особенностями сложных бессоюзных предложений |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать представление о сложных бессоюзных предложениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений Коррекционно-воспитательная: формировать потребность в грамотной и точной речи |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся распространять предложения однородными членами | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Преобразуйте простые предложения в сложные бессоюзные» Например: 1. На улице было холодно. Мы надели теплые куртки. 2. Солнце село. Наступила ночь. 3. Я долго готовился к экзамену. Я уверен в успехе. 4. У тебя есть время. Помоги мне, пожалуйста. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила образования | 1. Преобразовывают простые предложения в сложные бессоюзные. Составляют схему предложений (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило образования сложных бессоюзных предложений. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при образовании сложных бессоюзных предложений | 1. Преобразовывают простые предложения в сложные бессоюзные. Составляют схему предложений. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило образования сложных бессоюзных предложений. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при образовании сложных бессоюзных предложений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сложных бессоюзных предложений. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение смысловых отношений между предложениями; - выбор подходящего знака препинания; - составление схемы предложения. | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 224, упр. 313, стр. 225, упр. 314 - Словарная работа | 1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены предложения. Составляют схему предложения (с опорой на наглядность). 2. Знакомятся со словарным словом «станция», с его значением. 3. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 4. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают главные члены предложения (с опорой на схему) | 1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены предложения. Составляют схему предложения. 2. Знакомятся со словарным словом «станция», с его значением. 3. Составляют предложение с данным словом. 4. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают главные члены предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 226, упр. 315 | 1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений (после предварительного разбора) | 1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 121

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения с союзами «и, а, но» | | |
| Цель | **Формирование умения распознавать сложные предложения с союзами «и, а, но» и правильно расставлять в них знаки препинания** | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: научиться отличать сложные предложения с союзами «и», «а», «но» от простых предложений и правильно определять границы каждой части сложного предложения Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, выделять грамматические основы и союзные слова Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное и осознанное отношение к языку как средству выражения мысли | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся на тему «Сложное предложение без союзов» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Преобразуйте простые предложения в сложные, используя союзы *и, а, но»* Например: Я люблю кофе. Я не люблю чай. На улице шёл дождь. Мы решили остаться дома. Он очень талантливый. Он не очень трудолюбивый. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - | 1. Преобразовывают простые предложения в сложные, используя союзы *и, а, но» (с помощью учителя).* 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при образовании сложных предложений с союзами *и, а, но* | 1. Преобразовывают простые предложения в сложные, используя союзы *и, а, но».* 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при образовании сложных предложений с союзами *и, а, но* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определение союза, который разделяет части сложного предложения. | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 226, упр. 316, стр. 227, упр. 317 | 1. Списывают сложные предложения, подчеркивая главные члены предложения (с опорой на схему). 2. Отвечают на вопросы по заданию учебника (с помощью учителя). 3. Списывают текст. Ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения (с опорой на образец) | 1. Списывают сложные предложения, подчеркивая главные члены предложения. 2. Отвечают на вопросы по заданию учебника. 3. Списывают текст. Ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 227, упр. 318 | 1. Озаглавливают текст и списывают его. 2. Находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них (после предварительного разбора) | 1. Озаглавливают текст и списывают его. 2. Находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 122

