Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Р.Х. Прудникова

Адаптированная рабочая программа
Для обучающихся с ИН (8.1)
предмета «_____Математика_____»
начального общего образования
4 класс

Составитель(и):
Митяшина Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной ***целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения математике в 4 классе являются:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- коррегировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;

- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Нумерация.	4
2.	Единицы измерения и их соотношения	5
3.	Арифметические действия	84
4.	Арифметические задачи	27
5.	Геометрический материал	12
6.	Повторение	4
Итого:		**136**

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)
Приложение 2.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абаки, схемы, чертежи, перфокарты; наборы цифр и знаков действий; тактильные цифры, математические знаки; счетный материал; набор геометрических фигур; Нумикон; индивидуальный раздаточный материал; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия, словарная работа	Методическое обеспечение урока, оборудование	Коррекционная работа
	Нумерация – 3 часа					
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Повторение правил оформления работ в тетради. Устный счёт единицами и десятками. Нахождение пропущенных чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание. Повторение геометрических фигур.	Многоугольники, следующее, предыдущее. Сложение, вычитание, единицы, десятки, сотни.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки. Нумикон	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку); развитие зрительно-пространственной ориентировки при работе по числов. ряду; речи, через построение речевых высказываний.
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Устный счет: счет прямой и обратный до заданного числа; нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Упражнения в определении количества десятков и единиц в числе. Называние разрядов и определение их мета в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задачи с комментированием у доски. Составление чисел из разрядных слагаемых. Геометрические фигуры – четырёхугольники.	Следующее, предыдущее. Десятки, единицы, четырёхугольники.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки. Нумикон.	Коррекция и развитие словестно-логического мышления при работе с числовым рядом, Нумиконом; развитие слуховой памяти путём запоминания состава числа; пространственной ориентации при выкладывании форм Нумикон, записи в тетради.
3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Устный счет. Повторение названий разрядов. Упражнения в записи числа в таблицу разрядов, определение количества единиц, десятков в числе. Упражнения в представлении двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; числа по сумме разрядных слагаемых.	Десятки, единицы,	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления через развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой.
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, счетный материал, карточки с заданиями. Нумикон.	Коррекция и развитие аналитико-синтетического мышления через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении

						арифметического действия.
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задачи по краткой записи.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе практических действий и наглядного материала; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
6.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, монеты, карточки с заданиями, числовой домик.	Коррекция и развитие восприятия, через способность находить определенные предметы в группе других; мелкой моторики; пространственного представления при записи в тетради
7.	Мера длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.		Арифметический диктант. Повторение мер длины – метр, дециметр, сантиметр. Запись соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Сравнение длин отрезков. Вычерчивание отрезков по заданной длине. Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	Прямая, метр, дециметр, миллиметр, длина, ширина. Задача.	Учебник. Числовой ряд. Метр.	Развитие зрительной и слуховой памяти через запоминание мер длины и их соотношений; коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради.
8.	Мера длины: миллиметр. Соотношение 1 см = 10 мм.	1				
9.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи по краткой записи. Дифференциация отрезка и прямой.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Чертёжные инструменты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе практических действий и наглядного материала; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
10.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	Арифметический диктант. Повторение переместительного свойства сложения. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание	Сложение, вычитание, выше, шире, отрезок, луч.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Опорная схема с переместительным	Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.

			двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.		свойством сложения.	
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	1	Устный счёт. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц с комментированием у доски. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Упражнение в решении примеров. Измерение длин отрезков. Нахождение на рисунке пересекающихся отрезков.	Сложение, вычитание, отрезки, пересекающиеся.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров; коррекция речи через умение комментировать свои действия
12.	Сложение двузначных чисел вида 35+21.	1	Устный счёт. Повторение названия компонентов сложения. Повторение алгоритма решения примеров. Упражнения в решении примеров. Дополнение задачи недостающими числами и решение задачи с комментированием у доски. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Слагаемое, сумма, увеличить на…, уменьшить на…, отрезок.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров.
13.	Вычитание двузначных чисел вида 56-24.	1	Устный счёт «Ромашка» Называние компонентов вычитания. Упражнение в решении примеров на вычитание по алгоритму. Составление задачи по предложенному сюжету и её решение с комментированием у доски. Дидактическая игра «Магазин» Нахождение примеров с заданным ответом. Сравнение отрезков.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Числовой квадрат. Игра: «Ромашка».	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи, через умение комментировать свои действия.
14.	Решение примеров вида 38+2, 98+2	1	Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма сложения. Упражнение в решении примеров. Дополнение задачи данными, ее решение. Постановка знака в примерах. Дифференциация отрезка, луча и прямой.	Слагаемое, сумма, отрезок, луч, прямая.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема.	Коррекция и развитие памяти через применение правила при решении примеров; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
15.	Решение примеров вида 40-23	1	Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма вычитания. Упражнение в решении примеров. Решение составных задач с комментированием у доски.	Слагаемое, сумма, десятки, единицы.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.

