Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пеньковская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Р.Х. Прудникова

Адаптированная рабочая программа
Для обучающихся с ИН (8.1)
предмета «Биология»
(основного) общего образования

Составитель(и):

ФИО Воротынцева Юлия Александровна

Учитель биологии,химии

2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неё.

В программе 7-9 классах предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.
В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.
Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Согласно действующему ФГОС, рабочая программа для 7-9 классов по VIII виду предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год. Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с особыми возможностями здоровья (умственной отсталостью) для 7-9-го класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
8. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015 г.
9. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
10. Устав МБОУ « ООШ».

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания работы различных систем организма человека;

3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

1) Формировать элементарные биологические представления.
2) Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
3) Развивать любознательность, научное мировоззрение
4)Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
5) Прививать умение бережно относится к природе родного края.
6) Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
7) Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
8) Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме общества.

В 7-9 классе, прохождение тем и разделов по часам строго не расписано, что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала. Это даёт возможность распределить часы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся.

Методы обучения:

1) Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
2) Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
3) Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, игры и т.д.).Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащегося. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, аромотерапию, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. С целью нормализации эмоциональнопсихологического состояния учащегося мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив). Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся .

Учитывая индивидуальные особенности школьника, учитель может снижать уровень требований по темам, связанным с запоминанием большого объёма учебного материала.
Для обучения используются **следующие средства обучения:**

• Библиотечный фонд
• Печатные демонстрационные пособия
• Технические средства обучения
• Экранно-звуковые пособия
• Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Виды и формы контроля: Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимся материалом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по биологии для обучающихся с особыми возможностями здоровья (умственной отсталостью) для 7-9-го класса «Биология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- называть строение и расположение основных органов организма человека;

- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

3. Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему,

В ыбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, исправлять ошибки

Учащийся научится называть:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;

о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;

- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся получит возможность:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,

соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания,
объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 7 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	
1	**Растения вокруг нас.**	Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	
2	**Общее знакомство с цветковыми растениями.**	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение	

		плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы, практическая работа. Условия прорастания семян. Определение всхожести. Правила заделки семян в почву, практическая работа. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями, практическая работа. Дыхание растений. Листопад и его значение, экскурсия в парк. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
3	**Многообразие растительного мира.**	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки. Хлебные злаковые культуры. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные, ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен. Овощные и технические пасленовые, картофель. Выращивание картофеля, практическая работа. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые: баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения: подсолнечник.	

		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями, практическая работа. Весенние работы на пришкольном участке, практическая работа.	
4	**Растение – живой организм**.	Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 7 классе

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	**Растения вокруг нас**	3
2	**Общее знакомство с цветковыми растениями**	26
3	**Многообразие растительного мира**	35
4	**Растение – живой организм**	4
итого		68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 8 класс

1. Многообразие и значение животного мира:

Инструктаж по технике безопасности. Мир животных вокруг нас. Многообразие животных. Значение животных в природе и для человека. Охрана животных.

2. Беспозвоночные животные. Черви:

Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле. Дождевой червь. Строение дождевого червя. Черви- паразиты.

3. Беспозвоночные животные. Насекомые:

Насекомые – самые многочисленные в мире животные. Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодожорка. Жуки. Строение майского жука. Мухи. Комнатная муха. Пчела медоносная. Жизнь пчелиной семьи. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.

4. Позвоночные животные. Рыбы:

Общие признаки позвоночных на примере рыб. Питание, дыхание и

кровообращение рыб. Внутреннее строение рыбы.
Нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб. Значение рыб и их охрана.

5. Позвоночные животные. Земноводные:

Земноводные – обитатели водоемов и суши. Лягушка, ее образ жизни и строение. Внутреннее строение лягушки. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств лягушки. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.

6. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся:

Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение. Дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающегося. Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их охрана.

7. Позвоночные животные. Птицы:

Птицы, их место обитания и внешнее строение. Скелет и мускулатура птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие рядом с человеком. Значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и птицеводство.

8. Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери:

Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные – зайцы и кролики. Хищные звери: Псовые и кошачьи. Хищные звери. Медвежьи. Домашние хищники – собака и кошка. Пушные хищные звери. Ластоногие морские звери. Китообразные – киты и дельфины. Растительноядные копытные звери. Коровы – крупный рогатый скот. Овцы. Верблюды. Северные олени. Свиньи. Лошади. Приматы.

9. Обобщение знаний о животных:

Общие признаки изученных групп животных. Охрана животных и бережное отношение к ним.