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | | |
| Цель | **Формирование умения распознавать сложные предложения с союзами «и, а, но» и правильно расставлять в них знаки препинания** | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: научиться отличать сложные предложения с союзами «и», «а», «но» от простых предложений и правильно определять границы каждой части сложного предложения Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, выделять грамматические основы и союзные слова Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное и осознанное отношение к языку как средству выражения мысли | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся на тему «Сложные предложения с союзами *и, а, но*» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Объедините два простых предложения в одно сложное, используя союзы Подумайте, какой союз лучше всего подходит по смыслу Например: *1. Я люблю читать книги. Мой брат предпочитает смотреть фильмы. 2. На улице было холодно. Мы решили остаться дома.* 3. Объяснение правила образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения. | 1. Объединяют два простых предложения в одно сложное, используя союзы «**и», «а»** или **«но» (с помощью учителя)** 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при образовании сложных предложений с союзами *и, а, но* | 1. Объединяют два простых предложения в одно сложное, используя союзы «**и», «а»** или **«но».** 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при образовании сложных предложений с союзами *и, а, но* |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 228, упр. 319, упр. 320 | 1. Составляют сложные предложения, подбирая к первой части сложного предложения вторые части, данные в рамке (с опорой на образец). 2. Записывают предложения, | 1. Составляют сложные предложения, подбирая к первой части сложного предложения вторые части, данные в рамке. 2. Записывают предложения, подчеркивая союзы, которые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подчеркивая союзы, которые соединяют части сложных предложений. 3. Составляют сложные предложения по рисункам на темы басен И. А. Крылова (с помощью учителя). 4. Записывают сложные предложения, соединяя части сложного предложения с помощью союзов *и, а, но* и без них | соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. 3. Составляют сложные предложения по рисункам на темы басен И. А. Крылова. 4. Записывают сложные предложения, соединяя части сложного предложения с помощью союзов *и, а, но* и без них |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 230, упр. 321 | 1. Делают из выделенных простых предложений три сложных предложения, соединяя рядом стоящие предложения с помощью союзов *и, а, но* (после предварительного разбора). 2. Записывают текст, подчеркивая союзы с запятыми в сложных предложениях | 1. Делают из выделенных простых предложений три сложных предложения, соединяя рядом стоящие предложения с помощью союзов *и, а, но.* 2. Записывают текст, подчеркивая союзы с запятыми в сложных предложениях |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 123

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сравнение простых и сложных предложений | | |
| Цель | Формирование умения различать простые и сложные предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить различать простые и сложные предложения Коррекционно-развивающая: развивать речевые навыки, используя различные типы предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать языковую культуру, внимательное отношение к слову | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся «Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте каждое предложение ниже и определите, является ли оно простым или сложным» | 1. Выделяют грамматические основы в предложениях (с опорой на схему). 2. Определяют, предложение является сложным или простым (с помощью | 1. Выделяют грамматические основы в предложениях. 2. Определяют, предложение является сложным или простым 3. Обсуждают создавшуюся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднения | Например: *Я люблю читать книги. Я люблю читать книги, особенно романы и биографии. Поскольку шел дождь, мы остались дома. Собака лаяла.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение различия сложных и простых предложений. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение количества грамматических основ в предложении: если грамматическая основа одна – это простое предложение, если две – это сложное предложение | учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают объяснение различия сложных и простых предложений. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают объяснение различия сложных и простых предложений. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 230, упр. 322, стр. 231, упр. 324 | 1. Списывают предложения, подчеркивая грамматическую основу предложения (с опорой на схему). 2. Определяют, сложным или простым является предложение (с помощью учителя). 3. Записывают диалог без слов автора, дополняя ответ Светы другими сведениями. Составляют и записывают сложное предложение (с опорой | 1. Списывают предложения, подчеркивая грамматическую основу предложения. 2. Определяют, сложным или простым является предложение. 3. Записывают диалог без слов автора, дополняя ответ Светы другими сведениями. Составляют и записывают сложное предложение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | на образец) | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 231, упр. 323 | 1. Списывают стихотворение, подчеркивая главные члены предложения (с опорой на схему). 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по опорным словам | 1. Списывают стихотворение, подчеркивая главные члены предложения. 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 124

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Распространение простых и сложных предложений | |
| Цель | Формирование умения распространять простые и сложные предложения | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить распространять простые и сложные предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающая: р**азвивать** логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку и культуре | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Сравнение простых и сложных предложений» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространи данные предложения второстепенными членами. Соедини два простых предложения так, чтобы получилось сложное, используя союз *и*» Например: 1. Солнце светит. Птица поет. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила распространения сложных и | 1. Распространяют предложения второстепенными членами (с помощью опорных слов и выражений). 2. Соединяют два простых предложения так, чтобы получилось сложное, используя союз *и* (с помощью учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило распространения сложных и простых предложений. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Распространяют предложения второстепенными членами. 2. Соединяют два простых предложения так, чтобы получилось сложное, используя союз *и*. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило распространения сложных и простых предложений. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | простых предложений. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение и углубление теории; - определение главных и второстепенных членов предложения; - построение распространенных предложений; - расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях | | |
| 4. Физкультминутка | | Упражнение на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 232, упр. 325, 326 | 1. Находят в тексте нераспространенное предложение – простое и сложное. Распространяют их с помощью вопросов *какие? какой? куда?* (с опорой на ключевые слова и выражения). 2. Записывают получившийся текст, подчеркивая запятые. 3. Составляют рассказ к рисунку, распространяя предложения (с помощью учителя). 4. Озаглавливают рассказ и записывают его, подчеркивая главные члены предложения. Чертят схему | 1. Находят в тексте нераспространенное предложение – простое и сложное. Распространяют их с помощью вопросов *какие? какой? куда?* 2. Записывают получившийся текст, подчеркивая запятые и объясняя их постановку. 3. Составляют рассказ к рисунку, распространяя предложения. 4. Озаглавливают рассказ и записывают его, подчеркивая главные члены предложения. Чертят схему |
| 6. Информация о | Рекомендации по выполнению | 1. Наводят в каждом предложении | 1. Наводят в каждом предложении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | домашнего задания. Учебник стр. 233, упр. 327 | подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную строку. Сохраняют запятые в сложных предложениях | подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную строку. Сохраняют запятые в сложных предложениях |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 125

