Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 3108.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Прудникова Р.Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ГЕОГРАФИЯ

6, 7 , 8 , 9 класс

на 2026-2027 учебный год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

Учитель: Прудникова Р.Х.

2026г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 3108.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Прудникова Р.Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ГЕОГРАФИЯ

6, 7 , 8 , 9 класс

на 2026-2027 учебный год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

Учитель: Прудникова Р.Х.

2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 -9классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28
-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под обще редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
-Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2023г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
-обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об

окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных

континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);

«Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии
с задачей, поставленной учителем;

• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; Учащиеся должны уметь: • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	Обучающиеся должны знать: • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);

	• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Учащиеся должны уметь: • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*	

Содержание учебного курса «География»

6класс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;	Обучающиеся должны знать: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; ♦ природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; •формирование правильного от

	природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России)географические объекты, указанные в программе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся	ношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом руде; •при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*		

7класс География России (68 ч)
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)
Географическое положение России на карте мира.
Европейская и азиатская части России.
Административное деление России.
Разнообразие рельефа.
Полезные ископаемые, их основные месторождения.
Климат России.
Водные ресурсы России, их использование.
Население России. Народы России.
Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
Сельское хозяйство, его отрасли.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.
Природные зоны России (56 ч)
Размещение природных зон на территории России.
Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч)
Положение на карте.
Климат.
Растительный и животный мир. v
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.
Зона тундры (8 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Растительный мир.
Животный мир тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
Лесная зона (18 ч)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Реки, озера, каналы.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.
Зона степей (8 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
Города степной зоны: Самара,Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь (7 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.
Зона субтропиков (3 ч)
Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1ч)

Планируемые результаты освоений учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	

Обучающиеся должны знать: • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. Учащиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материки земного шара	Обучающиеся должны знать: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. Учащиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*		

- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

8класс География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.
Мексика. Куба (по выбору учителя)
Обобщающий урок.
Южная Америка (12 ч)
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок. Часть света — Америка.
Евразия (13 ч)
Географическое положение
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии.
Растительный и животный мир Европы.
Растительный и животный мир Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.
Обобщающий урок. Евразия.
Обобщающий урок. География материков и океанов.8 класс (1ч)

Планируемые результаты освоений учебного предмета
по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	

Обучающиеся должны знать: • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Обучающиеся должны уметь: • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе	Обучающиеся должны знать: • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Обучающиеся должны уметь: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и

	материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*		

9класс. География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Республика Беларусь.
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркменистан.
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Календарно -тематическое планирование

6 класс

1 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Дата
1.	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	сообщение новых знаний	вводная беседа. П.Р. Знакомство с учебником, с физической картой полушарий.	
1.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	комбинированный	практическая работаю. Чтение и обобщение календарей природы и труда	
1.	Явления природы. Меры предосторожности.	комбинированный	Иллюстрированный рассказ	
1.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	
1.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Повторение пройденного	Экскурсия для выявления элементарных географических представлений.	

1.	Горизонт. Линия горизонта	сообщение новых знаний	Практическая работа «Зарисовка линии горизонта»	
1.	Стороны горизонта.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта».	
1.	Компас и правила пользования им.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Ориентировка по компасу. Схематическая зарисовка компаса»	
1.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	комбинированный	Рассказ с решением практических ситуаций. Практическая работа. « Упр. в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу».	
1.	Ориентирование на местности.	Применения знаний на практике	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	
1.	Горизонт и ориентирование на местности.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	
1.	Рельеф местности, его основные формы.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Моделирование из глины равнины, холма»	
1.	Овраги, их образование.	комбинированный	Практическая работа «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага». Заполнение таблицы « Образование оврага и борьба с ними».	

1.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	комбинированный	Моделирование из глины макета горы, вулкана.	
1.	Формы рельефа нашей местности.	Обобщение изученного	Экскурсия с целью выявления рельефа нашей местности.	
1.	Вода в природе.	комбинированный		
1.	Родник, его образование.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Зарисовка схемы родника. Проведение опыта, показывающего очистку воды фильтрованием.»	

