Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением методического совета
протокол №1 от 31.08.2026 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Р.Х. Прудникова



Рабочая программа

факультатива «Функциональная грамотность»

2026-2027 учебный год

основного общего образования

5-6 класс

Составитель(и):

Сычева Елена Юрьевна

учитель начальных классов

2026

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа факультатива «Функциональная грамотность» разработана на основе плана учебной деятельности МКОУ Пеньковской СОШ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 5 и 6 классов образовательного учреждения.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа:

5 класс - 34 часа (34 учебные недели);

6 класс - 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Основной целью курса является формирование функционально-грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) .В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Задачами данного курса являются:

- формирование читательской грамотности;
- формирование математической грамотности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- формирование финансовой грамотности;
- формирование знаний в области глобальной компетенции;
- формирование креативного мышления;

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

1.5. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело- вые игры, организацию социальных практик .Таким образом, позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей .В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

1.6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задачи своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты: результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области«Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

- использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и писменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практикоориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные,

использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).

Занятия по глобальным компетенциям вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

2. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименования разделов программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности

			учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
2.	Модуль 1: Читательская грамотность«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская гра- мотность. Сборник эталонныхзаданий. Вып. 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. –М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вы- пуск1.Учеб.пособие для общеобразоват. организаций.В2-хч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение»,2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3.	Модуль 2 :Естественно-научная грамотность:«Наука рядом»	5	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.– М.;СПб.:Просвещение, 2020.
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Письменное самовыражение: 65кл.,Необычная картина, задание1, Визуальное

			самовыражение: 65кл,Чтоскрытоза рисунком,задание2, Решение социальных проблем: 65кл,Класс,зада- ние2, Решение научных проблем: 65кл,Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие	1	
6.	Модуль 4: Математическая грамотность:«Математика в повседневной жизни»	4	«Петергоф»:открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) «Аккумулятор радио телефона»: откры- тый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru) «Кросс»: открытый банк заданий 2021(http://skiv. instrao.ru)«Земляника»:открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)«Спортивный праздник» — в Приложении
7.	Модуль5:Финансовая грамотность:« Школа финансовых решений»	4	Комплекс «Способы оплаты»(2021, 5класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги»(2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Комплекс«Интересный журнал»(2022, 5класс)(http://skiv.instrao.ru) Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5класс) Комплекс«Велопрокат»(2022,5класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции«Роскошь общения. Ты, я, мы	5	Открытый банк за- даний2020(http:// skiv.instrao.ru) Ситуации«Футболи дружба», «Случай

	отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой» Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Соседи», «В детском лагере» «Разбираем смысл глобальных ком- петенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Одинв поле воин»
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)
	Всего	34	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименования разделов программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 классов		1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
2.	Модуль 1: Читательская		5	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый

	грамотность:«Читаем, различая факты и мнения»			банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Континент призрак»: открытый банкзаданий2021 года(http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «В переводе на человеческий»:открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-хч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/ «В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года(http://skiv.instrao.ru)
3.	Модуль 2 :Естественно-научная грамотность:«Учимся исследовать»		5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Естественно-на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий.Выпуски1и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А.Ю.Пентина.— М.; СПб.:Просвещение, 2021 Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред.Г.

				С.Ковалевой,А. Ю. Пентина.— М.;СПб.: Просвещение,2020. Портал РЭШ(https:// fg.resh.edu.ru)
4.	Модуль3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Письменное самовыражение: 65кл.,Необычная картина, задание1, Визуальное самовыражение: 65кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 65кл,Класс,задание2, Решение научных проблем: 65кл,Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
5.	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие		1	
6.	Модуль 4: Математическая грамотность:«Математика в повседневной жизни»		4	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021(http:// skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Калорийность питания»:открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
7.	Модуль 5:Финансовая грамотность:« Школа финансовых решений»		4	Комплекс«Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс«Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Дохо-ды семьи» (2021, 5 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи».Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1:

				Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалевой, Е. Л.Рутковской.– М.; СПб.:Просвещение, 2020
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика		2	Комплекс«Дорога в школу» (2022, 6класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost) «Комплексный обед»:образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		5	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуации «Спасеморангутангов», «Зачем так много животных»,«Где Мне посадить дерево»(http://skiv.instrao.ru/) Ситуация«Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие		2	Используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
	Всего		34	

3. Содержание программы

5 класс

(34 часа)

Введение о шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Модуль 1. Читательская грамотность 5 часов.