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 8 классе

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	Многообразие и значение животного мира	5
2	Беспозвоночные животные. Черви	3
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	9
4	Позвоночные животные. Рыбы	6
5	Позвоночные животные. Земноводные	6
6	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся	5

7	Позвоночные животные. Птицы	13
8	Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери	20
9	Обобщение знаний о животных	1
Итого		**68**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 9 класс

1.Введение. Общее знакомство с организмом человека. (1 ч) Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

2. Общий обзор организма человека (2 часа)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

3.Опорно - двигательная система (14 ч)

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

4.Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 ч)

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови

по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторная работа № 1. Микроскопическое строение крови.

Лабораторная работа № 2. Подсчет частоты пульса

5.Дыхательная система (5 ч).

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

6.Пищеварительная система (13 ч)

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

7. Мочевыделительная система. (2 ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа (7 ч.)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

9.Нервная система (7 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

10.Органы чувств(7 ч)

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

11. Повторение (1 ч.)

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии

12.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 9 классе

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	1
2.	Общий обзор организма человека	2

3.	Опорно - двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	13
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	7
9.	Нервная система	6
10.	Органы чувств	7
11	Повторение	1
12.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

Итого - 68 часов

Планирование составлено на основе авторской программы по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018 года. Учебник : Биология. Человек. 9класс авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Швырёва, Москва, изд - во Просвещение, 2020 год.

Календарно - тематическое планирование по биологии в 7 классе VIII вида

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Раздел 1. Растения вокруг нас. 3 часа			
1	1	Разнообразие растений.	**1**
2	2	Значение растений. Охрана растений.	**1**
3	3	Диагностическая контрольная работа.	**1**
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 26 часов.			
4	1	Строение растения.	**1**
5	2	Строение цветка.	**1**
6	3	Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок.	**1**
7	4	Опыление цветков.	**1**
8	5	Разнообразие плодов.	**1**
9	6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	**1**

10	7	Внешний вид и строение семени фасоли.	**1**
11	8	Строение семени пшеницы. Практическая работа.	**1**
12	9	Условия прорастания семян. Определение всхожести.	**1**
13	10	Правила заделки семян в почву. Практическая работа.	**1**
14	11	Виды корней.	**1**
15	12	Корневые системы.	**1**
16	13	Значение корня.	**1**
17	14	Видоизменения корней.	**1**
18	15	Внешнее строение листа.	**1**
19	16	Из каких веществ состоит растение.	**1**
20	17	Образование органических веществ в растении.	**1**
21	18	Испарение воды листьями. Практическая работа.	**1**
22	19	Дыхание растений.	**1**
23	20	Листопад и его значение. Экскурсия в парк.	**1**
24	21	Строение стебля.	**1**
25	22	Значение стебля в жизни растения.	**1**
26	23	Разнообразие стеблей.	**1**
27	24	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	**1**
28	25	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	**1**
29	26	Контрольная работа за I полугодие.	**1**
Раздел 3. Многообразие растительного мира. 35 часов			
30	1	Деление растений на группы.	**1**
31	2	Мхи. Папоротники.	**1**
32	3	Голосеменные. Хвойные растения.	**1**
33	4	Покрытосеменные, и цветковые. Деление на классы.	**1**
34	5	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие	**1**

		признаки.	
35	5	Хлебные злаковые культуры.	**1**
36	7	Использование злаковых в народном хозяйстве.	**1**
37	8	Лилейные. Общие признаки лилейных.	**1**
38	9	Цветочно-декоративные лилейные.	**1**
39	10	Овощные лилейные.	**1**
40	11	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	**1**
41	12	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	**1**
42	13	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	**1**
43	14	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	**1**
44	15	Выращивание картофеля. Практическая работа.	**1**
45	16	Овощные пасленовые. Томат.	**1**
46	17	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец.	**1**
47	18	Цветочно-декоративные пасленовые.	**1**
48	19	Бобовые. Общие признаки бобовых.	**1**
49	20	Пищевые бобовые растения.	**1**
50	21	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	**1**
51	22	Кормовые бобовые растения. Закрепляющий урок «Однодольные и двудольные растения».	**1**
52	23	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	**1**
53	24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	**1**
54	25	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	**1**
55	26	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	**1**
56	27	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	**1**
57	28	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	**1**
58	29	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	**1**

59	30	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	**1**
60	31	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	**1**
61	32	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	**1**
62	33	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	**1**
63	34	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	**1**
64	35	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	**1**
Раздел 4. Бактерии и грибы. 4 часа			
65	1	Бактерии.	**1**
66	2	Контрольная работа за II полугодие.	**1**
67	3	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	**1**
68	4	Обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм».	**1**
Итого: 68 часов			

Календарно - тематическое планирование по биологии в 8 классе VIII вида

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Многообразие и значение животного мира		**5**
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1
2	Входная контрольная работа.	
3	Анализ контрольной работы. Многообразие животных.	1
4	Значение животных в природе и для человека.	1

