Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением методического совета
протокол №1 от 31.08.2026 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Р.Х. Прудникова



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
факультатива «Функциональная грамотность»
2026-2027 учебный год
основного общего образования
6 класс

Составитель(и):

Сычева Елена Юрьевна

учитель начальных классов

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, еёготовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Вариантыреализациипрограммыиформыпроведения занятий.

Программареализуется вработесобучающимися6 класса.

Программакурсарассчитананапятьлетспроведениемзанятий1разв неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ,https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий«Функциональнаяграмотность.Учимсядляжизни»(17сборников)издательства «Просвещение»,а также разрабатываемые методические материалы в помощьучителям,

помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязьспрограммойвоспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенностиработыпедагоговпо программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.Ошестисоставляющихфункциональнойграмотности.

Содержаниекурса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательскаяграмотность

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологическойи концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейсявтекстеинформации,атакжеоценкепротиворечивой,неоднозначной,непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическаяграмотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,

составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Каждомучеловекуприходитсявыполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый столи презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научнаяграмотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и егоготовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научнообъяснятьявления;

-демонтрироватьпониманиеособенностейестественно-научногоисследования;

-интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точкизрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансоваяграмотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, неимеющиходнозначноправильныхрешений,требующиханализаальтернатививозможных

последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальныекомпетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которыхвсоответствии сФедеральнымгосударственнымстандартомосновногообщегообразования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурноговзаимодействия,выявлятьиоцениватьразличныемненияиточкизрения,объяснять сложныеситуацииипроблемы,оценивать информацию,атакжедействиялюдейиихвоздействиена природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры,применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативноемышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которымисовременный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие вего основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятийсмоделируютсяситуации,вкоторыхуместноицелесообразнопримен ятьнавыкикреативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используютсядляподведенияитогов,проведениядиагностики,оценкиилисамооценкиирефлексии.
Ниже представлено содержание каждого модуля Программы, включая и интегрированные занятия.

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 6 класса

6 класс

№ п/п		Темазанятия	Дата проведения	
			6А	6Б
Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся6 класса				
1	1	Введение		
Модуль1:Читательскаяграмотность:«Читаем,различаяфактыимнения»(5ч)				
1.	2	Насждётпутешествие(Путешествиепородной земле)		
2.	3	Открываемтайныпланеты(Изучение планеты)		
3.	4	Открываеммирнауки(Человеки природа)		
4.	5	Постраницамбиографийполководцев(Великиелюдинашейстраны)		
5.	6	Нашипоступки(межличностныевзаимодействия)		
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Учимсяисследовать»(5ч)				
1.	7	Моиувлечения		
2.	8-9	Растенияиживотныевнашейжизни		
3.	10-11	Загадочныеявления		
Модуль3:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)				
1.	12	Креативностьвбытовыхиучебныхситуациях:моделии ситуации. Моделизаданий: -названияи заголовки -рисункииформы,чтоскрытоза рисунком? -межличностныеотношения -исследовательскиевопросы		
2.	13	Выдвижениеразнообразныхидей.Учимсяпроявлятьгибкостьи беглость мышления. Разные образы и ассоциации		
3.	14	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригинальностьи проработанность.Каквдохнутьвидеюжизнь?Моделируемситуацию: нужны оригинальные идеи		
4.	15	Отвыдвиженияздодоработкиидей.Выполнениепроектанаосновe комплексного задания		
5.	16	Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы		
Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.				
1	17	Подведениеитоговпервойчастипрограммы.Самооценкарезультатов деятельности на занятиях		
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)				
1.	18	Спорт		
2.	19	Геометрическиеформывокругнас		
3.	20	Здоровыйобразжизни		
4.	21	Вшколеипослешколы(или Общение)		
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)				
1.	22	Семейныйбюджет:подоходам-и расход		
2.	23	Непредвиденныерасходы:какснизитьрискфинансовыхзатруднений		
3.	24	Начемможносэкономить:тотбезнуждыживет,ктоденьгибережет		
4.	25	Самоеглавноеоправилахграмотноговедениясемейного бюджета		
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)				
1-2.	26-27	«Копейкаккопейке–проживет семейка»		

Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)				
1.	28	Мыразные,норешаемобщие задачи		
2-3.	29-30	Узнаемтрадициииобычаииучитываемихвобщении.Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		
4.	31	Глобальныепроблемывнашейжизни		
5.	32	Заботимсяо природе		
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.				
1	33	Подведениеитоговпрограммы.Самооценкарезультатовдеятельностина занятиях		
2	34	Итоговое занятие		

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются вовсех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностныерезультаты

· осознаниероссийскойгражданскойидентичности(осознаниесебя,своихзадачисвоегоместа в мире);

· готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;

· ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

· готовностьксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

· осознаниеценностисамостоятельностиинициативы;

· наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

· проявлениеинтересакспособампознания;

· стремлениексамоизменению;

· сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

· ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

· установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

· осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

· активноеучастиевжизнисемьи;

· приобретениеопытауспешногомежличностногообщения;

· готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

· проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

· соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

· освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

· готовность кдействиямв условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

· осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностныерезультаты,связанныесформированиемэкологическойкультуры:

· умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

· умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

· ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды, планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
· повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
· готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.
Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметныерезультаты
Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;
овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;
овладение универсальными регулятивными действиями.
· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
· способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
· *способностьорганизоватьиреализоватьсобственнуюпознавательнуюдеятельность;*
· *способностьксовместной деятельности;*
· овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогические действия:
· владетьбазовымилогическимиоперациями:
o сопоставленияисравнения,
o группировки,систематизацииииклассификации,
o анализа,синтеза, обобщения,
o выделенияглавного;
· владетьприёмамиописанияирассуждения,вт.ч.–спомощьюсхемизнако-символических средств;
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхили сходныхситуациях, выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работасинформацией:
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;
выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2) совместнаядеятельность:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делатьвыборибратьответственностьзарешение;
2) самоконтроль:
владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
3) эмоциональныйинтеллект:
различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать
способ выражения эмоций;
4) принятиесебяи других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать
себя и других, не осуждая;
открытостьсебеи другим;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результатыосвоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочнойдеятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

Поучебномупредмету«Русский язык»:

· понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача вустной и письменной форме содержания текста;

· овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

· представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

· извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею;

· анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

· определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(установлениезначениясловапо контексту).

Поучебномупредмету «Литература»:

· овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

· умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

· овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по**математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать впрактических (жизненных) ситуациях следующие предметные математическиеумения и навыки:

· Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

· Решатьпрактико-ориентированныезадачи, содержащие зависимостивеличин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанныес отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используяарифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных сосвойствами рассматриваемых объектов;

· Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

· Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
· Пользоватьсягеометрическимипонятиями:отрезок,угол,многоугольник,окружность, круг;распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричныхфигур;пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия, подобие;использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
· Находитьдлиныотрезковирасстояниянепосредственнымизмерениемспомощью линейки;находитьизмерениянараллелепипеда,куба; вычислятьпериметрмногоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга;вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решатьнесложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
· Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекатьи интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
• Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
• Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по**естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

· умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контекстеситуаций практико-ориентированного характера;
· умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
· умениеприменятьпростыефизическиемоделидляобъясненияпроцессовиявлений;
· умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
· умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
· сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
· умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
· умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятияпо**финансовойграмотности** врамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладв достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
·освоение системы знаний, необходимых для решенияфинансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
· формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
· формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на

определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
· формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
· формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
· формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
· приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневнойжизнидляпринятиярациональныхфинансовыхрешенийвсфереуправленияличными финансами, определения моделей целесообразногофинансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по**глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
·формированиепредпосылокнаучноготипамышления;
·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятияпо**креативномумышлению**врамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
·проявлятьтворческоевоображение,изображатьпредметыи явления;
·демонстрироватьспомощьюрисунковсмыслобсуждаемыхтерминов,суждений,выраженийит.п.;
·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование 6класс