2 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	**Дата**
1.	Колодец. Водопровод.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка схемы колодца.»	
1.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Зарисовка схемы реки. Показ на физической карте России различных водоемов. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.»	
1.	Как люди используют реки.		Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
1.	Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций Практическая работа «Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России»..	
1.	Болота, их осушение.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	

1.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ) Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.	
1.	Острова и полуострова.	сообщение новых знаний	Рассказ с описанием. Практическая работа «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ на карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова»	
1.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	применения знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций. Экскурсия к ближайшему водоёму.	
1.	Вода на Земле.	обобщение изученного	Урок дидактическая игра «Путешествие капельки»	
1.	Вода в природе.	контроль и проверка знаний	Тестовые задания с решениями практических ситуаций.	
1.	Рисунок и план предмета.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Зарисовка плана резинки, монеты»	
1.	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.»	
1.	План класса.	комбинированный	Практическая работа «Черчение плана класса.»	
1.	План школьного участка.	комбинированный	Практическая работа «Черчение плана школьного участка»	
1.	Условные знаки плана местности.	комбинированный	Практическая работа «Чтение плана местности. Упр. в определении направлений на плане, чтение плана по условным	

			знакам»	

3 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Дата
1.	План и географическая карта. Основные направления на карте.	сообщение новых знаний	Заочное путешествие по карте Практическая работа «Упр. в определении направлений на карте».	
1.	Условные цвета физической карты.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты»	
1.	Условные знаки физической карты	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации»	
1.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Ориентировка по карте, нахождение географических объектов»	
1.	План и карта . Использование плана карты в практической деятельности человека.	применения знаний	Самостоятельная работа	
1.	План и карта .	закрепления знаний	Дидактическая игра	
1.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов**.**	

1.	Планеты Солнечной системы.	сообщение новых знаний	Урок-презентация (ИКТ) Практическая работа «Зарисовка схемы Солнечной системы».	
1.	Земля — планета. Освоение космоса.	комбинированный	Заочная экскурсия. Практическая работа «Знакомство с последними публикациями об освоении космоса»	
1.	Глобус — модель Земного шара.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.»	
1.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов. Практическая работа «Оформление таблицы названия океанов и материков».	
1.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	комбинированный	Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов»	
1.	Материки на глобусе и карте полушарий.	комбинированный	Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/ материков»	
1.	Первые кругосветные путешествия.	сообщение новых знаний	Устный журнал. Практическая работа «Обозначение на к/к кругосветных путешествий».	
1.	Значение Солнца для жизни на Земле.	закрепления знаний	Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи».	
1.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией примеров различных видов климата.	

1.	Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре, «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов».	
1.	Природа тропического пояса.	закрепления знаний	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности».	
1.	Природа умеренных и полярных поясов.	закрепления знаний	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»	
1.	Природа поясов освещённости.	контроль и проверка знаний	Практические задания	

4 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	**Дата**
1.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств	Применения полученных знаний	Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств на контурной карте»	

1.	Острова и полуострова России.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Нанесение границ, островов, полуостровов.	Применения полученных знаний	Практическая работа	
1.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.	Применения полученных знаний	Практическая работа	
1.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	комбинированный	Практическая работа.Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых.	
1.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	комбинированный	Практическая работа. Работа с контурными картами Нанесение рек, озёр, водохранилищ.	
1.	Наш край на карте России.	закрепления знаний	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа «Путешествие по Вологодской области (по карте)»	

1.	Физическая карта России.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	
16	Повторение Путешествие по карте России.	Обобщение знаний	Интерактивная игра «Географическое лото»	

7 класс

1 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	**Дата**
1.	Географическое положение России на карте мира.	сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты.	
1.	Европейская и Азиатская часть России	сообщение новых знаний	Заочное путешествие по карте.	
1.	Административное деление России	сообщение новых знаний	Нахождение федеральных округов на карте	
1.	Разнообразие рельефа: острова, полуострова.	комбинированный	Практическая работа Нахождение на карте островов, полуостровов.	
1.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых	
1.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Климатические пояса. Животные разных	

	людей в разных частях России.		поясов освещённости»	
1.	Водные (гидро-энергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	комбинированный	Самостоятельная работа. Практическая работа «Воды России»	
1.	Численность населения России. Размещение по территории России.	сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте народов России, заполнение таблицы «Народы России»	
1.	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	
1.	«Особенности природы и хозяйства России».	Обобщение изученного	Деловая игра	
1.	Природа и хозяйство Россиии.	Контроль и оценка знаний.	Проверочная работа	
1.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	Сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Положение на карте. Моря и острова зоны	комбинированный	Рассказ с демонстрацией	

	арктических пустынь.		медиафайлов .	
1.	Климат. Особенности природы Арктики.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Климат Арктики».	
1.	Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь.	Обобщение знаний	Практическая работа Заполнение таблицы «Растения и животные Арктики».	