16.	Решение примеров вида 100-2, 100-23	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Нахождение угла по заданию.	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой, острый, прямой угол.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
17.	**Контрольная работа № 1 по теме:** «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
18.	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам	Пройденные понятия	Задания на карточках. Нумикон.	Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
19.	Меры времени	1	Арифметический диктант. Повторение мер времени - час, минута, неделя, месяц, год; соотношение между единицами времени. Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Определение времени по часам с точностью до 30 мин двумя способами.	Время, час, минута, неделя, месяц, год.	Учебник. Демонстрационные часы, раздаточные квадраты, задания на карточках. мультмед. оборудование EduQuest	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради
20.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Арифметический диктант. Распознавание замкнутых и незамкнутых кривых линий. Решение задачи. Самостоятельное решение примеров на карточках.	Замкнутые, незамкнутые кривые.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Числовой квадрат. Чертёжные инструменты. Верёвки	Коррекция мышления на основе операции классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию); речи через использование матем. терминологии при работе с геометрическим материалом.
21.	Окружность, дуга		Устный счёт. Различение круга, шара, окружности. Построение окружности данного радиуса. Построение дуги. Решение примеров.	Окружность, дуга, циркуль.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Демонстрационные таблицы по теме урока. Чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; речи через использование матем. терминологии при работе с геометрическим материалом.
22.	Умножение чисел	1	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Решение простых арифметических задач на	Умножение, слагаемое, сумма. Окружность, радиус.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные	Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями сложения и умножения; речи, через умение комментировать

			нахождение произведения (на основе действий с предметными совокупностями) Решение примеров на замену умножения сложением. Вычерчивание окружности меньшего радиуса.		инструменты. Нумикон.	свои действия.
23.	Таблица умножения числа 2	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 2. Заучивание таблицы. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Решение задач на умножение на 2. Измерение длин сторон квадрата.	Умножение, множитель, произведение. Квадрат.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон. Линейка.	Коррекция и развитие мышления памяти через применение таблицы умножения; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
24.	Умножение числа 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	Устный счёт. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; развитие долговременной памяти через соблюдение правила выполнения действий; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
25.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Устный счёт. Решение примеров на умножение при помощи предметов для счёта. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Построение окружности по заданному радиусу.	Множитель, произведение, радиус, окружность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал. Нумикон. Опорная схема. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
26.	Деление чисел	1	Устный счёт. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.	Делимое, делитель, частное, четырехугольник, прямой угол.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради.
27.	Таблица деления на 2. Чётный и нечётные числа.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2	Делимое, делитель, частное. радиус, окружность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, Нумикон. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями деления и умножения; коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении

			равные части, ее изучение, воспроизведение. Знакомство с определением чётных и нечётных чисел и их практическое применение в нумерации домов. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления. Решение задач на деление на 2. Построение окружности по заданному радиусу.			задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
28.	Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1				
29.	Деление по содержанию.	1	Устный счёт. Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление по содержанию). Решение примеров на порядок действий. Построение окружности по заданному радиусу.	Множитель, произведение, радиус, окружность.	Учебник. Таблица умножения. Счетный материал. Нумикон. Опорная схема. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
30.	**Контрольная работа №2 по теме** «Умножение и деление на 2»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
31.	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам	Пройденные понятия	Задания на карточках. Нумикон.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, самоконтроля.
32.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Устный счёт. Дид.игра «Дополни до …. (заданного числа)». Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с алгоритмом действий сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Упражнения в нахождении значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты.	Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения при решении примеров.
33.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	Устный счёт. Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении

			(сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Упражнения в нахождении точки пересечения линий (отрезков).			задач; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
34.	Сложение двузначных чисел вида 26+12.	1	Устный счёт. Дид.игра «Числовые домики». Повторение алгоритма решения примеров путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров вида 26+12 у доски с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы.	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; через умение объяснять действие в практической деятельности.
35.	Сложение двузначных чисел вида 26+15.		Математический диктант. Знакомство с алгоритмом нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров вида 26+15 у доски с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы.	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; через умение объяснять действие в практической деятельности.
36.	Решение составных задач в два действия.	1	Устный счёт. Решение составных задач в два действия (сложение, вычитание, деление) Измерение сторон треугольника. Построение треугольника по заданным вершинам.	Деление, делимое, делитель, частное, треугольник	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица умножения. Чертёжные принадлежности.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
37.	Ломанная линия.	1	Устный счёт. Знакомство с ломаной линией и её элементами. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Решение примеров в два действия без скобок.	Вершина, отрезок, угол.	Учебник. Таблица разрядов. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты.	Развитие зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; коррекция и развитие пространственного воображения при построении ломанной линии.
38.	Вычитание однозначного числа из двузначного вида 23-5.	1	Математический диктант. Знакомство с алгоритмом нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; речи через умение объяснять действие в практической деятельности.

			комментированием. Решение задачи на нахождение разности.			
39.	Приём вычитания с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Решение задачи на уменьшение на несколько единиц. Повторение алгоритма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием.	Сложение, однозначное, двузначное, сумма.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; речи через умение объяснять действие в практической деятельности.
40.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	Устный счёт. Практические упражнения в составлении и решении составных задач по рисунку, краткой записи. Измерение длины отрезков ломаной. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Задача, условие, вопрос, ответ, ломанная линия.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица умножения. Чертёжные принадлежности.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
41.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	Устный счёт. Цепочка примеров. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. Измерение длин отрезков и построение прямоугольников с такими же длинами сторон.	Отрезок, прямоугольник.	Карточки с цифрами. Таблица разрядов. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты.	Развитие произвольного внимания через определение следующего числа при присчитывании равных числовых групп
42.	Вычитание двузначных чисел вида 53-24	1	Устный счёт. Определение задуманного числа. Знакомство с алгоритмом вычитание двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи с недостающими данными.	Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Чертёжные принадлежности. Опорные схемы решения задач.	Коррекция и развитие мышления через развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; пространственного представления при записи в тетради.
43.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Устный счёт. Определение задуманного числа. Повторение алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи по краткой записи.	Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Опорные схемы решения задач.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; речи через умение объяснять действие в практической деятельности.

44.	Решение задач в 2 действия с вопросами.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Нахождение четных и нечетных чисел. Решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. Упражнение в решении примеров с переходом через разряд.	Задача, условие, вопрос, ответ.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. .	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное в практической деятельности.
45.	**Контрольная работа № 3 по теме:** «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
46.	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.	Пройденные понятия	Задания на карточках	Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
47.	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Упражнения в умении распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Упражнения в моделировании замкнутых, незамкнутых ломаных.	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия, многоугольник.	Учебник. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты.	Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация.
48.	Таблица умножения числа 3	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы умножения на 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3. Повторение правила выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Решение задач на умножение на 3.	Делимое, делитель, частное. радиус, окружность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, Нумикон. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями умножением и сложением; коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
49.	Умножение числа 3. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1				
50.	Решение задач на нахождение	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Составление задач на основе предметно-	Задача, условие, вопрос, ответ.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической

	произведения.		практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Решение задачи у доски с комментированием. Различение прямой линии и луча.	прямая, луч	.	задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное в практической деятельности.
51.	Деление на 3. Название компонентов и результата деления.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради
52.	Таблица деления на 3.	1				
53.	Задачи на деление на равные части и деление по содержанию.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Практические действия «Деление предметных совокупностей на 3 равные части, деление по 3» с отражением выполненных действий в записи примера. Решение задач на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи на деление равные части (на 3), деление по содержанию (по 3). Решение задачи у доски с комментированием.	Задача, условие, вопрос, ответ.	Учебник. Числовой ряд. Нумикон. .	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное в практической деятельности.
54.	Таблица умножения числа 4	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
55.	Умножение числа 4.	1				
56.	Деление на 4	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради

			Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4.			
57.	Деление на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 4 равные части, деление по 4». Решение задачи у доски с комментированием. Различение прямой линии и луча.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, прямая, луч	Учебник. Опорная схема компонентов умножения и деления. ИКТ «Умножение и деление». Чертёжные инструменты.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи
58.	Длина ломанной линии.	1	Устный счёт. Повторение понятия «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Упражнения в умении определять количество звеньев ломаной линии, вычисление длины ломаной линии. Практическая работа по отработке навыка построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Решение примеров с именованными числами.	Ломаная, отрезок, длина, циркуль.	Вычисление длины ломаной линии. Опорная схема компонентов умножения. ИКТ «Умножение и деление». Чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; коррекция и развитие пространственного воображения при построении ломанной линии
59.	Таблица умножения числа 5.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5. Решение задач на умножение на 5.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
60.	Умножение числа 5.	1				
61.	Решение задач на нахождение произведения.	1	Арифметический диктант. Повторение названий элементов задачи Решение составной задачи (фронтально) Решение примеров на порядок действий. Узнавание и называние геометрических фигур.	Множитель, произведение, условие, вопрос, решение, ответ, многоугольники	Учебник. Нумикон. Опорная схема компонентов задачи.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи
62.	Деление на 5.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5. Взаимосвязь табличных случаев умножения	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради
63.	Таблица деления на 5. Порядок действий в	1				

	числовых выражениях без скобок.		числа 5 и деления на 5. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.			
64.	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 5 равных частей, деление по 5». Решение задачи у доски с комментированием. Построение окружности по заданному радиусу.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, окружность, радиус.	Учебник. Опорная схема компонентов умножения и деления. ИКТ «Умножение и деление». Чертёжные инструменты.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи
65.	Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Устный счёт. Знакомство с двойным обозначением времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам. Решение задачи на определение времени. Решение примеров с именованными числами.	Часы, минуты, время.	Учебник. Нумикон. Демонстрационные часы. .	Коррекция и развитие временных представлений через определение времени по часам; наглядно-образного мышления на основе практических действий при работе с часами; речи через умение комментировать свои действия..
66.	Определение времени по часам	1	Устный счёт. Повторение таблицы умножения и деления числа 5. Упражнение в определении времени по электронным часам с точностью до 1 часа, получаса. Решение задачи. . Различение круга и окружности.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, час, минута, электронные часы, круг, окружность.	Учебник. Нумикон. Демонстрационные часы. Электронные часы.	Коррекция и развитие временных представлений через определение времени по часам; наглядно-образного мышления на основе практических действий при работе с часами.
67.	Таблица умножения числа 6.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 6. Решение задач на умножение на 6.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
68.	Умножение числа 6.	1				
69.	Цена, количество, стоимость.	1	Устный счёт. Знакомство с понятиями величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным; записью условия задачи в таблицу.	Множитель, произведение, цена, количество, стоимость.	Учебник. Опорная схема компонентов умножения. Материалы по ИКТ «Умножение и деление».	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи
70.	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	1				

			Решение простых задач на нахождение стоимости с краткой записью в виде таблицы. Решение примеров на порядок действий.			
71.	Таблица деления на 6.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 6. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради
72.	Деление на 6. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1				
73.	Простые задачи на деление по содержанию (по 6).	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на деление по 6». Решение задачи у доски с комментированием.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Учебник. Опорная схема компонентов умножения и деления. ИКТ «Умножение и деление».	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на вопрос задачи.
74.	Задачи на нахождение стоимости.	1	Математический диктант. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условие задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.	Цена, количество, стоимость.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал. Нумикон. Опорная схема. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
75.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1				
76.	Прямоугольник	1	Устный счёт. Различение прямоугольника и квадрата. Знакомство с названиями сторон прямоугольника, их свойствами. Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге) Самостоятельное решение простых задач. Решение примеров. Построение замкнутых ломаных.	Условие, вопрос, решение, ответ, прямоугольник.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задач. Чертёжные инструменты (угольник)	Развитие зрительного восприятия через узнавание и соотнесение геометрических фигур
77.	Таблица умножения числа 7.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 7 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; коррекция и развитие наглядно-образного