№ п/п	Наименования разделовпрограммы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Введениевкурс «Функциональная грамотность» для учащихся6классов		1	Портал Российской электроннойшколы(РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) ПорталФГБНУИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РоссийскойФеде-рации в проекте

				«Мониторингформирования функциональнойграмотности учащихся»(http:// skiv.instrao.ru/) Материалыэлектронного образовательногоресурса издательства«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалыиз пособий «Функциональнаяграмотность. Учимсядляжизни» издательства«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.	Модуль1:Читательская грамотность:«Читаем, различаяфактыи мнения»		5	«Знакомьтесь:Тула»:Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Континентпризрак»: открытый банкзаданий2021 года(http://skiv.instrao.ru) «Розовыедельфины»: электронный образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Впереводена человеческий»:открытыйбанк заданий2021 (http://skiv.instrao.ru) «Люди,сделавшиеЗемлю круглой»:Сборник эталонных заданий.Выпуск2.Учеб. пособиедляобщеобразоват. организаций.В2-хч. Часть 1. – Москва,Санкт-Петербург: «Просвещение»,2021. «Люди,сделавшиеЗемлю круглой. Интервью»,«Люди,сделавшие Землюкруглой. Аннотация», «Люди,сделавшиеЗемлю круглой. Перелеты»:электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ «Вновойшколе»:от-крытый банк заданий 2021 года(http://skiv.instrao.ru)
3.	Модуль2:Естественно-научная		5	ПорталИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru)Естествен

	грамотность:«Учимся исследовать»			но-на-учнаяграмотность. Сборник эталонных заданий.Выпуски1и2:учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред.Г. С. Ковалёвой,А.Ю.Пентина.—М.; СПб.:Просвещение,2021 Естественно-научная грамотность. Сборник эталонныхзаданий.Выпуск1: учеб.пособиедля общеобразовательных организаций/подред.Г.
				С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.— М.;СПб.: Просвещение,2020. Портал РЭШ(https:// fg.resh.edu.ru)
4.	Модуль3:Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Письменно е самовыражение: 65кл.,Необычная картина,задание1,Визуальное самовыражение: 65кл, Что скрыто за рисунком,задание2, Решениесоциальныхпроблем: 65кл,Класс,задание2, Решение научных проблем: 65кл,Изобретаемсоревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронныйобразовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Подведение итогов первой части программы: рефлексивноезанятие		1	
6.	Модуль 4: Математическая грамотность:«Математи ка в повседневной жизни»		4	«ЗанятияАлины»:открытый банк заданий, 2021(http:// skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Калорийность питания»:открытыйбанк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

7.	Модуль 5:Финансовая грамотность:« Школа финансовыхрешений»		4	Комплекс«Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)Комплекс«Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Дохо-ды семьи» (2021, 5 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи».Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций.Подредакцией Г.С.Ковалевой, Е. Л.Рутковской.– М.; СПб.:Просвещение, 2020
8.	Интегрированные занятия:Финансовая грамотность + Математика		2	Комплекс«Дорогавшколу» (2022, 6класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost) «Комплексный обед»:образовательныйресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
9.	Модуль6:Глобальные компетенции«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействоватьи знакомимся с глобальными проблемами»		5	Ситуации«Какотметитьдень рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишинавбиблиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуации «Спасеморангутангов», «Зачемтакмного животных»,«Где Мне посадить дерево»(http://skiv.instrao.ru/)Ситуация«Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборникэталонныхзаданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

10.	Подведениеитогов программы. Рефлексивное занятие		2	Используютсяпримерызаданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
	Всего		34	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности факультатива по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированностиотдельныхсторонФГ,аорганизациясамооценкиучащихсясвоейдеятельности

на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учительпредлагает тем ученикам, которые чувствуют на данныймомент, чтоони уже«насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv.instrao.ru/).

Наработугруппдаётся10-15минут.Заэтовремяведущийзанятиярисуетнадоскепятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ).После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.