Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа
Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Р.Х. Прудникова

Рабочая программа
предмета «Логопедия» ИН
основного общего образования

Составитель(и):

ФИО Полютова Ольга Юрьевна

учитель-логопед

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059)) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционной деятельности, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений.

У детей с умственной отсталостью как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже нормы. Речь их скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном.

У учащихся с умственной отсталостью нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с ЗПР и нормальным интеллектом. Многие звуки в речи умственно отсталых школьников отсутствуют или неправильно произносятся.

Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, излишняя застенчивость, резко обнаруживается неуверенность в своих знаниях. Эти личностные черты усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, снижают и без того слабую любознательность. Нечетко воспринимая слова, имеющие сходное звучание, умственно отсталый ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии.

Следует заметить, что поставленный звук умственно отсталые дети в течении долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно.

Недостатки фонематического слуха у детей с умственной отсталостью усугубляются замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слова.

В устной речи большинства школьников с нарушениями интеллекта основные ее выразительные средства – логическое ударение и интонирование фразы – представлены слабо. У одних речь монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами. У других, наоборот, она чрезмерно ускорена. Их

высказывания представляют собой поток неясных, неоконченных слов, произносимых громко и невнятно.

Резкие нарушения темпа речи затрудняют ее восприятие и, таким образом, снижаются возможности общения. Неумение многих детей правильно пользоваться логическим ударением и интонацией обедняет их и без того несовершенную устную речь, лишая эмоциональной окрашенности, выражения личностного отношения к сказанному.

Словарный запас, которым располагают учащиеся, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти.

Грамматический строй речи крайне несовершенен. Их фразы односложны. Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребенка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся развернутыми, связи между членами предложений – разнообразными.

Речь умственно отсталых школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. Переход к употреблению сложных предложений осуществляется медленно.

Овладение связной устной речью детьми с умственной отсталостью осуществляется в значительно более поздние сроки, чем в норме, и имеет определенное своеобразие.

Устная речь детей данной категории лишена эмоциональной окрашенности, монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами или, напротив, чрезмерно ускорена. При построении связных высказываний младшие школьники часто опускают необходимые лексические единицы, не умеют использовать средства межфразовой связи, допускают неадекватные замены слов.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего и старшего звена –нарушения устной и письменной речи.

Для обучающихся характерны:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушений речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-

действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы логопедических занятий занятиях следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

❑ проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

1. практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
2. наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
3. словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Отклонения в речевом развитии, выявленные у учащихся в процессе диагностического обследования, препятствуют формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения. Коррекция нарушений звукопроизношения, устной и письменной речи осуществляется на логопедических занятиях.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть нарушения звукопроизношения, нарушений устной и письменной речи и в определённой степени предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Логопедические занятия проводятся фронтально. На них отводится, как

правило, 40 минут.

Рекомендуемая наполняемость для фронтальных занятий– не более 12 человек.

По учебному плану распределение учебных часов в неделю осуществляется

следующим образом:

5 класс – 1 час
6 класс – 1 час
7 класс – 1 час
8 класс – 1 час
9 класс – 1 час

Логопедические занятия проводятся в специальном кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом. Посещение занятий обязательно для всех обучающихся класса. Ответственность за посещение учащимися логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, учителя и руководителя учреждения.

Коррекционная логопедическая работа по усвоению языковых средств сочетается с формированием предпосылок к усвоению грамматических понятий и правил правописания, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливать связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей. Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществить коррекцию недостатков устной и письменной речи учащихся, но и обеспечивает нормализацию их учебной деятельности.

3. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков; словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
-

- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; владеть практическими способами словообразования и словоизменения; выделять имя существительное как часть речи.
-

6 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав

слова. У**меть:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль; пересказывать полно и выборочно по плану; подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; выделять предложения из сплошного текста; составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.
-

7 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать:**

- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- части речи;

У**меть:**

- различать члены предложения,дифференцировать предложения простые и сложные; г писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

8 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- части слова;
- правила правописания, способы образования сложных слов;
- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений;
- особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

Уметь:

- отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- применять правила правописания при письме;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

9 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать:**

- виды предложений по интонации;
- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах;
- правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;
- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Уметь:

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

4. Содержание курса логопедических занятий

Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Развитие неречевых процессов

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа

Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

2. Развитие пространственно-временных отношений

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти

2. Звук

1. Гласные-согласные звуки. Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

2. Гласные I ряда. Гласные 1 ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

3. Гласные II ряда. Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова.

Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

4. Мягкий знак. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

5. Согласные звуки. Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

3. Дифференциация гласных

1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

2. Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

3. Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

4. Дифференциация гласных букв О—Ё. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

5. Дифференциация гласных букв Ы—И. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

6. Буквы Э—Е.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи

гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

7. Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

8. Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

4. Дифференциация согласных

1. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и
«опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

2. Звуки Б—Б', П—П'. Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

3. Звуки В-В', Ф—Ф'. Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф'изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х— Х'изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Звуки Д—Д', Т—Т'. Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т'изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

6. Звуки З—З', С—С'. Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

7. Звуки Ж—Ш. Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

8. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'. Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л'в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словамипаронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

9. Звуки Л—Л'—Й. Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л'в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Соотнесение звуков с символами и
«опорами» для их обозначения на письме.

11. Звуки С— С', Ш. Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

12. Звуки З—З', Ж.

Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

13. Звуки С—С', Ц. Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда). Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

15. Звуки Ч—Щ. Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и
«опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

16. Звуки Ч—ТЬ. Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч— ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их

обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

17. Звуки Ч—Ш. Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда). Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Слог. Ударение

1. Слог. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

2. Ударение. Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

3. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

6. Слово. Словосочетание

1. Родственные слова. Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.

2. Корень слова. Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение

единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.

3. Приставка. Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.

4. Суффикс. Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

5. Морфемный состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья».

6. Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».

7. Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».

8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного,

слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме

«Улица».

9. Практическое употребление существительных разного рода. Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.

10. Употребление существительных в косвенных падежах. Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».

11. Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».

12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».

13. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».

14. Слова-действия.

Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».

15. Согласование глагола с существительным в числе. Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

16. Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме
«Природные явления».

17. Время глагола. Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Обогащение словаря по теме «Космос».

18. Имя числительное. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме
«Охрана природы».

7. Предложение

1. Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

2. Состав предложения. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения

количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

3.

8. Текст. Связная речь

1. Работа над текстом. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2. Последовательный рассказ. Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3. Описательный рассказ. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин. Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.

5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
Гласные и согласные звуки и буквы			
3	Гласные звуки и буквы I ряда	Дифференцируют гласные звуки 1 и 2 ряда устно и на письме	1
4	Гласные звуки и буквы II ряда		1
5-6	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака	Различают согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначают мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда и мягкого знака.	2
7-8	Разделительный мягкий знак	Соотносят произношение и написание разделительного мягкого знака, работают со схемами предложений. Знают правила написания	2
9-10	Разделительный твердый знак		2

		разделительного твердого знака.	
11-12	Оглушение звонких согласных: 1)в середине слова; 2)на конце слова.	Знают правила написания и проверки звонких и глухих согласных	2
13-14	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дифференцируют звонкие-глухие согласные звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи Узнают на слух звуки, сходные по артикуляции. Дифференцируют согласные звуки, находят общие закономерности, определяют позицию звуков в словах.	2
Словосочетание. Предложение. Текст.			
15-16	Словосочетание	Находят главное и зависимое слово, связь слов.	2
17-18	Работа над предложением.	Составляют простые распространенные и сложные предложения	2
19-20	Деформированное предложение	Задают вопрос от главного слова к зависимому слову. Составляют предложение из слов в хаотичном порядке.	2

21-22	Деформированный текст	Находят границы предложения, составляют простые распространенные предложения и по согласованию в числе Работают с частями текста, составляют из частей целый текст.	2
Лексика			
23	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.	Определяют прямое и переносное значение слова, лексическое значение слова.	1
24-25	Синонимы, антонимы.	Подбирают к словам синонимы, антонимы.	2
26-27	Фразеологизмы, фразеологические обороты.	Определяют фразеологизмы, объясняют фразеологизм и фразеологический оборот.	2
28	Части речи	Умеют определять часть речи, знать её признаки	1
29-30	Анализ текста. Составление плана текста.	Составляют план текста, анализируют текст.	2
31	Рассказ – описание.	Составляют рассказ-описание по схеме и без.	1
32	Пересказ художественных текстов: - выборочный; - краткий; - последовательный пересказ.	Пересказ текста с помощью различных видов пересказа.	1

33-34	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	Читают доступный текст правильно, по нормам чтения, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывают с печатного шрифта доступный текст, пишут под диктовку.	2
	Всего		34 ч

6 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
3	Отличие и сходство устной и письменной речи.	Уяснение значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи. Применение и использование языковых средств.	1
4	Значение и применение устной и письменной речи.		1

5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных.	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные; согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры). Элементарный фонетический разбор.	1
6	Способы оглушения и озвончения гласных.	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов. Согласование существительных и глаголов в лице, числе. Лексика по теме «Школа», «Одежда», «Обувь».	1
7	Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».	1

8	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Изменение существительных по числам. Образование глаголов от существительных и прилагательных, неопределенной формы глаголов. Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы».	1
9	Разделительный мягкий знак.	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь. Уяснить привила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	1
10	Сравнение произношения и написания корней родственных слов.	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических	1
11	Правописание слов с безударными гласными.		1
12	Словарные слова.		1

