Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Р.Х. Прудникова

Адаптированная рабочая программа
Для обучающихся с ЗПР (7.2)
предмета «_____Русский язык_____»
начального общего образования
4 класс

Составитель(и):
Митяшина Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАОП НОО ОВЗ);

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее ФАОП НОО ОВЗ (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023;

устава МБОУ «Школа-интернат № 1»;

положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-интернат № 1».

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения.

ФАОП НОО ОВЗ (вариант 7.2) адресована обучающимся с задержкой психического развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» определены следующие цели и задачи:

Цель обучения: формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебники и учебные пособия:

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В двух частях. Серия «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г..– М.: Просвещение, 2015.
2. Л.В.Мищенкова. Занимательный русский язык. Методическое пособие. 3 класс. ФГОС. -212с. –изд.:РОСТкнига, 2020.

Содержание учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка приопределении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простыеслучаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа;склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее

представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двухпростых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный

устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- соблюдение школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремление отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- выполнение порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявление ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).
- владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- возможность аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- умение соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимание того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умение сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.
- желание поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умение проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умение анализировать причины успехов и неудач;
- умение прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные универсальные учебные действия:

- умение формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умение определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умение классифицировать предложения по интонации;
- умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- умение находить нужную информацию в словарях учебника;
- умение понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- умение осуществлять элементарный синтаксический и

морфологический разбор;

- умение сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умение называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

- регулятивные универсальные учебные действия

- понимание и удержание инструкции, предложенной классу;
- умение составить и придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умение оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

-коммуникативные универсальные учебные действия

- умение слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умение высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умение аргументировать свое мнение;

-личностные универсальные учебные действия

- способность адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремление к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойство о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умение адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

– устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
– определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости);
– определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости);
– устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой натаблицу при необходимости);
– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости);
– различать предложение, словосочетание и слово;
– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
– различать распространённые и нераспространённые предложения;
– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
– производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
– применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
– правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуацииобщения;
– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
– определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
– корректировать порядок предложений и частей текста;
– с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
– с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов, включённых в федеральный перечень.

Достаточный уровень:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опоройна таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

– с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
– писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
– объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

Система оценивания

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

Оценка написания диктанта.

5 - в диктанте нет ошибок.

4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.

3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.

2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий.

5 - все задания выполнены верно.

4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

3 - правильно выполнено не менее половины заданий.

2 - не выполнено более половины заданий.

При проведении итогового контроля в связи выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР рекомендуется дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за курс 3 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

График контрольных процедур

Период проведения	Название раздела	Форма проведения
17.09.24	Повторение.	Контрольный диктант
05.11.24	Слово в языке и речи.	Контрольный диктант
04.02.25	Имя существительное. Имя прилагательное.	Контрольный диктант
15.04.25	Глагол. Повторение.	Контрольный диктант

Тематическое планирование

Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы, которые можно использовать при изучении темы
Повторение.	18 ч.	Знакомство с учебником «Русский язык». Рассматривание условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом. Повторение правил ведения диалога на уроке. Уточнение представлений о назначении устной и письменной речи. Словарная работа. Работа с пословицами о речи. Коллективное составление рассказа по иллюстрации учебника. Обсуждение высказываний о русском языке. Беседа о национальных языках России. Списывание предложений. Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных изученных понятий. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Письмо под диктовку.	https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=russkiy_yazik&klass=4_klass
Предложение.	7 ч.	Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различении текста и не текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Коллективное устное составление текста по заголовку и иллюстрации.	https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=russkiy_yazik&klass=4_klass

		Повторение признаков разных типов текстов. Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Восстановление деформированного текста. Списывание предложений из текста. Упражнения для закрепления текстовых умений. Составление устного текста на основе жизненного опыта. Уточнение представлений о предложении. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Уточнение представлений о знаках препинания на конце предложения. Составление опорной таблицы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные». Работа с условно-графическими схемами предложений. Актуализация представлений о членах предложения. Сравнение предложений. Устный разбор предложений. Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными. Знакомство с признаками простого и сложного предложения. Списывание предложений с объяснением орфограмм..	

