Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа
Новосибирской области

Принято
Решением педсовета
Протокол №1 от «31 .08.2026 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Р.Х.Прудникова

Адаптированная рабочая программа
Окружающий мир
3 класс

Составитель:
Учитель начальных классов
Колеватова Галина Викторовна

2026-2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются ***общие задачи предмета:***

− сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

□□сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

− способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

− развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

− способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

− формирование первоначальных знаний о Родине;

− ознакомление с основными правилами безопасного поведения;

− формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении

контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

− закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойствпредметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Окружающий мир» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения, на изучение отводится 336 ч. На его

реализацию отводится 2 часа в неделю, в первый год по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях 66 часов, в 1 дополнительном классе 2 часа в неделю, всего 66 часов. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии в первом классе составляет 35 минут, во втором – 40 минут. 2 класс — 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс -68 часов (2 часа в неделю). Программой запланированы уроки-экскурсии. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

− осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

− целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

− представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

− осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

− готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

− личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

− эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;

− установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

− оперировать со знаково-символическими изображениями;

− находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;

− понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

− анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

− устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

− понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

− планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

− планировать свои действия в течение урока;

− фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

− контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

− в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

− формулировать ответы на вопросы;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

− высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

− понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

− строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

− готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

− в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

− в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

− в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

− в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

− в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

− в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

− в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

− в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

− в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

− в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

− в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

− в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

− в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

− различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;

− понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;

− различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;

− различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц;

− закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПК для уточнения его образовательных потребностей.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся может обнаружить:

− знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина»;
− знание профессий, в том числе профессий близких людей;
− умение выделять и называть части растений;
− знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы);
− зимующие животные и птицы;
− знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
− знания о материальных изученных объектах.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

3 класс 68 часов

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед

на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4 класс 68 часов

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край — часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения -свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII - XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI - XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945 - 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия»

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

2 четверть

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 ч) **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**	
Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	**— Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **— понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; **— работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;** **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Человек Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных; **— различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **— работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека; **— моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: **— определять** цель проекта; **— распределять обязанности** по проекту в группах; **— собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; **— подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; **— презентовать** проект; **— оценивать** результаты работы
Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— определять** место человека в мире; **— характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **— обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **— сопоставлять** формы правления в государствах мира; **— работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; **— работать в паре: анализировать** схемы

	учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории	**— Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **— устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; **— работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **— моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **— обсуждать,** как каждый может помочь природе; **— работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)	
Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	**— Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **— характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **— классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **— наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **— работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; **— формулировать** выводы из

	изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	**— Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **— наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **— практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **— работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **— работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	**— Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **— анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **— исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **— работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку, извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **— работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	**— Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **— практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради); **— работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; **— работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Превращения и круговорот воды	**— Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;

Три состояния воды. Круговорот воды в природе	**— высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **— наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **— работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку;** **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **— работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; **— работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Как разрушаются камни Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе; **— наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; **— характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; **— работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	**— анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; **— высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; **— практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; **— анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **— обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; **— характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); **— обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **— знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **— работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;** **— приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **— моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; **— выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **— доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека;

	— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения; **— наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **— выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **— характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; **— работать** с терминологическим словариком: **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; **— характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; **— обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; **— оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; **— классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; **— приводить примеры** животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **— обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; **— работать** с электронным приложением к учебнику; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** животных по типу питания; **— приводить** примеры животных по типу питания; **— анализировать** схемы цепей питания; **— характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **— обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;

учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**— обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **— определять** цель и этапы работы; **— распределять** обязанности; — совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; **— находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; **— составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края»
Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **— характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **— моделировать** стадии размножения животных разных групп; **— рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; **— обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; **— характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; **— обсуждать** меры по охране животных; **— обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; **— формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; **— создать** книжку-малышку «Береги животных»; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;

книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	— **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — **моделировать** различие грибов-двойников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — **моделировать** круговорот веществ в природе; — **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)	
Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); — **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану; — **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — **формулировать** правила гигиены органов чувств; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание)	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **практическая работа: изучить** свойства кожи; — **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; — **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; — **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;

	— подготовить рассказ об уходе за кожей; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Опора тела и движение Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **— раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **— следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **— выполнять** физкультминутки; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; **— моделировать** строение пищеварительной системы; **— характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; **— обсуждать** правила рационального питания; **— составлять** меню здорового питания; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке; **— готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров»
Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; **— характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; **— моделировать** строение дыхательной системы; **— характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; **— моделировать** строение кровеносной системы; **— обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; **— практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **— работать** с терминологическим словариком; **— работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** факторы закаливания;

Способы закаливания организма Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	**— формулировать** правила закаливания; **— составлять памятку** по закаливанию; **— составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **— работать** с терминологическим словариком; — регулярно **проводить** закаливание своего организма; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **— обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени-**
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**— Выполнять** тесты с выбором ответа; **— оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**— Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **— обсуждать** выступления учащихся; **— оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)	
Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	**— Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **— актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; **— характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **— моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **— называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **— работать** с терминологическим словариком; **— анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; **— работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; **— обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;

	— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; **— моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; **— анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; **— выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; **— моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: **— находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **— интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; **— оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; **— презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности
Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **— обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **— работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** опасности природного характера; **— находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; книги «Зелёные страницы»; **— характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; **— отличать** гадюку от ужа; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— анализировать** по схеме цепь загрязнения; **— приводить примеры** цепей загрязнения; **— моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **— обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; **— практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)	
Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	**— Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **— раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **— различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг; **— характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **— работать** с терминологическим словариком; **— работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **— приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **— прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **— раскрывать** роль науки в экономическом развитии; **— работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; **— определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **— выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **— характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);

	— с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; **— работать** с терминологическим словариком; **— работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять,** какие полезные ископаемые добываются в регионе; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; **— практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану; **— обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством; **— различать** и **классифицировать** культурные растения; **— определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; **— характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **— выявлять** связь растениеводства и промышленности; **— работать** с терминологическим словариком; **— исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; **— работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1 —2 классах; **— классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **— характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **— выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **— работать** с терминологическим словариком; **— исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня; **— работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая	**— характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **— соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **— выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **— характеризовать** труд работников отраслей промышленности; **— работать** с терминологическим словариком; **— работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: **— собирать** информацию об экономике своего края (города, села); **— оформлять** собранные материалы в виде фо-товыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **— презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности
Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи; **— раскрывать** роль денег в экономике; **— различать** денежные единицы разных стран; **— практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **— определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **— выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **— моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;

	— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **— определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **— обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; **— моделировать** семейный бюджет; **— работать** с терминологическим словариком; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Экономика и экология (2 **ч)** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; **— характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **— раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; **— обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; **— приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов; **— моделировать** экологические прогнозы; **— работать** с терминологическим словариком; **— работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)	
Золотое кольцо России (3 ч) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **— рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **— узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **— составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; **— моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; **— выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: **— собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); **— оформлять** экспозицию музея;

	— готовить сообщения (экскурсии по музею); **— презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов
Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **— обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **— выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **— работать** с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **— соотносить** государства и их флаги; **— узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; **— составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; **— работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **— составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **— описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; **— выполнять задания** электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам;

	— работать со взрослыми: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **— узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям; **— выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; **— моделировать** достопримечательности из пластилина; **— работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **— описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **— составлять вопросы** для викторины о Франции; **— выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; **— работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Франции; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;

	— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; **— составлять вопросы** для викторины о Великобритании; **— выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании; **— работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Великобритании; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
а юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **— составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; **— описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; **— выполнять задания** электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах; **— работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить,** какие товары поступают из Греции и Италии; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **— обсуждать** цели международного туризма; **— работать** с картой; **— описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; **— находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**— Выполнять** тесты с выбором ответа; **— оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)	**— Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **— обсуждать** выступления учащихся;

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.