		связей «согласование», «управление».	
13-14	Корень как показатель лексического значения.	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов.	2
15	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Связь лексического значения и его структуры. Словообразование на основе речевой практики. Лексика по темам: «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы».	1
16-17	Образование новых слов с помощью приставок.	Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Составление распространенных предложений с приставочными глаголами. Употребление сложных предложений.	2
18-19	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Определение смыслового значения суффиксов (уменьшительно-ласкательных, обозначающих профессии). Изменение	2

		лексического значения слова с помощью суффиксов. Составление рассказа с однокоренными словами.	
20-21	Синтаксическая роль окончаний.	Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам. Лексика по темам: «Продукты», «Мебель», «Учебные вещи», «Школа», «Улица», «Транспорт», «Магазин».	2
22-23	Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах.	Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Закрепление грамматической связи «управление». Составление рассказа по картинному плану. Лексика по темам: «Семья», «Деревья», «Ягоды».	2
24-25	Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных падежах.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. разбор по	2

		членам предложения. Смысловая и грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа. Лексика по темам: «Мир животных и птиц», «Явления природы».	
26	Составление рассказа с существительными 3 склонения в разных падежах.	Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Соотнесение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. Лексика по теме «Лес».	1
27	Правописание мягкого знака после шипящих.		1
28	Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа.	Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении. Наблюдение за изменением формы слова в зависимости от предлога. Сходство предлога и окончания. Усложнение структуры предложения. Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».	1

29	Выделениеприлагательных по семантическим признакам.	Характеристика (по вопросу и общему значению) имени прилагательного как части речи и его основных грамматических категорий (род, число, падеж). Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом.	1
30	Распознавание многозначности прилагательных, их синонимии и антонимии.	Распознавание в тексте и использование прилагательных. обозначающих признаки, которые свойственны определенным предметам или явлениям, выделение синонимов и антонимов, прилагательных, имеющих несколько значений, в том числе и переносное.	1
31	Различение и правильное использование кратких прилагательных.	Различение и правильное использование кратких прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.	1
32	Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.		1

33-34	Заключительная диагностика	Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам. Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывать с печатного шрифта доступный текст.	2
Итого:			**34**

7 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2

Речь. Звуки и буквы.			
2	Предложение. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Определяют главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Составление рассказа «Золотая осень»	Составление и запись текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
4	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Определение слогов в словах, перенос слова с одной строки на другою, определение буквы для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	1
5	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Правильное обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова и перед согласными.	2
6	Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака согласных звуков	1
7	Правописание слов с сочетаниями ЖИ- ШИ ЧА- ЩА	Распознавание в словах шипящих звуков и правильное употребление на письме сочетаний этих звуков с гласными *и ,а, у*.	2

	ЧУ- ЩУ ЧК, ЧН, ЩН		
8	Мягкий знак- показатель мягкости между согласными	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	1
9	Разделительный твердый знак и его употребление на письме	Знание правила написания разделительного ъ.	1
Предложение, словосочетание.			
10	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Упражняются в определении вида предложений	2
11	Изложение	Передают содержание рассказа, используя основные вопросы и слова.	1
12	Словосочетание	Выделяют словосочетание, называют главное и зависимое слово.	1
Состав слова			
13	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова	Выделяют однокоренные слова и единообразно пишут гласные и согласные в корне однокоренных слов. Выделение корня, приставки,	2
14	Понятие об окончании и его роли в языке		1

15	Общие понятия о приставке	суффикса, окончания. Разбор слов по составу.	1
16	Общие понятия о суффиксе.		1
17	Разбор слов по составу		1
Лексика			
18	Антонимы	Умеют выделять и подбирать антонимы, синонимы, омонимы. антонимов. Работают со словарями.	1
19	Синонимы		1
20	Омонимы		1
21	Многозначные слова		1
22	Фразеологизмы	Называют устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Работают со словарем фразеологизмов.	1
23	Образные слова и выражения. Загадки и пословицы.	Определяют прямое и переносное значения многозначных слов, правильно употребляют образные слова и выражения	1
24	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне.	Упражнения в нахождении и проверки безударной гласной.	2
25	Предлоги. Употребление предлогов в речи	Нахождение и выделение предлога в речи, упражнения в раздельном	1

		написании со словами.	
26	Дифференциация предлогов и приставок	Упражнения в различении приставок и предлогов.	1
27	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
	ИТОГО		34

8 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
Гласные и согласные звуки и буквы			
2	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	Дифференцируют понятия «слово, предложение»	1
3	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Дифференцируют понятия звук-буква, обозначают мягкость согласного при помощи мягкого знака	1
4	Звуки и буквы. Дифференциация понятий звук-буква.	Знают гласные и согласные звуки. Различают согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	1