Слово в языке и речи.	18 ч.	Актуализация знаний по теме. Работа с толковым словарем. Работа с наглядной схемой. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Повторение знаний о словосочетании. Сопоставление слов и словосочетаний. Упражнение в словообразовании. Объяснение значений устойчивых словосочетаний. Закрепление знаний признаков частей речи. Составление и запись предложений с использованием разных частей речи.	https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=russkiy_yazik&klass=4_klass
Имя существительное.	32 ч.	Повторение признаков имени существительного. Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Определение числа имен существительных, выделение окончаний. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Знакомство с правописанием окончаний имен существительных единственного и множественного числа во всех падежах.	https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=russkiy_yazik&klass=4_klass
Имя прилагательное.	30 ч.	Повторение признаков имени прилагательного. Определение лексического значения прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу.	https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=russkiy_yazik&klass=4_klass

		Распространение предложения с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Письмо словосочетаний с выделением окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Составление и запись словосочетаний с именами прилагательными разных форм. Склонение слов в словосочетаниях по падежам, выделение окончаний существительных и прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
Местоимение.	5 ч.	Актуализация представлений о местоимениях. Уточнение значений личных местоимений на наглядно-практической основе. Упражнение в определении лица и числа местоимений. Нахождение местоимений в тексте. Закрепление знаний по теме. Соотнесение местоимений 3-го лица единственного числа с существительными мужского, среднего и женского рода. Восстановление пропущенных местоимений в тексте.	https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=russkiy_yazik&klass=4_klass
Глагол.	26 ч.	Повторение признаков глагола. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов.	https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=russkiy_yazik&klass=4_klass

		Морфологический разбор глаголов. Соотнесение окончания глаголов с окончанием вопросов. Обозначение числа у глаголов. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Актуализация представлений о настоящем, прошедшем и будущем времени. Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте. Вариативные упражнения в нахождении глаголов неопределенной формы в тексте. Изменение глаголов по спряжениям. Правописание окончаний глаголов в различных падежах. Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в разделе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
Занимательный русский язык.	34 ч.	Развитие познавательных способностей: отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, пословиц и поговорок. Формирование орфографической зоркости.	https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class4/

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Дата проведения урока
	Повторение (11 ч.)	
1.	Наша речь и наш язык.	02.09.24
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	03.09.24
3.	Текст. План текста.	04.09.24
4.	Типы текстов.	05.09.24
5.	*И снова о русском языке…*	06.09.24
6.	Предложение, как единица речи.	09.09.24
7.	Виды предложений.	10.09.24
8.	Диалог. Обращение.	11.09.24
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	12.09.24
10.	*Крылатые слова и афоризмы.*	13.09.24
11.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	16.09.24
12.	Вводный контрольный диктант: «Повторение».	17.09.24
13.	Работа над ошибками. Обучающее изложение «Мое лето».	18.09.24
	Предложение (7 ч.)	
14.	Однородные члены предложения (общее понятие).	19.09.24
15.	*Копилка занимательных заданий.*	20.09.24
16.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания.	23.09.24
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	24.09.24
18.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	25.09.24
19.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	26.09.24
20.	*Игротека.*	27.09.24
21.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	30.09.24
22.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	01.10.24
	Слово в языке и речи (18 ч.)	
23.	Слово и его лексическое значение.	02.10.24
24.	Многозначные и устаревшие слова.	03.10.24
25.	*Об именах.*	04.10.24
26.	Синонимы, антонимы, омонимы.	14.10.24
27.	Фразеологизмы.	15.10.24
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	16.10.24
29.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	17.10.24
30.	*О русских фамилиях.*	18.10.24
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	21.10.24
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	22.10.24
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	23.10.24
34.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	24.10.24
35.	*В поисках сбежавших головоломок.*	25.10.24
36.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	28.10.24
37.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	29.10.24
38.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	30.10.24

39.	Работа над ошибками. Части речи. Имя числительное.	31.10.24
40.	*Игротека*	01.11.24
41.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	02.11.24
42.	Контрольный диктант за 1 триместр по теме «Слово. Предложение»	05.11.24
43.	Работа над ошибками. Правописание наречий.	06.11.24
44.	Морфологические признаки частей речи. Глагол.	07.11.24
45.	*Мы играем в логогрифы.*	08.11.24
	Имя существительное (32ч.)	
46.	Распознавание падежей имен существительных.	11.11.24
47.	Упражнение в распознавании И. п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных.	12.11.24
48.	Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п.	13.11.24
49.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	14.11.24
50.	*Учимся распознавать речевые ошибки*	15.11.24
51.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение.	25.11.24
52.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	26.11.24
53.	2-е склонение имён существительных.	27.11.24
54.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	28.11.24
55.	*Коллекция «заморочек»*	29.11.24
56.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	02.12.24
57.	Работа над ошибками сочинения. 3-е склонение имён существительных.	03.12.24
58.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	04.12.24
59.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	05.12.24
60.	*Игротека.*	06.12.24
61.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	09.12.24
62.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	10.12.24
63.	Правописание окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	11.12.24
64.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	12.12.24
65.	*Ох уж эти фразеологизмы*	13.12.24
66.	Правописание окончаний имен существительных в родительном дательном падежах.	16.12.24
67.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	17.12.24
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	18.12.24
69.	Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах.	19.12.24
70.	*Работаем над рифмами.*	20.12.24
71.	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.	23.12.24
72.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	24.12.24
73.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	25.12.24
74.	Общее представление о склонении имён существительных во	26.12.24