Путешествуем и познаем мир(Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьнаяжизнь). Хотим участвовать в конкурсе(Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны. Мир моего города (Человек и технический прогресс).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность«Наука рядом» 5 часов.

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления

Модуль3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5 часов.

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль 4:Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» 4 часа.

Путешествия и отдых. Транспорт. Домашнее хозяйство. Здоровье.

Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»4 часа.

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика 2 часа.

«Деньги–нещепки, счетом крепки».

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты,я,мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» 5 час.

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 часа.

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

Содержание программы

6 класс

(34 часа)

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса 1 час.

Введение.

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» 5 часов.

Нас ждет путешествие(Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки(Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки(межличностные взаимодействия).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» 5 часов.

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5 часов.

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки(ПС), рисунки и формы, что скрыто за рисунком?(ВС),

межличностные отношения(СПр), исследовательские вопросы(ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть вид ею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль 4: Математическая грамотность«Математика в повседневной жизни» 4 часа.

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение).

Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» 4 часа.

Семейный бюджет: по доходам—и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика 2 часа.

«Копейка к копейке–проживет семейка».

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » 5 часов.

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 часа.

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультатива
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 час)			
1.	Введение		
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 часов)			
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)		
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)		
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)		
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)		
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 часов)			
7.	Мои увлечения		
8.	Растения и животные в нашей жизни		
9.	Растения и животные в нашей жизни		
10.	Загадочные явления		
11.	Загадочные явления		
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 часов)			
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации		
13.	Выдвижение разнообразных идей		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка		
15.	От выдвижения до доработки идей		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка		
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час)			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 часа)			
18.	Путешествие и отдых		
19.	Развлечения и хобби		
20.	Здоровье		
21.	Домашнее хозяйство		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 часа)			
22.	Собираемся за покупками: что важно знать		
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары		
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем		
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 часа)			
26.	«Деньги – нещепки, счетом крепки»		
27.	«Велопрокат»		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 часов)			
28.	Мы умеем дружить		
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		

30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.		
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.		
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 часа).			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
34.	Итоговое занятие		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФАКУЛЬТАТИВА
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
Введение в кур с«Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса (1 час)			
1.	Введение		
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 часов)			
2.	Нас ждет путешествие(Путешествие по родной земле)		
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)		
4.	Открываем мир науки(Человек и природа)		
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)		
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 часов)			
7.	Мои увлечения		
8.	Растения и животные в нашей жизни		
9.	Растения и животные в нашей жизни		
10.	Загадочные явления		
11.	Загадочные явления		
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 часов)			
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации		
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка		
15.	От выдвижения до доработки идей		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка		
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час).			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 часа)			
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)		
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Играна льду»)		
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 часа)			
22.	Семейный бюджет: доход и расход		
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений		
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет		
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 часа)			

26.	«Копейка к копейке – проживет семейка»		
27.	«Семейный бюджет»		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 часов)			
28.	Мы разные, но решаем общие задачи		
29.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.		
30.	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни		
32.	Заботимся о природе		
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 часа).			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
34.	Итоговое занятие		

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Методические материалы для учителя:

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: Просвещение, 2021 – 79 с.
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 360 с.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021 – 130 с.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С.Ковалёва, Л.А.Рябинина, Г.А.Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И.Кузнецова, Ю.Н.Гостева. – 2-е издание – М.; СПБ: Просвещение, 2022 – 127 с.

4.2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Материалы из пособий «Функциональная грамотность» (17 сборников) издательства «Просвещение».
2. Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/).
3. Портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/).
4. Электронной образовательной ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/).