5	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных.	Различают согласные звуки по признаку звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме	1
6	Дифференциация согласных звуков и букв: звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные.		2
7	Дифференциация согласных		2
8	Имя существительное.	Различают части речи, находят различия, отличительные признаки. Определяют род, число, склонение частей речи. Называют значение каждой части речи.	1
9	Имя прилагательное.		1
10	Глагол.		1
11	Местоимение.		1
12	Имя числительное.		1
13	Наречие.		1
14	Части речи (закрепление)		1
Работа над морфологическим составом слова			
15	Корень слова	Выделяют корень слова устно и на письме	1
16	Суффиксальный способ образования слова	Образовывают слова при помощи суффикса и находят суффикс устно и на письме	1
17	Префиксальный способ образования слов	Образовывают слова при помощи префикса и находят префикс устно и на письме	1

18	Закрепление темы «Состав слова»	Разбирают слова по составу о	2
19	Различение приставок и предлогов	Отличают приставку от предлога.	1
20	Безударные гласные	Выделяют безударную гласную, подбирают проверочное слово для её написания.	2
Работа над связной речью			
21	Последовательный пересказ	Последовательно пересказывают с помощью опорных слов и схем;	1
22	Рассказы-описания.	Рассказывают тексты описательного характера	1
23	Краткий пересказ	Составляют краткий пересказ.	1
24	Пересказ по составленному плану	Составляют план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	1
25	Выборочный пересказ	Рассказывают выборочно	1
26	Текст. Анализ текста.	Анализируют текст.	1
27	Работа с деформированным текстом	Составляют текст из деформированных частей.	1
28	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
	ИТОГО		34 ч

9 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
Синтаксис (предложение)			
2	Предложение	Выделяют из текста предложение, составляют предложения по заданной теме.	1
3	Анализ предложения	Анализируют предложение	1
4	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Выделяют главные и второстепенные члены предложения.	1

5	Знаки препинания в конце предложения	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	1
6	Виды предложений по интонации.	Определяют виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Соблюдают знаки препинания в конце предложения	1
7	Виды предложений по цели высказывания		1
8	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Выделяют в предложении однородные члены. Распространяют предложения второстепенными и однородными членами.	1
9	Пересказ текста	Составляют и записывают текст по рисунку. Пересказывают	1

		последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия	
Части речи			
10	Имя существительное	Определяют часть речи, упражняются в правильном её написании	1
11	Имя прилагательное		1
12	Глагол		1
13	Местоимение		1
14	Имя числительное		1
15	Наречие		1
16	Части речи (закрепление)		2
Лексика			
17	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознают в речи многозначность слов. Определяют прямое и переносное значение слов. Работают со словарем.	2
18	Омонимы	Находят слова-омонимы в письменной речи и узнают их среди других лексических групп слов.	1
19	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	Подбирают к словам антонимы и синонимы. Работают со словарём..	1

20	Синонимы. Подбор синонимов. Нахождение синонимов в тексте.		1
21	Сложные слова. Образование сложных слов путем слияния двух корней.	Знают способ образования сложных слов, роль соединительной гласной.	1
22	Лексическое значение слова.	Определяют лексическое значение слова по толковому словарю.	1
23	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Работают с этимологическим словарем. Объясняют этимологию слова с помощью словаря.	1
Работа с текстом			
24	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера.	Определяют и раскрывают тему текста, составляют связное высказывание, используя средства выразительности для описания своих наблюдений.	1
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Образовывают имена прилагательные от имен существительных по вопросам.	1
26	Управление	Согласовывают прилагательные с существительными в роде. Конструируют словосочетания по типу согласования и	1

		управления.	
27	Текст. Тема текста.	Работают над определением типа текста, его темы.	1
28	Работа с деформированными текстами.	Определяют последовательность частей текста, составляют из частей связный рассказ.	1
29	Текст –рассуждение	Определяют и раскрывают тему текста, составляют связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	1
30	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
	ИТОГО		34

К а л е н д а р н о - т е м а т и ч е с к о е

планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	**Личностные**	
Речь. Звуки и буквы.						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие устной диалогической речи
Гласные и согласные звуки и буквы						
3	Гласные звуки и буквы I ряда	1		Уметь дифференцировать гласные звуки 1 ряда устно и на письме	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие мыслительных операций (анализ,

						синтез, сравнение, обобщение).
4	Гласные звуки и буквы II ряда	1		Уметь дифференцировать гласные звуки 2 ряда устно и на письме	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
5-6	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и	2		Уметь различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2	Владеть навыками коммуникации (с учителем,	Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического

	мягкого знака			ряда и мягкого знака. Уметь обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака, правильно писать слова и предложения под диктовку	одноклассниками).	восприятия.
7-8	Разделительный мягкий знак	2		Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений. Знать правила написания разделительного твердого знака.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие навыка самостоятельной работы
9-10	Разделительный твердый знак	2				
11-12	Оглушение звонких согласных: 1)в середине слова; 2)на конце слова.	2		Знать правила написания и проверки звонких и глухих согласных		Развитие фонематического восприятия.
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство						
13	Дифференциация б-п в-ф г-к д-т ж-ш	1		Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки в слогах, словах,	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и