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок рефлексии | |
| Тема | Предложение. Закрепление знаний | |
| Цель | Систематизация и закрепление знаний о предложении, о его видах и роли в тексте | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Сравнение простых и сложных предложений» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В приведённых ниже предложениях добавьте однородные члены, чтобы сделать их более интересными и информативными. Придумайте не менее двух однородных членов для каждого предложения. Обратите внимание на правильную расстановку знаков препинания». Например: Солнце светило ярко. В саду росли цветы. Мы пошли в лес. На столе стояла чашка. 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - | 1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему (с помощью учителя) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения, между частями сложного предложения. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения. | | |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Комментированное письмо - Словарная работа | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 3. Знакомятся со словарным словом «информация», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 3. Знакомятся со словарным словом «информация», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 235, упр. 329 | 1. Списывают текст. Находят предложение с однородными членами и сложное предложение. Объясняют | 1. Списывают текст. Находят предложение с однородными членами и сложное предложение. Объясняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | постановку запятых | постановку запятых |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 235, упр. 330 | 1. Дополняют мысль текста недостающими фактами с опорой на план. 2. Записывают получившийся текст | 1. Дополняют мысль текста недостающими фактами с опорой на план. 2. Записывают получившийся текст |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 126

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Контрольный диктант (итоговый) |
| Цель | Проверка уровня усвоения обучающимися изученного материала по русскому языку |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: диагностировать уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся, выявить пробелы в знаниях для дальнейшей коррекционной работы Коррекционно-развивающая: развивать внимание к деталям, орфографическую зоркость и умение применять теоретические знания на практике при написании текста диктанта Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя) | Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Проведение инструктажа по выполнению контрольного диктанта | Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно | Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация самопроверки | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки | Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки |
| 6.Включение в систему знаний | Организация работы по включению изученного в систему | Разбирают предложения содержащие орфограммы и | Разбирают предложения содержащие орфограммы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте | пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя) | пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 127

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Работа над ошибками |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| 6.Включение в систему знаний | Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, | Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, | Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте | которые встретятся в диктанте (с помощью учителя) | тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 128

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок рефлексии | |
| Тема | Состав слова | |
| Цель | Закрепление и систематизация знаний о составе слова, совершенствование умения выделять морфемы в словах | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания учащихся о морфемах (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их функциях в слове Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ структуры слова и взаимосвязи между морфемами Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Предложение» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - сложности при определении основы слова; - трудности при подборе однокоренных слова; - незнание приставок и суффиксов. 3. Поиск оптимального решения: - упражнения в подборе однокоренных слов; - использование словарей; - запоминание приставок, суффиксов. | 1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему | 1. Проведение работы по | 1. Один ученик диктует | 1. Один ученик диктует |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний и умений | включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 238, упр. 331 (комментированное письмо) | предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу | предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 239, упр. 332 | 1. Читают текст. Находят в тексте основную мысль и факты, которые ее подтверждают. 2. Сравнивают текст с рисунков. Дополняют текст фактом, отраженным в рисунке. Находят этот факт в пункте плана. 3. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом учебника. Подчеркивают в словах известные орфограммы в корне и приставке (с помощью учителя, с опорой на ключевые слова и выражения) | 1. Читают текст. Находят в тексте основную мысль и факты, которые ее подтверждают. 2. Сравнивают текст с рисунков. Дополняют текст фактом, отраженным в рисунке. Находят этот факт в пункте плана. 3. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом учебника. Подчеркивают в словах известные орфограммы в корне и приставке |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: разберите следующие слова по составу (корень, приставка, суффикс, окончание). Составь с одним из слов предложение Например: | 1. Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Составляют предложение с одним из слов | 1. Разбирают слова по составу. Составляют предложение с одним из слов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *посадка, перелесок, школьник, настольный, заморозки* | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 129