2 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	**Дата**
1.	Население Арктики и его основные занятия. Северный морской путь.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте главных портов Северного морского пути	
1.	Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры».	
1.	Климат. Водоемы тундры.	комбинированный	Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр тундры.	
1.	Особенности природы. Растительный мир.	комбинированный		
1.	Животные тундры.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	

1.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
1.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов тундры»	
1.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Природная зона-тундра.	Обобщение знаний	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Климат. Особенности природы лесной зоны.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Особенности природы лесной зоны»	
1.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные	комбинированный	Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр лесной зоны.	

	леса.			
1.	Природная зона тундры и тайги.	Контроль и проверка знаний.	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Тундра и тайга -природные зоны России.	Коррекция знаний	Тестовые задания	
1.			Деловая игра	

3 четверть

четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	**Дата**
1.	Смешанные леса.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Растения смешанных лесов»	
1.	Лиственные леса.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
1.	Растительность лесной зоны.	Закрепление изученного	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Животный мир лесной зоны.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	
1.	Пушные звери.	комбинированный		

1.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	Закрепление знаний	Беседа с практическими заданиями на интерактивной доске.	
1.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
1.	Города Центральной России.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	Сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов лесной зоны»	
1.	Западная Сибирь.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
1.	Восточная Сибирь.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Дальний Восток.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Обобщение знаний	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Лесная зона	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	
1.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые,климат природной зоны степи.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	
1.	Растения зоны степей.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	

1.	Животный мир степей.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны степей растений и животных.	
1.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Города степной зоны.	Применения знаний	Самостоятельная работа Практическая работа «Нанесение на к/ городов зоны степей»	
1.	Охрана природы зоны степей.	Обобщения знаний	Устный журнал	

4 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	
1.	Зона полупустынь и пустынь.Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	
1.	Животный мир. Охрана животных.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки	

			в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.	
1.	Хозяйство. Основные занятия населения.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Города зоны полупустынь и пустынь .	комбинированный	Практическая работа «Нанесение на к/ городов пустынь и полупустынь»	
1.	Пустыни и полупустыни.	Контроль и проверка знаний	Тестовые задания	
1.	Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	
1.	Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	
1.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	Применения знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	
1.	Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.	

1.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	Применения знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	
1.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала .	Применения знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	
1.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	Применения знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	
15	Природные зоны России.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа за год. Практическая работа «Изготовление из картона несложных макетов природных зон»	
16	Путешествие по России. Итоговый урок	Обобщения знаний	Заочное путешествие	

8 класс

1 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	**Дата**
1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Сообщение новых знаний	Работа скартой	
1.	Мировой океан.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями	

			по теме.	
1.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиа файлов .	
1.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
1.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
1.	Современное изучение Мирового океана.	Обобщения знаний	Практическая работа Составление схемы «Хозяйственное использование океанов. Обозначение океанов на к/к».	
1.	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	Сообщение новых знаний	Практическая работа «Обозначение на к/к островов и полуостровов»	
1.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Применения знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к основных форм рельефа, п/и, рек и озёр»	

1.	Растения тропических лесов.	комбинированный	Самостоятельная работа	
1.	Животные тропических лесов.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	
1.	Растительный мир саванн.	комбинированный		
1.	Животный мир саванн.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	
1.	Растительный и животный мир пустынь.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	
1.	Население. Жизнь и быт народов.	комбинированный		
1.	Государства, их столицы	Обобщения знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государств Африки и их столиц».	
1.	Африка.	Контроль и оценка знаний	Подготовка рефератов уч-ся	
1.			Проверочная работа	

2 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	
1.	Австралия . Географическое положение, очертания берегов, острова.	Сообщение новых знаний	Практическая работа «Нахождение на карте островов, полуостровов».	
1.	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	комбинированный	Практическая работа «Обозначение на к/к основных форм рельефа, п/и, рек и озёр»	
1.	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Растительный мир.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений».	
1.	Животный мир. Охрана природы.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных».	
1.	Население (коренное и пришлое).	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа «Обозначение на к/к государств Африки и их столиц».	