	з-с с-ш			предложениях в устной и письменной речи		различие
14	Дифференциация с-ц (оппозиционных звуков) ч-т`	1		Уметь правильно узнавать на слух звуки, сходные по артикуляции; различать звуки в слогах, словах, предложениях устно и на письме. Уметь дифференцировать согласные звуки,	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие навыка самостоятельной работы Развитие умения

	ч-щ ц-ч Дифференциация согласных (закрепление)			находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах Уметь правильно узнавать на слух звуки, сходные по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, различать звуки в слогах, словах, предложениях устно и на письме. Уметь дифференцировать согласные звуки, находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах		сравнивать, находить сходство и различие
Словосочетание. Предложение. Текст.						
15-16	Словосочетание	2		Знать, чем отличается слово от словосочетания, словосочетание от предложения, находить главное и зависимое слово, связь слов.	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие фонематического восприятия.
17-18	Работа над предложением.	2		Знать, что такое предложение, виды предложений. Уметь составить простые распространенные и сложные		

				предложения		
19-20	Деформированное предложение	2		Уметь задавать вопрос от главного слова к зависимому слову. Уметь составлять предложение из слов в хаотичном порядке.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
21-22	Деформированный текст	2		Уметь применять полученные знания на практике, находить границы предложения, составлять простых распространенных предложений и по согласованию в числе Уметь работать с частями текста, составлять	Уметь оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных	

				из частей целый текст.	текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	
Лексика						
23	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.	1		Уметь определять прямое и переносное значение слова, лексическое значение слова.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
24-25	Синонимы, антонимы.	2		Подбирать к словам синонимы, антонимы.		
26-27	Фразеологизмы, фразеологические обороты.	2		Знать, что такое фразеологизмы, для чего они нужны, как употреблять в речи, уметь объяснить фразеологизм и фразеологический оборот.	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

28	Части речи	1		Уметь определить часть речи, знать её признаки	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагировани я.
29-30	Анализ текста. Составление плана текста.	2		Уметь составлять план текста, анализировать текст.		
31	Рассказ – описание.	1		Уметь составить рассказ-описание по схеме и без.		
32	Пересказ художественных текстов: - выборочный; - краткий;	1		Уметь пересказать текст с помощью различных видов пересказа.	Уметь оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
	- последовательный пересказ.				текстов с точки зрения общечеловечески х норм, нравственных и этических ценностей.	

33-34	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие навыка самостоятельной работы

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Речь. Звуки и буквы.						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие самостоятельности в работе.
3	Отличие и сходство устной и письменной речи.	1		Уясняют значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Развитие устной диалогической речи.
4	Значение и применение устной и письменной речи.	1				

				Применение и использование языковых средств.	ситуациях.	
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных.	1		Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные; согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры). Элементарный фонетический разбор.	Владеть способностями понимать учебную задачу занятия.	Развитие самостоятельности в работе.
6	Способы оглушения и озвончения	1		Овладение умением подбирать родственные слова с целью	Иметь мотивацию к учебной деятельности,	Развитие самостоятельнос

	гласных.			проверки сомнительных согласных. Сравнение	навыки сотрудничества со взрослыми	ти в работе.
				произношения и написания слов. Согласование существительных и глаголов в лице, числе. Лексика по теме «Школа», «Одежда», «Обувь».	и сверстниками в разных ситуациях.	
7	Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	1		Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

8	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	1		Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Изменение существительных по числам. Образование глаголов от существительных и прилагательных, неопределенной формы глаголов. Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы».	Владеть способностями понимать учебную задачу занятия.	Развитие устной монологической речи.
9	Разделительный мягкий знак.	1		Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь. Уяснить привила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

				существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».		
10	Сравнение произношения и написания корней родственных слов.	1		Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических связей «согласование», «управление».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной диалогической речи
11	Правописание слов с безударными гласными.	1			Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
12	Словарные слова.	1				
Морфология						

13-14	Корень как показатель лексического значения.	2		Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Связь лексического значения и его структуры.	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
15	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		Словообразование на основе речевой практики. Лексика по темам: «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной монологическ ой речи.
16-17	Образование новых слов с помощью приставок.	2		Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Составление	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие мыслительных операций.

				распространенных предложений с приставочными глаголами. Употребление сложных предложений.		
18-19	Образование новых слов с помощью суффиксов.	2		Определение смыслового значения суффиксов (уменьшительно-ласкательных, обозначающих профессии). Изменение лексического значения слова с помощью суффиксов. Составление рассказа с однокоренными словами.	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.