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Имя существительное | | |
| Цель | **Закрепление и систематизация знания обучающихся об имени существительном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли и способах правописания** | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: повторить основные признаки имени существительного (значение, грамматические категории: род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) Коррекционно-развивающая: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и трудолюбия | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | | | |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Состав слова» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - определение рода имени существительного; - неправильное образование множественного числа; - трудности с определением падежа, и, как следствие, неправильное склонение; - дифференциация родительного и винительного падежей; - сложности при определении синтаксической роли существительного. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса. | 1. Рассматривают запись в рамке. подбирают проверочные слова к существительным с пропущенными безударными окончаниями (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Рассматривают запись в рамке. подбирают проверочные слова к существительным с пропущенными безударными окончаниями 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 240, упр. 333 | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (комментированное письмо) | очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу | очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 241, упр. 334 | 1. Записывают план текста, дополнив главную часть плана подпунктами. перечисляют данные в тексте факты в строгой последовательности. 2. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом в учебнике (с помощью учителя, с опорой на ключевые слова и выражения) | 1. Записывают план текста, дополнив главную часть плана подпунктами. перечисляют данные в тексте факты в строгой последовательности. 2. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом в учебнике |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Инструкция: определи род, число, падеж выделенных существительных. Определи их синтаксическую роль в предложении Например: *Я люблю читать* ***книги****. На столе стояла* ***ваза*** *с цветами. Мы гуляли по* ***лесу****. Сестра подарила* ***брату*** *игрушку.* | 1. Определяют род, число, падеж выделенных существительных. Определяют их синтаксическую роль в предложении (после предварительного разбора, с опорой на таблицы) | 1. Определяют род, число, падеж выделенных существительных. Определяют их синтаксическую роль в предложении |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 130

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Имя прилагательное | | |
| Цель | Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках (род, число, падеж) и синтаксической роли в предложении Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (имена прилагательные по признакам) Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, осознанное отношение к его богатству и выразительности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Имя существительное» | | отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - недостаточное понимание грамматических признаков; - слабое знание правил правописания; - трудности при определении роли прилагательного в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса. | 1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания (с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на наглядность) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 242, упр. 335 | 1. Подбирают к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные (с помощью учителя). Записывают получившийся текст | 1. Подбирают к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Записывают получившийся текст |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 243, упр. 336 | 1. Читают текст. Участвуют в объяснении правописания падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. 2. Дополняют главную часть плана | 1. Читают текст, объясняя правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. 2. Дополняют главную часть плана подпунктами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подпунктами. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют с текстом в учебнике (с помощью учителя, с опорой на ключевые слова и выражения) | Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют с текстом в учебнике |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: подчеркни в тексте все прилагательные. Укажи падеж прилагательных. *Солнце светит ярко в голубом небе. Зеленая трава колышется от ветра. Маленький котенок играет с клубком. На старом дереве сидит, серя птичка и поет песню.* | 1. Находят в тексте прилагательные. Указывают их падеж (с помощью учителя, после предварительного разбора) | 1. Находят в тексте прилагательные. Указывают их падеж |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 131