			изучение, воспроизведение.		Нумикон.	мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
78.	Умножение числа 7.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 7. Решение задач на умножение на 7.			
79.	Увеличение числа в несколько раз	1	Устный счёт. Знакомство с математическим отношением «больше в…». Практические упражнения в увеличении в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз (больше в…). Решение примеров. Решение задачи.	Увеличить в …, больше в….	Учебник. Опорная схема Счётный материал Чертёжные инструменты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи, через умение комментировать свои действия.
80.	Увеличение числа в 2, 3, 4 раза.	1	Устный счёт. Знакомство в простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз с отношением «больше в…» и способом её решения: краткая запись задачи, выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров.	Условие, вопрос, решение, ответ, луч, отрезок.	Учебник. Опорная схема решения задачи. Чертёжные инструменты.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
81.	Простые задачи на увеличение в несколько раз.	1				
82.	Таблица деления на 7.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 7 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 7 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради
83.	Деление на 7.	1				
84.	Задачи на увеличение на несколько единиц, в несколько раз.	1	Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом	Больше в .., больше на .. Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

			плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на деление на 7.			
85.	Решение задач с именованными числами	1	Математический диктант. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условие задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.	Цена, количество, стоимость.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал. Нумикон. Опорная схема.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
86.	Уменьшение числа в несколько раз	1	Устный счет. Знакомство с математическим отношением «меньше в…» Упражнения в умении осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз. Решение примеров.	Меньше в … , уменьшить в….	Учебник. нумикон. Опорная схема Счётный материал Чертёжные инструменты.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи, через умение комментировать свои действия.
87.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1	Математический диктант. Повторение таблицы умножения на 7. Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в…») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи. Решение задач у доски с комментированием.	Меньше в … , уменьшить в….	Учебник. Опорная схема Счётный материал Чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие внимания, мышления через установление причинно-следственных зависимостей при решении задач; памяти через повторение таблицы умножения; речи, через умение комментировать свои действия.
88.	Задачи на уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.	1	Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление	Меньше в .., меньше на .. Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
89.	Задачи на уменьшение и	1	Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на	Меньше в .., больше в…. .	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения	Коррекция и развитие внимания, мышления через установление

	увеличение числа в несколько раз.		уменьшение и увеличение числа в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление	Условие, вопрос, решение, ответ.	задачи.	причинно-следственных зависимостей при решении задач; памяти через повторение таблицы умножения; речи, через умение комментировать свои действия.
90.	**Контрольная работа № 4 на тему:** «Увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
91.	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.	Пройденные понятия	Задания на карточках	Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
92.	Квадрат	1	Устный счёт. Игра: «Кто быстрее найдёт ошибку». Знакомство с названиями сторон квадрата, их свойством; смежными сторонами квадрата. Построение квадрата с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). Решение примеров.	Квадрат, сторона, вершина	Учебник. Нумикон. Геометрические фигуры. Чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур.
93.	Таблица умножения числа 8.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 8 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение задач на умножение на 8.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие памяти через упражнения в запоминании, зрительного внимания; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
94.	Умножение числа 8.	1				
95.	Таблица деления на 8.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 8 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 8 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради
96.	Деление на 8.	1				

			Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.			
97.	Арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…».	1	Устный счёт. Повторение таблицы умножения на 8. Решении арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в 8 раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление	Меньше в .., больше в…. . Условие, вопрос, решение, ответ.	Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задачи.	Коррекция и развитие внимания, мышления через установление причинно-следственных зависимостей при решении задач; памяти через повторение таблицы умножения; речи, через умение комментировать свои действия.
98.	Меры времени	1	Арифметический диктант. Упражнение в определении времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Решение примеров на порядок действий. Построение ломаной линии из отрезков.	Часы, минуты, отрезок.	Учебник. Нумикон. Опорные схемы решения задач. Чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие временных представлений при работе с часами; развитие мышления через операции сравнения величин, полученных при измерении времени.
99.	Таблица умножения числа 9.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 9 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение задач на умножение на 9.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие памяти через упражнения в запоминании, зрительного внимания; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при составлении таблицы умножения; активизация словаря.
100.	Умножение числа 9.	1				
101.	Таблица деления на 9.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 9 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 9 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Решение задач на нахождение частного.	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон.	Коррекция и развитие мышления на основе связи умножения и деления; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради
102.	Деление на 9.	1				
103.	Простые арифметические	1	Устный счет. Повторение таблицы умножения. Повторение понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения	Цена, количество, стоимость, квадрат.	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока.	Развитие мышления через анализ и синтез компонентов задачи, выбор действия для нахождения ответа на

	задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Запись условия задачи в таблицу. Решение текстовых задач. Измерение сторон квадрата.		Чертёжные инструменты. Материалы по ИКТ «Умножение и деление».	вопрос задачи; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
104.	Задачи на нахождение количества.	1	Арифметический диктант. Упражнение в решении задач на нахождение количества по известной цене и стоимости. Решение примеров на порядок действий. Измерение сторон прямоугольника.	Цена, количество, стоимость, прямоугольник		
105.	Пересечение фигур	1	Устный счёт. Знакомство с пересечением фигур (окружностей, ломаных, многоугольников) Определение точек пересечения и обозначение их буквами. Упражнение в построении пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. Решение задачи.	Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры, точка пересечения.	Учебник. Опорная схема по теме урока. Чертёжные инструменты. Материалы по ИКТ «Умножение и деление».	Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур .
106.	Умножение 1 и на 1	1	Устный счёт. Упражнение в умножении единицы на число (на основе связи умножения и сложения) Упражнение в умножении числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Знакомство с правилом нахождения произведения, если один из множителей равен 1. Решение примеров на умножение 1 и на 1. Решение задачи с недостающими данными. Построение пересекающихся фигур.	Множитель, произведение, пересекающиеся.	Учебник. Нумикон. Счётный материал. Наборное полотно. Чертёжные инструменты	Развитие мышления через установления взаимозависимости и взаимосвязи умножения и сложения; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
107.	Деление на 1	1	Устный счёт. Практическая работа. Знакомство с приемом деления числа на 1. Заучивание правила нахождения частного, если делитель равен 1. Решение задачи. Построение отрезка, пересекающего окружность.	Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Нумикон. Счётный материал. Наборное полотно. Опорная схема «Остаток меньше делителя».	Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями деления и умножения; памяти через упражнения в запоминании, зрительного внимания.
108.	Сложение без перехода через	1	Устный счёт. Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни).	Сложение вычитание, столбик	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока. Таблица	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров;

	разряд. Решение примеров столбиком.		Знакомство с письменным приёмом сложения в столбик без перехода через разряд. Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик) Решение задачи. Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.		разрядов. Чертёжные инструменты.	коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
109.	Вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	1	Арифметический диктант. Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни). Знакомство с письменным приёмом вычитания в столбик без перехода через разряд. Знакомство с алгоритмом выполнения письменных вычислений чисел в пределах 100. Решение задачи. Построение отрезка, пересекающего одну сторону прямоугольника.	Сложение вычитание, столбик	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока. Таблица разрядов. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного вычитания при решении примеров; коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
110.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1	Устный счёт. Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик) Решение задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.	Сложение вычитание, столбик	Учебник. Нумикон. Опорная схема по теме урока. Чертёжные инструменты.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения и вычитания при решении примеров; коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
111.	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида 27+15.	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Упражнение в письменном вычислении примеров вида 27+15. Решение примеров в столбик с комментирование у доски. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
112.	Примеры вида 36+24	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение круглых десятков сложением двузначных чисел. Решение задачи. Решение примеров в столбик с	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.

			комментирование у доски.			
113.	Примеры вида 74+26	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение сотни сложением двузначных чисел. Решение задачи. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
114.	Примеры вида 25+7	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Упражнение в письменном вычислении примеров вида 27+15. Решение примеров в столбик с комментирование у доски. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка	Единицы, десятки, сотни, столбик.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие памяти через упражнения в запоминании, выполнения алгоритма вычисления коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
115.	Приём письменного сложения чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.
116.	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида 60-23	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычисления при решении примеров на вычитание двузначного числа из круглых десятков. Решение задачи и примеров с комментированием у доски. Называние сторон прямоугольника.	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения и вычитания при решении примеров; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
117.	Примеры вида 62-24	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменного способа (в столбик) вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров в столбик с комментирование у доски. Решение задачи. Построение отрезка вне круга.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, столбик, десятки, единицы	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов. Чертёжные инструменты	Развитие памяти через упражнения в запоминании, выполнения алгоритма вычисления коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.