20-21	Синтаксическая роль окончаний.	2		Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам. Лексика по темам: «Продукты», «Мебель», «Учебные вещи», «Школа», «Улица», «Транспорт», «Магазин».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие самостоятельности в работе.
Лексикология						
22-23	Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах.	2		Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Закрепление грамматической связи	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и

				«управление». Составление рассказа по картинному плану. Лексика по темам: «Семья», «Деревья», «Ягоды».	сверстниками.	абстрагирования.
24-25	Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных	2		Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. разбор по членам предложения. Смысловая и	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов
	падежах.			грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа. Лексика по темам: «Мир животных и птиц», «Явления природы».		
26	Составление рассказа с существительными 3 склонения в разных	1		Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие воображения, мыслительных операций

	падежах.			связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного.		классификации и абстрагирования.
27	Правописание мягкого знака после шипящих.	1		Соотнесение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. Лексика по теме «Лес».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной монологической речи.
28	Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа.	1		Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении. Наблюдение за изменением формы слова в зависимости от предлога. Сходство предлога и окончания. Усложнение структуры предложения. Лексика по темам: «Продукты»,	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие мыслительных операций.

				«Овощи», «Фрукты», «Транспорт».		
29	Выделение прилагательных по семантическим признакам.	1		Характеристика (по вопросу и общему значению) имени прилагательного как части речи и его основных грамматических категорий (род, число, падеж). Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом.		Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
30	Распознавание многозначности прилагательных, их синонимии и антонимии.	1		Распознавание в тексте и использование прилагательных. обозначающих признаки, которые свойственны определенным предметам или явлениям,	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; уметь	Развитие устной монологической речи.

				выделение синонимов и антонимов, прилагательных, имеющих несколько значений, в том числе и переносное.	вступать в речевое общение	
31	Различение и правильное использование кратких прилагательных.	1		Различение и правильное использование кратких прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
32	Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	1				

33-34	Заключительная диагностика	2		Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам. Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывать с печатного шрифта доступный текст.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Речь. Звуки и буквы.						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие устной диалогической речи
3	Предложение. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		Уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Развитие самостоятельности в работе.

					ситуациях.	
4	Составление рассказа «Золотая осень»	1		Составить и записать текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
5	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		Знать о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другою, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов

6-7	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	2		Знать о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и перед согласными.	Отвечать на вопросы, обобщать собственные представления.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
8	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1		Уметь обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака согласных звуков; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.

9-10	Правописание слов с сочетаниями ЖИ- ШИ ЧА- ЩА ЧУ- ЩУ ЧК, ЧН, ЩН	2		Уметь распознавать в словах шипящие звуки и правильно употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными *и ,а, у*.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной монологической речи.
11	Мягкий знак-показатель мягкости между согласными	1		Тренировать в обозначении мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие мыслительных операций.
12	Разделительный твердый знак и его употребление на письме	1		Знать правила написания разделительного ъ.	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;	Развитие самостоятельности в работе.

					уметь вступать в речевое общение.	
Предложение, словосочетание.						
13-14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	2		Знать особенности предложений по цели высказывания; совершенствовать знания учащихся об особенностях повествовательного, вопросительного и побудительного предложения.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие самостоятельности в работе.
15	Изложение	1		Уметь передавать содержание рассказа, используя основные вопросы; развивать умение сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

				предложении.		
16	Словосочетание	1		Знать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.	Владеть способностями понимать учебную задачу занятия.	Развитие устной монологическ ой речи.
Состав слова						
17-18	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова	2		Знать о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Знать определение корня, уметь выделять его в слове	Участвовать в устном общении на занятии	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования .

19	Понятие об окончании и его роли в языке	1		Знать об окончании как изменяемой части слова и его ролью в предложении. Знать понятие о окончании, уметь выделять его в слове.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления	Развитие самостоятельности в работе.
20	Общие понятия о приставке	1		Иметь представления учащихся о приставке как значимой части слова. Уметь находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками. Знать определение приставки, ее роль; уметь отличать приставку от других частей слова, знать приставки с единообразным написанием, уметь образовывать слова с заданными приставками, знать порядок действий для нахождения приставки в слове.		

21	Общие понятия о суффиксе.	1		Иметь представления о суффиксе как значимой части слова, уметь находить в слове суффиксы.	Участвовать в устном общении на занятии	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
22	Разбор слов по составу	1		Уметь разбирать слова по составу и подбирать слова к заданным схемам. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдать над способами образования слов при помощи суффиксов.		
Лексика						
23	Антонимы	1		Практически овладеть подбором антонимов. Уметь работать со словарем	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления	Развитие самостоятельности в работе.

24	Синонимы	1		Практически овладеть подбором синонимов. Уметь работать со словарем	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми	
					и сверстниками в разных ситуациях.	
25	Омонимы	1		Уметь находить слова-омонимы в письменной речи и узнавать среди других лексических групп слов.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Обогащение речи учащихся фразеологизмами, многозначными словами, омонимами.
26	Многозначные слова	1		Уметь распознавать в речи многозначность слов, прямое и переносное значение слов. Уметь работать со словарем.		