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок рефлексии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Местоимение | | |
| Цель | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - трудности при определении грамматических признаков | 1. Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Употребляют местоимения в других падежах. Ставят к ним вопросы. Заменяют | 1. Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Употребляют местоимения в других падежах. Ставят к ним вопросы. Заменяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роди местоимений в предложении. 3. Поиск оптимального решения: .- повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса. | существительные местоимениями в данных словосочетаниях (с помощью учителя, с опорой на наглядность). Списывают получившиеся словосочетания. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | существительные местоимениями в данных словосочетаниях. Списывают получившиеся словосочетания. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Упражнение на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 244, упр. 337 | 1.Списывают стихотворение. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо, число и падеж (с опорой на наглядность) | 1.Списывают стихотворение. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо, число и падеж |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 245, упр. 338 | 1. Ставят местоимения в скобках в нужном падеже. Списывают, раскрывая скобки (с опорой на наглядность) | 1. Ставят местоимения в скобках в нужном падеже. Списывают, раскрывая скобки |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 245, упр. 339 | 1. Выписывают из предложений сочетания местоимений с выделенными словами. Пересказывают текст, с опорой на сделанную запись. Записывают пересказ, сверяют его с текстом в учебнике | 1. Выписывают из предложений сочетания местоимений с выделенными словами. Пересказывают текст. Записывают пересказ, сверяют его с текстом в учебнике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 132

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Глагол | | |
| Цель | Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего | 1. Находят ответы на простые | 1. Самостоятельно находят и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и осуществление первичного действия | задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Местоимение» | вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста | 1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов, опираясь на вопросы. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают примеры 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают примеры 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 246, упр. 340 (комментированное письмо) | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу |
| 6. Самостоятельная | 1. Организация самостоятельной | 1. Выбирают словосочетания | 1. Выбирают словосочетания на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работа обучающихся с проверкой по эталону | работы обучающихся. Учебник стр. 247, упр. 341 | на школьную тему и записывают их, раскрывая скобки (с опорой на вопросы) | школьную тему и записывают их, раскрывая скобки |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 247, упр. 342 | 1. Записывают текст, дополнив его тремя фактами. подчеркивают глаголы, объясняя их правописание | 1. Записывают текст, дополнив его тремя фактами. подчеркивают глаголы, объясняя их правописание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 133

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 8 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок рефлексии | |
| Тема | Наречие | |
| Цель | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - образование наречий и выбор суффиксов; - образование наречий от других частей речи; - правописание наречий; - синтаксическая роль наречия в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями | 1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопросы к данным наречиям. Составляют словосочетания с наречиями (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопросы к данным наречиям. Составляют словосочетания с наречиями. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 248, упр. 343 | 1. Подбирают к выделенным глаголам подходящие по смыслу наречия с опорой на вопрос. Записывают получившийся текст, подчеркивая наречия | 1. Подбирают к выделенным глаголам подходящие по смыслу наречия. Записывают получившийся текст, подчеркивая наречия |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 249, упр. 344 | 1. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. 2. Пересказывают текст по плану, используя в пересказе выделенные в тексте наречия. Записывают пересказ с опорой на план | 1. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. 2. Пересказывают текст по плану, используя в пересказе выделенные в тексте наречия. Записывают пересказ |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Инструкция «В каждом предложении найди наречие и подчеркни его». Например: *Солнце светило ярко. Кошка тихо подкралась к мышке. Он говорил очень быстро. Мы пришли сюда вчера.* | 1. Списывают предложения. Находят наречия и подчеркивают их | 1. Списывают предложения. Находят наречия и подчеркивают их |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 134

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Предложение | | |
| Цель | Систематизация и закрепление знаний о предложении, о его видах и роли в тексте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Наречие» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения, между частями сложного предложения. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения | 1.Рассматривают схемы в рамке. Объясняют каждую схему и постановку запятых в ней. Определяют, к каким схемам относятся данные примеры. Переписывают их. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1.Рассматривают схемы в рамке. Объясняют каждую схему и постановку запятых в ней. Определяют, к каким схемам относятся данные примеры. Переписывают их. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 251, упр. 345 | 1. Составляют вместе с одноклассниками по одному предложению, используя данные фрагменты. Записывают три наиболее интересных предложения, подчеркивают запятые | 1. Составляют вместе с одноклассниками по одному предложению, используя данные фрагменты. Записывают пять наиболее интересных предложения, подчеркивают запятые |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 251, упр. 346 | 1. Выбирают сложные предложения, распространяя части второстепенными членами | 1. Выбирают сложные предложения, распространяя части второстепенными членами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (с опорой на ключевые слова и выражения). Записывают предложения, подчеркивают запятые | Записывают предложения, подчеркивают запятые |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 252, упр. 347 | 1. Находят сложное предложение. Выделяют грамматическую основу. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст с опорой на сделанную запись. Записывают пересказ | 1. Находят сложное предложение. Выделяют грамматическую основу. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст. Записывают пересказ |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |