

Чек-лист анализа воспитательной работы в школе

Анализ воспитательной работы за 2025 – 2026 учебный год

МКОУ Пеньковская СОШ

Цель анализа: проверка качества организации воспитательного процесса и выполнения положений Рабочей программы воспитания.

Ключевые цели воспитательной работы МКОУ Пеньковской СОШ:

- Создание развивающей среды, способствующей формированию личности, развитию трудолюбия и ответственного отношения к делу.
- Содействие самоопределению и социализации обучающихся через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и правилам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Формирование гражданской позиции, включающей патриотизм, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев, законопослушность, почтение к старшему поколению и человеку труда.
- Воспитание культуры межнационального общения и бережного отношения к культурному наследию и природе нашей страны.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Щедилова Ю.А.

Дата составления анализа: 25.06.2026г.

Основными принципами анализа воспитательной работы в школе являются:

- Принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам.
- Принцип приоритета сущностных сторон, ориентирующий на изучение качественных показателей воспитания (содержание и разнообразие деятельности, характер общения), а не количественных.
- Принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановки целей и задач, планирования и подбора форм работы.
- Принцип разделённой ответственности, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как целенаправленного воспитания (в котором школа участвует наряду с другими институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

- информационное обеспечение воспитательной работы;
- удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы:

- анализ деятельности по реализации рабочей программы воспитания;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы (на основе педагогического наблюдения, анкетирования и т.д.).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных документов (справок по итогам анализа работы, отчетов организаторов воспитательного процесса (советника по воспитанию, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, анкетирования школьников, педагогов, родителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания.

1.Условия организации воспитательной работы:

1.1 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

1.2.Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации (воспитательной службы школы)

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Классные руководители	Сычева Е.Ю.	+			+	
	Игошина Г.В.	+				+
	Митяшина С.Ю.	+				+
	Чернакова	+				+

	Ю.А.					
	Воротынцева Ю.А.					+
	Огнева М.Н.				+	
	Полютова О.Ю.	+			+	
	Барбати Т.А.		+		+	
	Атапина Е.С.		+		+	
	Шмакова Н.А.				+	
	Щедилова Ю.А.	+			+	
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Барбати Т.А.		+		+	
Педагог-психолог	Барбати Т.А.		+		+	
Педагоги дополнительного образования	Сычева Е.Ю.	+			+	
	Игошина Г.В.	+				+
	Митяшина С.Ю.	+				+
	Чернакова Ю.А.	+				+
	Огнева М.Н.				+	
	Барбати Т.А.		+		+	
	Щедилова Ю.А.	+			+	
Социальный педагог	Атапина Е.С.		+		+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2025-26 году проведены все запланированные заседания штабов воспитательной работы.

Рекомендации.

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в новом учебном году.

1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

1.5. Удовлетворенность качеством условий

По результатам оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МКОУ Пеньковская СОШ выявлен высокий уровень удовлетворенности по всем исследованным критериям.

По результатам последнего опроса: «Насколько комфортно учиться и работать в школе?». Показатели говорят о том, что школа успешно создает среду, в которой хочется учиться и развиваться.

2. Содержание анализа воспитательной работы

2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы

школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

2.2. Цель воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

2.3. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- обеспечить освоение знаний о нормах, традициях и духовно-нравственных ценностях российского общества;
- сформировать позитивное личностное отношение к этим ценностям и готовность следовать им;
- создать условия для приобретения практического опыта нравственного поведения, общения и социальной деятельности (применения знаний и отношений на практике).

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 – 2026 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне начального общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

на уровне основного общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

– на уровне среднего общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;

- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

2.4. Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания

В 2025-2026 году в образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российской Федерации.

Программа включает **инвариантные модули:**

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Работа с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация.

вариативные модули:

Детские общественные объединения

В сентябре 2025 года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

Широко применяются интерактивные формы работы:

мозговой штурм, деловые и ролевые игры, мультимедиа и другие

Вывод:

Вывод:

1.Продолжить работу над формированием у обучающихся ценностных ориентаций

личностного развития.

2.Продолжить применение интерактивных форм учебной работы.

Рекомендации:

- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности

В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: Орлята России 1-4 классы;

Россия- мои горизонты 6-10 классы; ЮИД ,

Школьный хор «Веселые нотки»

Во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на – 12 % .

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная

деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Пример. В школе сформировано 11 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х были разработаны планы воспитательной работы класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025/26 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Основные школьные дела»

В течение учебного года в образовательной организации были проведены традиционные школьные дела:

1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

- 2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября – День памяти жертв фашизма.
- 27 сентября – Всемирный день туризма.
- Кросс «Золотая осень»
- День защиты животных – 4 октября

- Поздравительная программа, посвященная ко Дню Учителя.
- 15 октября – День отца в России.
- Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.
- День Здоровья
- День Государственного герба Российской Федерации
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.
- Новогодний праздник.
- 25 января – День российского студенчества.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День памяти жертв Холокоста.
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- Военно-патриотический месячник
- Дни науки и творчества: Неделя детской книги, участие в декоративно-прикладной выставке
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, вывод советских войск из Республики Афганистан (1989).
- Международный день родного языка
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Конкурс для девочек, посвященный 8 марта.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- День космонавтики.
- Всемирный день земли
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
- Праздник весны и труда.
- Участие в акции «Бессмертный полк».
- Участие в митинге в день Победы в Великой Отечественной войне.
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций России.
- День славянской письменности и культуры.
- Праздник последнего звонка для 9 класса.
- 1 июня День защиты детей.
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби.
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.

Наиболее яркими были День учителя, Новогодний праздник, конкурсная программа на 8 марта, День космонавтики, День Защиты детей.

Анализ качества и количества мероприятий показал высокую результативность, высокий

уровень организации школьных мероприятий. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширяется.

Рекомендации: продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;

-регулярно поощрять активных участников (выработав мотивационную систему для обучающихся);

-усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление фасада здания, государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организована церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Постоянно обновляются выставки

– День славянской письменности; День коренных малочисленных народов Российской Федерации; День космонавтики; Всемирного дня поэзии; День воссоединения полуострова Крыма с Россией День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День Конституции Российской Федерации; к тематической неделе: Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

– оформление фотозон к праздникам: Дню знаний; Дню учителя, 8 марта, Последний звонок, Новый год;

- оформление классов к Новому году, месячнику военно-патриотического воспитания и Дню Победы.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования положительного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2025-2026 уч. году было продолжено дежурство классов по школе.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети

«ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации. Здесь регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В образовательной организации функционирует родительский комитет, создан общешкольный чат с родителями и чаты с родителями по классам.

За год проведено 2 общешкольных собрания, на которых освещались важные темы (профилактика и безопасность, духовно-нравственные ценности, здоровый образ жизни и т.п.)

В каждом классе проведены не менее 3 родительских собраний.

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются

сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых. Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников

ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить реализацию мероприятий, направленных на поддержку и развитие детского самоуправления в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через

- составление социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям в нашей школы прошли мероприятия, посвящённые формированию правовой культуры и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактические акции: «Осенние каникулы»,

«Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы!», «Внимание, летние каникулы!», проведены инструктажи.

В рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП прошел ряд мероприятий, направленных на важность соблюдения правил дорожного движения.

Проведена серия профилактических мероприятий с обучающимися:

- разъяснение негативных последствий употребления никотиносодержащей продукции;
- формирование установок на здоровый образ жизни (в формате классных часов);
- профилактика вовлечения подростков в противоправную деятельность посредством

тематических бесед.

Выводы: комплекс профилактических мер содействует созданию безопасной образовательной среды, снижает риски социально опасного поведения среди несовершеннолетних.

Рекомендации: организовать просветительские встречи с участием представителей правоохранительных органов, медицинских работников; проводить тематические родительские собрания и вебинары по вопросам профилактики девиантного поведения, цифровой безопасности, здорового образа жизни. Продолжить профилактическую работу с учащимися.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

Общеобразовательные учреждения Маслянинского района Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (сельская библиотека, сельский ДК, районный ДК, музей) – мероприятия, беседы, экскурсии;

Организации правоохранительных органов – беседы с детьми.