118.	Примеры вида 34-5	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом решения примеров на вычитание, получение в разности однозначного числа. Решение примеров в столбик с комментирование у доски. Решение задачи. Построение отрезка внутри окружности.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, столбик, десятки, единицы	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов. Чертёжные инструменты	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
119.	Приём письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при вычтании чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.
120.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Математический диктант. Повторение единиц измерения стоимости «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условие задачи; выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия; оформление решение задачи по вопросам. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	Понятия «цена», «количество», «стоимость»	Учебник. опорные таблицы, схемы по теме урока.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
121.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Устный чет. Повторение таблицы умножения. Повторение единиц измерения времени: час, минута; зависимости между ними. Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условие задачи; выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия; оформление решение задачи по вопросам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	Время. Час, минута.	Учебник. опорные таблицы, схемы по теме урока.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
122.	Сложение и вычитание столбиком с переходом через	1	Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи

	разряд		вычислений при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.		таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	через умение комментировать свои действия.
123.	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	1				
124.	**Контрольная работа № 5 по теме:** «Приёмы письменных вычислений»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.	Пройденные понятия	Тексты контрольных работ.	Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
125.	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.	Пройденные понятия	Задания на карточках	Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия.
126.	Умножение 0 и на 0.	1	Устный счёт. Знакомство с правилом умножения 0 на число и числа на 0 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Решение задачи. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение на 0. Построение отрезка и прямой.	Множитель, произведение, отрезок, прямая	Учебник. Опорная схема Чертёжные инструменты	Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между компонентами умножения и сложения
127.	Деление 0 на число.	1	Устный счёт. Знакомство с правилом деления 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление 0 на число. Решение задачи. Построение окружности и прямой.	Делимое, делитель, частное	Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные инструменты	Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между компонентами деления и умножения
128.	Взаимное положение фигур	1	Устный счёт. Знакомство с понятиями «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Упражнения в узнавании, назывании, построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. Решение задачи.. Решение примеров.	Геометрические фигуры,	Учебник. Чертёжные инструменты	Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур
129.	Умножение 10 и на 10	1	Арифметический диктант. Повторение табличных случаев умножения. Знакомство с правилом умножения 10 на число	Множитель, произведение, острый угол	Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные	Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между сложением и

			и числа на 10 на основании взаимосвязи действий сложения и умножения. Решение примеров на умножение 10 и на 10. Решение задачи. Построение острого угла.		инструменты	умножением; речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
130.	Деление на 10	1	Устный счёт. Знакомство с правилом деления числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Упражнения в умении находить результат действия деления с помощью примера на умножение. Решение примеров на деление числа на 10 . Решение задачи. Построение прямого угла.	Делимое, делитель, частное, прямой угол	Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные инструменты	Развитие мышления путём установления взаимосвязи взаимозависимости между компонентами деления и умножения; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
131.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Устный счёт. Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого, обозначение неизвестного «х». Упражнения в чтении математических выражений, содержащих «х». Упражнения в правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Название компонентов и результата сложения. Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого, обозначение его буквой х. Построение треугольника.	Слагаемое, сумма, треугольник. Х – неизвестное число.	Учебник. Нумикон. Опорная схема Чертёжные инструменты	Коррекция внимания, мышления через установление причинно-следственных зависимостей; речи, через умение комментировать свои действия.
132.	Решение простых на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Арифметический диктант. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Задача, условие, вопрос, х – неизвестное число.	Учебник. Нумикон. Опорная схема	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
133.	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности десятками. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Построение лучей, выходящих из одной точки.	Предыдущее, последующее, луч, точка.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. Нумикон.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие зрительного внимания при работе с числовым рядом; речи через умение комментировать свои действия.
134.	Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в 2 действия со скобками и без скобок.	Порядок действий, скобки, квадрат.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через

			Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне.		Таблица разрядов. Таблица умножения и деления. Нумикон.	использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
135.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Устный счет. Повторение таблицы умножения. Решение задач на нахождение произведения/частного. Решение примеров на умножение и деление.	Умножение, деление.	Учебник. Нумикон. Таблица умножения и деления. Нумикон.	Коррекция мышления через анализ, сравнение при решении задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
136.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Устный счёт. Счет в прямой и обратной последовательности от заданного числа. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.	Единицы, десятки, столбик.	Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Нумикон. Таблица разрядов.	Развитие произвольного внимания через удержание приёмов письменного сложения при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия.

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр.. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме самостоятельных и контрольных работ по разделу программы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Математика» составлены с учётом программного материала учебника «Математика» (4 класс) Т.В. Алышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные работы проводится в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Целью самостоятельных и контрольных работ является отслеживание результативности усвоения программного материала детьми с нарушением интеллекта.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Математика» запланировано 5 контрольных работ.

По математике контрольные работы – в отдельной тетради в клетку.

Контрольная работа № 1 по теме:
«Сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень.