27	Фразеологизмы	1		Уметь называть устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Уметь замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащать речи учащихся фразеологизмами. Уметь работать со словарем фразеологизмов.		
28	Образные слова и выражения. Загадки и пословицы.	1		Уметь определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильно употреблять образные слова и выражения	Участвовать в устном общении на занятии	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
29-30	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне.	2		Знать способы проверки безударной гласной в корне слова Уметь находить безударную гласную в корне. Владеют изучаемыми нормами русского языка, основами		

				грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.		
31	Предлоги. Употребление предлогов в речи	1		Знают понятие предлога. Имеют представление о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного управления. Умеют понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие самостоятельности в работе.
32	Дифференциация предлогов и приставок	1		Отмечают словообразующую и смысловую роль приставки; Упражняются в раздельном написании предлогов.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие и уточнение пространственных представлений.

33-34	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.		Развитие самостоятельности

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
Гласные и согласные звуки и буквы						

3	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	1		Уметь дифференцировать понятий «слово, предложение», устно придумать слова и предложения	Адекватные представления о собственных возможностях	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		Уметь дифференцировать понятия звук-буква, обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования .
5	Звуки и буквы. Дифференциация понятий звук-буква.	1		Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

				согласных при помощи гласного 2 ряда	разных социальных ситуациях	
6	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных.	1		Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме	Адекватные представления о собственных возможностях	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
7-8	Дифференциация согласных звуков и букв: звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные.	2				
9-10	Дифференциация согласных	2				
11	Имя существительное как часть речи. Число, род имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		Уметь различать части речи, находить различия, отличительные признаки. Знать род, число, склонение частей речи. Знать значение каждой части речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
12	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе	1				

	мужского ,женского и среднего рода					
13	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по числам, по времени. Несовершенный и совершенный виды глагола.	1				
14	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи.	1			Адекватные представления о собственных возможностях	Развитие долговременной памяти
15	Имя числительное как часть речи	1				
16	Наречие как часть речи. Значения наречий	1				
17	Части речи (закрепление)	1				
Работа над морфологическим составом слова						
18	Корень слова	1		Уметь выделять корень слова устно и на письме	Владение навыками	Развитие воображения, мыслительных операций

					сотрудничества с взрослыми и сверстниками	классификации и абстрагирования.
19	Суффиксальный способ образования слова	1		Уметь образовать слова при помощи суффикса и находить суффикс устно и на письме	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
20	Префиксальный способ образования слов	1		Уметь образовать слова при помощи префикса и находить префикс устно и на письме		
21-22	Закрепление темы «Состав слова»	2		Уметь применять полученные знания о составе слова на практике		
23	Различение приставок и предлогов	1		Уметь различать приставки от предлогов	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Развитие устной монологической речи.

24-25	Безударные гласные	2		Знать понятие о безударных гласных. Уметь выделять безударные гласные. Знать правило проверки безударных гласных.	Адекватные представления о собственных возможностях	Развитие мыслительных операций.
Работа над связной речью						
26	Последовательный пересказ	1		Уметь последовательно пересказывать с помощью	Уважительное отношение к иному мнению,	Развитие воображения,
				опорных слов и схем; работать над описанием животных, над составлением краткого пересказа, рассказов по данному началу и концовке	истории и культуре других народов;	мыслительных операций классификации и абстрагирования.

27	Рассказы-описания.	1		Уметь рассказать тексты описательного характера	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Развитие устной монологической речи.
28	Краткий пересказ	1		Умет составлять краткий пересказ.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
29	Пересказ по составленному плану	1		Уметь составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	Адекватные представления о собственных возможностях	Развитие самостоятельности в работе.

30	Выборочный пересказ	1		Уметь рассказать выборочно	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
31	Текст. Анализ текста.	1		Уметь анализировать текст.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения анализировать текст.
32	Работа с деформированным текстом	1		Уметь составить текст из деформированных частей.	Адекватные представления о собственных возможностях	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.

33-34	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	**Личностные**	
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие устной диалогической речи
Синтаксис (предложение)						
3	Предложение	1		Предложение– основная единица речи, выражающий законченную мысль. Знать, что предложение - основная единица речи, выражающая	Участвовать в устном общении на занятии	Развитие словесно-логического мышления,

				законченную мысль.		слухового и зрительного внимания
4	Анализ предложения	1		Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.
5	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1		Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.