1.	Материк Австралия.	Обобщающий урок	Дидактическая игра «На материке»	
1.	Антарктида .Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	Сообщение новых знаний	Практическая работа «Обозначение на к/к островов и полуостровов, морей» Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
1.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Сообщение новых знаний	Практическая работа «Описание пути русских мореплавателей».	
1.	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	комбинированный	Самостоятельная работа	
1. 13	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	
14	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
15	Антарктида и Австралия.	Контроль и оценка знаний	Проверочная работа	
16.	Материки: Австралия и Антарктида.	Обобщающий урок	КВН « Австралия и Антарктида»	

3 четверть

Дата №	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	
1.	Открытие Америки.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры.	
1.	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Реки и озера Северной Америки.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.	
1.	Растительный и животный мир Северной Америки.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	
1.	Населения и государства Северной Америки.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Государство США.	Применения знаний	Самостоятельная работа	

1.	Государство Канада.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Государства Мексика, Куба.	комбинированный	Практическая работа «Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте»	
1.	Северная Америка.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	
1.	Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов.	Сообщение новых знаний	Практическая работа«Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал».	
1.	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	комбинированный	Рассказ -описание с демонстрацией видеофильма.	
1.	Реки и озера Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа«Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив».	
1.	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений».	
1.	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений».	

1.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений».	
1.	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных».	
1.	Население (коренное и пришлое) Южной Америки.Крупные государства , их столицы.	комбинированный	Практическая работа «Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц».	
1.	Материк-Америка.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	
1.	Часть света — Америка.	Обобщающий урок	Деловая игра	

4 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	
1.	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	Сообщение новых знаний	Практическая работа « Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией».	
1.	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский,	

			Пиренейский, Апеннинский, Балканский).	
1.	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	комбинированный	Практическая работа Практическая работа Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),	
1.	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ)	
1.	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ).	
1.	Типы климата Евразии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную картупустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).	
7	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон).	
8	Реки и озера Азии. Их использование.	комбинированный	Практическая работа	

	Экологические проблемы.		Нанесение на контурную карту рек (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш).	
9	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	Закрепление изученного	Практическая работа Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	
10	Растительный и животный мир Азии .Международное сотрудничество в охране природы.	Закрепление изученного	Практическая работа Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	
11	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	Сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	
12	Культура и быт народов Европы и Азии.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
13	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	Закрепление изученного	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
14	Части света: Европа и Азия.	Контроль и проверка знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
15- 16	Евразия-величайший материк земного шара.	Коррекция знаний	Проверочная работа	
17 18.	Евразия-материк на котором мы живем.	Обобщающий урок	Беседа -презентация твоческих работ уч-ся	

	Итоговый урок			
			Урок-викторина	

9 класс

1 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа	Сообщение новых знаний		
1.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	Сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Франция (Французская Республика)	Сообщение новых знаний	Беседа, работа с приложениями	
1.	Германия (Федеративная Республика Германия).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями	
1.	Австрия (Австрийская Республика).	комбинированный		
1.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями .	
1.	Западная Европа.	Применения знаний	Деловая игра	
1.	Государство Западной Европы.	Контроль и оценка знаний	Пр.работа « Обозначение на к/к государств Западной Европы и их столиц»	

1.	Южная Европа. Испания.	Сообщение новых знаний	Беседа -презентация твоческих работ уч-ся	
1.	Португалия (Португальская Республика).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями	
1.	Греция (Греческая республика).	комбинированный	Пр.работа « Обозначение на к/к государств Южной Европы и их столиц»	
1.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	Сообщение новых знаний	Беседа, работа с приложениями	
1.	Швеция (Королевство Швеция).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями	
1.	Финляндия (Финляндская Республика).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями	
1.	Северная Европа.	Контроль и оценка знаний	Пр.р. « Обозначение на к/к государств Северной Европы и их столиц»	
1.	Восточная Европа Польша (Республика Польша).	Сообщение новых знаний	Беседа, работа с приложениями	
1.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями »	
1.			Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	