1. Выполни сложение:

70 + 30 56 + 4
43 + 5 18 + 12
61 + 27 84 + 16

2. Выполни вычитание:

100 – 40 90 – 7
87 – 5 80 – 36
93 – 40 100 – 8
76 – 34 100 – 23

3. **Задача.** Запиши задачу кратко, реши её.
На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

Минимальный уровень.

1. Выполни сложение:

40 + 20 48 + 2
26 + 3 25 + 25
35 + 10 97 + 3

2. Выполни вычитание:

50 – 20 40 – 2
46 – 3 100 – 1

3. Реши задачу, записав задачу кратко:
На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

I полка - ___ кн.
II полка - ___ кн. на ____кн. меньше

Контрольная работа № 2 по теме:
«Умножение и деление на 2»

Достаточный уровень

1. Выполни умножение и деление чисел.

2 х 2 12 : 2
2 х 5 14 : 2
2 х 8 20 : 2
2 х 9 6 : 2

2. Выполни умножение. К каждому пример на умножение составь пример на деление.

2 х 6 = __ 2 х 4 =
__ : __ = __ __ : __ =

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Съели 3 котлеты. Сколько котлет стало?

4. Реши примеры.

2 х 5 + 90 60 – 2 х 4

Минимальный уровень

1. Выполни умножение и деление чисел.

2 х 2 12 : 2
2 х 5 14 : 2
2 х 8 20 : 2
2 х 9 6 : 2

2. Выполни умножение. К каждому пример на умножение составь пример на деление.

2 х 4 = __
__ : __ = __

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Сколько котлет на 6 тарелках?

1 тарелка – 2 котл.
6 тарелок - ? котл.

Контрольная работа № 3 по теме:
«Сложение и вычитание двузначных чисел»

Достаточный уровень.

1. Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

34 + 7 = 53 – 7 =

34 + … +… = 53 - … - … =

2. Реши примеры.

57 + 6 62 - 5

39 + 12 62 – 15

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки – 37 р. Блокнот стоит на 3 р. дороже, чем ручка. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?

4. Реши примеры.

25 + 2 х 4 30 – 12 : 2

Минимальный уровень.

1. Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

18 + 5 = 22 – 5 =

18 + … +… = 22 - … - … =

2. Реши примеры.

27 + 4 41 – 2

27 + 20 + 4 41 – 20 - 2

3. **Задача**. Запиши задачу кратко. Реши её.

Цена линейки 26 р. Карандаш стоит на 10 р. больше, чем линейка. Сколько рублей стоит карандаш?

Линейка - ___ р.

Карандаш - ___р. на ___ р. больше

Контрольная работа № 4 на тему: «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»

Достаточный уровень.

1. Выполни умножение и деление.

7 х 4 35 : 5
6 х 5 24 : 6
4 х 9 63 : 7
3 х 8 28 : 4

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

3. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

Минимальный уровень.

1. 1. Выполни умножение и деление.

7 х 4 35 : 5
6 х 5 24 : 6
3 х 8 28 : 4

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани?

У Коли - ___ кар.
У Вани - ___ кар. в 2 раза больше

3. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

Маша купила 2 карандаша, заплатила за них 14 рублей. Сколько рублей стоит один карандаш?

2 карандаша – 14 р.
1 карандаш - ? р.

Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы письменных вычислений»

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик, реши их.

36+27 70-21
48+32 63 - 35
79+21 52 -46

2. **Задача.** Запиши задачу кратко, выполни решение:

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м, в воскресенье - 9 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

3. Реши примеры:

43 – 7 х 3
35 : 5 +25

4. Начерти отрезок длиной 8 см и прямую, которая пересекает данный отрезок.

Минимальный уровень

1. Выполни вычисления столбиком:

26 26 45 45
12 16 13 20

2. **Задача**. Запиши задачу кратко. Реши её.

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

Надо покрасить - ____ м
Покрасил - _____ м
Осталось покрасить - ?м

3. Реши примеры:

18 – 2 х 4
3 х 5 + 10

Годовая контрольная работа по математике.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

56 : (41 – 34) =	36 + 80 : 8 =	10 : 5 х 8 =
42 : (6 – 0) =	48 + 5 х 7 =	14 + 6 : 3 =
100 - 6 х 5 =	3 х (75 – 68) =	66 – 7 х 6 =

2. Реши задачу.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

65 + 8 х 0 =	56 : (41 - 34) =
4 х 4 : 2 =	90 – (13 + 17) =
64 8 х 9 =	(48 – 18) + 32 =

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

На складе было 48 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 8 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см.