					представления	
6	Знаки препинания в конце предложения	1		Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
7	Виды предложений по интонации.	1		Знать виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знать знаки препинания в конце предложения Уметь классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
8	Виды предложений по цели высказывания	1				

9	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		Уметь выделить в предложении однородные члены. Уметь распространять предложения второстепенными и однородными членами.		
10	Пересказ текста	1		Уметь составлять и записывать текст по рисунку. Уметь пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия	. Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного внимания
Части речи						
11	Имя существительное как часть речи. Число, род имени	1		Знать признаки имени существительного как части речи, роль имени существительного в речи; в учебной деятельности	Иметь мотивацию, навыки сотрудничества со	Развитие операций анализа, сравнения,

	существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			Уметь различать оттенки значений имен существительных, определять роль имен существительных в речи, в предложении. Уметь находить имена существительные с предлогами	взрослыми и сверстникам и в разных ситуациях.	сопоставления.
12	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Склонение имен прилагательных.	1		Знать признаки имени прилагательного как части речи, роль имени прилагательного в речи. Уметь различать оттенки значений имен прилагательных.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления	
13	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.	1		Знать признаки глагола как части речи, роль глагола в речи Уметь определять глаголы и по вопросам, и по обобщенному	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами	Развитие операций анализа, сравнения,

	Изменение глагола по числам, по временам. Несовершенный и совершенные виды глагола.			лексическому значению.	социального взаимодействия.	сопоставления.
14	Местоимение как часть речи	1		Знать признаки местоимения как части речи, роль в речи Уметь определять в тексте местоимения.		Развитие словесно-логического мышлени я, слухового и зрительно го внимания
15	Имя числительное как часть речи	1		Знать признаки имени числительного как части речи, роль имени числительного в речи; в учебной деятельности Уметь различать оттенки значений имен числительных.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
16	Наречие как часть	1		Знать о наречии как части речи, роли	Владеть навыками	Развитие

	речи			имени		
	Значения наречий			наречия в речи .	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	орфографическ ой зоркости и умения применять изученные орфографически е правила на практике.
17-18	Части речи (закрепление)	2		Знать признаки частей речи, их роль в речи. Уметь определять часть речи по вопросам и признакам. Уметь выделить нужную часть речи из текста.		
Лексика						
19-20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	2		Уметь распознавать в речи многозначность слов. Уметь определять прямое и переносное значение слов. Уметь работать со словарем.	Отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог.	Развитие операций анализа, сравнения, сопоставления.

21	Омонимы	1		Знать омонимы, уметь находить слова-омонимы в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов.	Оценивать свои достижения на занятии.	Развитие фонематических представлений, вербально-логического мышления.
22	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	1		Уметь подбирать к слову антоним. Уметь работать со словарём антонимов.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия.	Развитие навыка самостоятельной работы
23	Синонимы. Подбор синонимов. Нахождение синонимов в тексте.	1		Уметь подбирать к слову синоним. Уметь работать со словарём синонимов.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие операций анализа, сравнения, сопоставления.

24	Сложные слова. Образование сложных слов путем слияния двух корней.	1		Знать способ образования сложных слов, роль соединительной гласной. Уметь объяснить лексическое значение сложных слов. Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие навыка звукового анализа и фонематическог о восприятия слов.
25	Лексическое значение слова.	1		Уметь определять лексическое значение слова по толковому словарю. Знать правила работы со словарём. Понимание предложно- падежные конструкции.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления	Развитие интереса к языковым явлениям.

26	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	1		Уметь работать с этимологическим словарем. Уметь объяснить этимологию слова с помощью словаря.	Оценивать свои достижения на занятии.	Развитие фонетического восприятия, звукобуквенного анализа слов.
Работа с текстом						
27	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера.	1		Уметь собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.	Отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог.	Развитие операций анализа, сравнения, сопоставления.
28	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1		Уметь образовывать имена прилагательные от имен существительных по вопросам. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию	Развитие навыка самостоятельной работы

29	Управление	1		Уметь конструировать словосочетания по типу согласования и управления.	в разных видах деятельности	
30	Текст. Тема текста.	1		Знать признаки текста, уметь работать над определением типа текста, его темы.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие орфографическ ой зоркости и умения применять изученные
31	Работа с деформированными текстами. Текст –рассуждение Текст- описание	1		Уметь определять последовательность частей текста, составлять из частей связный рассказ. Уметь определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Уметь определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Оценивать свои достижения на занятии. Отвечать на вопросы,	орфографически е правила на практике. Развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного внимания Обогащение и активизация

				средства, составлять план текста.	обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог.	словаря прилагательных, глаголов, существительных.
32	Составление плана текста	1			Оценивать свои достижения на занятии.	
33-34	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развитие навыка самостоятельной работы

					деятельности	

5. Описание учебно-технического обеспечения коррекционного курса

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст,

предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Печатные пособия:

- демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки) в соответствии с основными темами занятий;
- карточки с заданиями;
-иллюстрации.

Технические средства обучения:

- классная доска;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- персональный компьютер;

Демонстрационные материалы:

Комплект для обучения грамоте:

- касса букв, образцы письменных букв;
- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- наборы сюжетных (предметных)картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Игры

- настольные развивающие игры;
- конструкторы;
- наборы ролевых игр.