Вывод: работу по взаимодействию с социальными партнерами считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по расширению списка организаций-социальных партнеров.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников

склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного

пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В течение года проводились профориентационные встречи с представителями различных профессий.

Еженедельно, по четвергам в 6-11 классах ведется профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Обучающиеся принимают участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта все обучающиеся 6-11 классов прошли все профориентационные диагностики.

Вывод: благодаря системе профориентации учащиеся могут выбрать профессию с учётом своих интересов и запросов рынка труда, что способствует их успешной социализации.

Рекомендации: продолжить участие во всероссийском профориентационном проекте

«Билет в будущее». Организовать тематические классные часы «Мир профессий вокруг нас» с приглашением родителей и местных специалистов.

Модуль «Детские общественный объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе созданы и работают детские объединения: ШСК «Здоровейка», «Движение Первых», «Орлята России», Волонтерский отряд «Добрые сердца».

Анализ деятельности объединений показывает, что детские объединения помогают формировать у школьников гражданскую позицию, лидерские качества, ответственность, навыки командной работы и социальной активности; обучающиеся принимают участие в планировании и организации мероприятий, что развивает инициативность и самостоятельность; заметна роль волонтерского отряда «Добрые сердца» в реализации социально значимых проектов

(благотворительные акции, экологические инициативы, помощь пожилым людям и т.д.); увеличение числа участников в объединениях и расширение перечня проводимых мероприятий свидетельствуют о растущем интересе школьников к общественной деятельности.

Вывод: таким образом, детские общественные объединения стали неотъемлемой частью воспитательной системы школы, способствуя формированию активной гражданской позиции, развитию личностных качеств учащихся и созданию благоприятной социально-воспитательной среды.

Рекомендации: Ввести систему наград за активность в объединениях (грамоты, благодарности, значки отличия). Привлекать родителей к поддержке деятельности объединений. Анализировать динамику численности участников и их активности.

5. Выводы и основные направления работы на новый учебный год.

Анализ воспитательной работы в МКОУ Пеньковской СОШ за 2025–2026 учебный год показывает, что система воспитания функционировала в полном соответствии с федеральными требованиями и локальными нормативными актами. Были успешно реализованы все инвариантные и вариативные модули, достигнута положительная динамика личностных результатов и улучшились показатели удовлетворённости участников образовательных отношений.

В целом работа носила многоплановый характер. Эффективно выстраивалось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями, что позволило сделать образовательный процесс разносторонним. Поставленные на год цели и задачи были полностью достигнуты благодаря приложенным коллективом учителей и классных руководителей усилиям по формированию детского коллектива.

Вместе с тем в деятельности школы выявлен ряд недостатков и проблем:

- Сохраняется необходимость повышения уровня воспитанности учащихся среднего звена и старших классов, формирования у них основ культуры поведения.
- Острой остаётся проблема сквернословия, курения и несоблюдения делового стиля одежды (отсутствие школьной формы).
- Не у всех школьников сформировано чувство сознательной дисциплины; негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда.
- Вызывает неудовлетворение уровень культуры общения некоторых учеников со сверстниками.
- Существуют трудности в профилактической работе с учащимися «групп риска» и их семьями.

Это свидетельствует о том, что одной из главнейших задач воспитательной работы в новом учебном году должна стать комплексная деятельность как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям.

В связи с этим на **2026–2027 учебный год** перед учебным коллективом поставлены следующие задачи по совершенствованию своей деятельности:

1. Реализовать потенциал института классного руководства в вопросах воспитания и вовлечения школьников в активную школьную жизнь.
2. Поддерживать и развивать традиционные общешкольные события.
3. Повышать интерес учащихся к внеурочной деятельности.
4. Способствовать развитию детских общественных объединений.
5. Активно вовлекать родителей в общественную жизнь школы.
6. Проводить системную профилактическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе – Щедилова Ю.А. 25.06.2026