2 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	
1.	Венгрия (Венгерская Республика).	Сообщение новых знаний		
1.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями	
1.	Сербия. Черногория (бывшие Югославия).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями	
1.	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).	комбинированный	Беседа, работа с приложениями	
1.	Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Украина.	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Молдавия (Республика Молдова).	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Восточная Европа.	Контроль и оценка знаний.	Пр.р. « Обозначение на к/к государств Восточной Европы и их столиц»	
1.	Центральная	Сообщение новых	Пр.р. « Обозначение на к/к	

	Азия .Казахстан (Республика Казахстан).	знаний	государств Восточной Европы и их столиц»	
1.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	комбинированный	работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Казахстана»	
1.	Туркмения (Туркменистан).	комбинированный	работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населенияУзбекистана»	
1.	Киргизия (Кыргызстан).	комбинированный	работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Туркмении»	
1.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	комбинированный	работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Киргизии»	
1.	Центральная Азия.	Контроль и проверка знаний	Деловая игра	
1.	Государства Центральной Азии.	Коррекция знаний	Пр.р. « Обозначение на к/к государств Центральной Азии и их столиц»	
1.	Итоговый урок за 2 четверть			

3 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	
1.	Юго-Западная и Южная Азия Грузия, Азербайджан.	Сообщение новых знаний	работа с приложениями	

1.	Армения.	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Турция (Республика Турция).	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии.	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Юго-Западная и Южная Азия.	Применения знаний	Пр.р. « Обозначение на к/к государств Юго-Западной и Южной Азии и их столиц»	
1.	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика).	Сообщение новых знаний	работа с приложениями	
1.	Монголия (Монгольская Народная Республика).	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Япония.	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Население, культура, обычаи, традиции Японии.	Закрепление изученного	ИКТ-презентация	
1.	Юго-Восточная Азия	комбинированный	работа с приложениями	

	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).			
1.	Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия.	комбинированный	работа с приложениями	
1.	Восточная и Юго-Восточная Азия.	Контроль и оценка знаний	Пр.р. « Обозначение на к/к государств Восточной и Юго- Восточной Азии и их столиц»	
1.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	комбинированный	Пр. р. Нанесение границы Европы и Азии.	
1.	Сухопутные и морские границы России.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Административное деление России .	Повторение пройденного	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
1.	Столица, крупные города России.	Применения знаний	Беседа -презентация твоческих работ уч-ся	
1.	Российская Федерация.	Обобщающий урок	Заочное путешествие	

4 четверть

№	**Тема урока**	**Тип урока**	**Форма урока**	
1.	История возникновения Новосибирской области.	Сообщение новых знаний	Беседа	
1.	Положение на карте Новосибирской области. Границы.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	

	Поверхность.			
1.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	комбинированный	Практическая работа. На карте своей области обозначить цветными кружками — областной и районные центры, Записать в тетрадь названия форм земной поверхности.	
1.	Полезные ископаемые и почвы Новосибирской области.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение Новосибирской области питьевой водой. Охрана водоемов.	комбинированный	Практическая работа. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона,месторождения полезных ископаемых,	
1.	Растительный мир Новосибирской области Красная книга. Охрана растительного мира.	комбинированный	Практическая работа. Записать в тетрадь названия местных водоемов.	
1.	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Население Новосибирской области . Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Закрепление изученного	Практическая работа Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.	
1.	Промышленность нашей местности.	Сообщение новых знаний	Экскурсия районный музей	

	Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.			
1.	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	
1.	Транспорт Новосибирской области	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
1.	Архитектурно-исторические и культурные памятники Новосибирской области	Сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	
1.	Наш поселок.	Применения знаний	Практическая работа Записать в тетрадь названия фамилии известных людей края.	
1.	Моя малая Родина.	Обобщение изученного	Творческая мастерская	
1.	Евразия-материк на котором мы живем.	Контроль и оценка знаний	ИКТ-презентация с интерактивными заданиями	
16	География-наука о мире.	Итоговый обобщающий урок	Проверочная работа за год «Ярмарка знаний»	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
2. И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003

3. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
2. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
4. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.
5. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
6. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.
7. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
8. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
9. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
10. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
11. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
12. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
13. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
14. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.

Учебно-методическое сопровождение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021

4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020