	множественном числе.	
75.	*Словесные забавы*	27.12.24
76.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	28.12.24
77.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	08.01.25
78.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	09.01.25
79.	*Игротека*	10.01.25
80.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	13.01.25
81.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	14.01.25
82.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	15.01.25
83.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	16.01.25
84.	*Продолжаем работу над фразеологизмами.*	17.01.25
85.	Работа над ошибками изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	20.01.25
	Имя прилагательное (30 ч.)	
86.	Имя прилагательное как часть речи. Образование имен прилагательных.	21.01.25
87.	Род и число имён прилагательных.	22.01.25
88.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	23.01.25
89.	*Русские пословицы и поговорки*	24.01.25
90.	Работа над ошибками сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	27.01.25
91.	Склонение имён прилагательных.	28.01.25
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	29.01.25
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	30.01.25
94.	*Ассорти для любителей русского языка.*	31.01.25
95.	Закрепление изученного.	03.02.25
96.	Контрольный диктант за 2 триместр по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных. Изменение имен прилагательных по родам».	04.02.25
97.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	05.02.25
98.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.	06.02.25
99.	*Игротека.*	07.02.25
100.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	10.02.25
101.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	11.02.25
102.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и	12.02.25

	среднего рода в творительном падеже.	
103.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.	13.02.25
104.	*И снова о фразеологизмах.*	14.02.25
105.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	25.02.25
106.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	26.02.25
107.	Выборочное изложение описательного текста с элементами описания.	27.02.25
108.	*Однородные члены предложения.*	28.02.25
109.	Работа над ошибками изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	03.03.25
110.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	04.03.25
111.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	05.03.25
112.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	06.03.25
113.	*Ошибочка вышла!..*	07.03.25
114.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	10.03.25
115.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	11.03.25
116.	Сочинение по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	12.03.25
117.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	13.03.25
118.	*Игротека.*	14.03.25
119.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	17.03.25
120.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	18.03.25
121.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	19.03.25
122.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	20.03.25
123.	*Про омонимы и их разновидности.*	21.03.25
	Местоимение (5 ч.)	
124.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	24.03.25
125.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	25.03.25
126.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	26.03.25
127.	Изменение личных местоимений по падежам.	27.03.25
128.	*Еще немного фразеологизмов.*	28.03.25
129.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	31.03.25
	Глагол (26 ч.)	
130.	Глагол как часть речи.	01.04.25
131.	Изменение глаголов по временам.	02.04.25
132.	Неопределённая форма глагола.	03.04.25
133.	*В стране Перевертундии.*	04.04.25
134.	Изменение глаголов по временам.	14.04.25
135.	Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи».	15.04.25

136.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	16.04.25
137.	Изложение повествовательного текста.	17.04.25
138.	*Игротека.*	18.04.25
139.	Работа над ошибками изложения. Повторение изученного.	21.04.25
140.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	22.04.25
141.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	23.04.25
142.	I и II спряжения глаголов будущего времени.	24.04.25
143.	*Что такое «Паронимы»?*	25.04.25
144.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	28.04.25
145.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	29.04.25
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	30.04.24
147.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	01.05.24
148.	*Запоминаем словарные слова.*	02.05.24
149.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	05.05.24
150.	Возвратные глаголы.	06.05.24
151.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	07.05.24
152.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	08.05.24
153.	*31 июня.*	09.05.24
154.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	12.05.24
155.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	13.05.24
156.	Морфологический разбор глагола.	14.05.24
157.	Морфологический разбор глагола.	15.05.24
158.	*Игротека.*	16.05.24
159.	Обобщение по теме «Глагол».	19.05.24
160.	Сочинение «Вот и стали мы на год взрослей».	20.05.24
161.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	21.05.24
	Повторение (7 ч.)	
162.	Язык. Речь. Текст.	22.05.24
163.	*Повторяем…*	23.05.24
164.	Предложение и словосочетание.	26.05.24
165.	Лексическое значение слова.	27.05.24
166.	Состав слова.	28.05.24
167.	Части речи.	29.05.24
168.	*Повторяем, повторяем…*	30.05.24
169.	Звуки и буквы.	
170.	Повторение изученного.	
	Занимательный русский язык (34 ч.)	