5	Охрана животных.	1
Беспозвоночные животные. Черви.		**3**
6	Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле.	1
7	Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».	1
8	Черви-паразиты.	1
Беспозвоночные животные. Насекомые		**9**
9	Насекомые – самые многочисленные в мире животные.	1
10	Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодожорка.	1
11	Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука».	1
12	Мухи. Комнатная муха.	1
13	Пчела медоносная.	1
14	Жизнь пчелиной семьи.	1
15	Тутовый шелкопряд.	1
16	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.	1
17	Контрольная работа по теме «Насекомые».	1
Позвоночные животные. Рыбы		**6**

18	Анализ контрольной работы. Общие признаки позвоночных на примере рыб.	
19	Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы».	1
20	Нервная система и органы чувств рыб.	1
21	Размножение рыб.	1
22	Значение рыб и их охрана.	1
	Контрольная работа по теме «Рыбы».	1
Позвоночные животные. Земноводные		**6**
24	Анализ контрольной работы. Земноводные – обитатели водоемов и суши.	1
25	Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа	1
	№4 «Внутреннее строение лягушки».	
26	Системы органов лягушки.	1
27	Размножение и развитие лягушки.	1
28	Значение и охрана земноводных.	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Земноводные».	1
Позвоночные животные. Пресмыкающиеся		**5**

30	Анализ контрольной работы. Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение.	1
31	Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося».	1
32	Размножение пресмыкающихся.	1
33	Значение	1
	пресмыкающихся и их охрана.	
34	Контрольная работа по теме «Пресмыкающиеся».	1
Позвоночные животные. Птицы		**13**
35	Анализ контрольной работы. Птицы, их место обитания и внешнее строение.	1
36	Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц».	1
37	Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц».	1
38	Размножение и развитие птиц.	1
39	Питание птиц.	1
40	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1

41	Птицы леса.	1
42	Водоплавающие птицы.	1
42	Птицы, обитающие рядом с человеком.	1
44	Значение птиц.	1
45	Охрана птиц.	1
46	Домашние птицы и птицеводство.	1
47	Контрольная работа по теме «Птицы».	1
Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери		**20**
48	Анализ контрольной работы. Разнообразие млекопитающих.	1
49	Общие признаки млекопитающих.	1
50	Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих».	1
51	Грызуны.	1
52	Зайцеобразные – зайцы и кролики.	1
53	Хищные звери: Псовые и кошачьи.	1
54	Хищные звери. Медвежьи.	1
55	Домашние хищники – собака и кошка.	1
56	Пушные хищные звери.	1
57	Ластоногие морские звери.	1
58	Китообразные – киты и дельфины.	1

59	Растительноядные копытные звери.	1
60	Коровы – крупный рогатый скот.	1
61	Овцы.	1
62	Верблюды.	1
63	Северные олени.	1
64	Свиньи.	1
65	Лошади.	1
66	Приматы.	1
67	Контрольная работа по теме «Млекопитающие».	1
Обобщение знаний о животных		**3**
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1
Итого	**68**	

Календарно - тематическое планирование по биологии в 9 классе VIII вида

№	Тема урока	Количество часов
I.	**Введение. Общее знакомство с организмом человека.**	**(1 час)**
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1
II.	**Общий обзор организма человека**	**(2 часа)**
2.	Строение клеток и тканей организма	1
3.	Органы и системы органов человека	1
III.	**Опорно - двигательная система**	**(14 часов)**
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	1

5.	Состав и строение костей	1
6.	Соединение костей	1
7.	Череп	1
8.	Скелет туловища	1
9.	Скелет верхних конечностей	1
10.	Скелет нижних конечностей	1
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1
12.	Значение и строение мышц	1
13.	Основные группы мышц человека	1
14.	Работа мышц. Физические утомление	1
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1
16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1
17.	*Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"*	1
IV.	**Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система**	**(8 часов)**
18**.**	Значение крови и кровообращения	1
19.	Состав крови. *Л. Р. № 1. "Микроскопическое строение крови"*	1
20.	Органы кровообращения. Сосуды	1
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа*. Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса*"	1
22.	Большой и малые круги кровообращения	1
23.	Сердечно - сосудистые заболевания	1
24.	Первая помощь при кровотечениях	1
25.	*Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)*	1
V.	**Дыхательная система**	**(5 часов)**
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1
27.	Газообмен в легких и тканях	1
28.	Гигиена дыхания	1
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
30.	*Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"*	1

VI.	**Пищеварительная система**	**(13 часов)**
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1
32.	Питательные вещества	1
33.	Витамины	1
34.	Органы пищеварения	1
35.	Ротовая полость. Зубы	1
36.	Изменение пищи в желудке	1
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
38.	Гигиена питания	1
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	1
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1
42.	Пищевые отравления	1
43.	*Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"*	1
VII.	**Мочевыделительная система**	**(2 часа)**
44.	Почки - органы выделения	1
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1
VIII.	**Кожа**	**(7 часов)**
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1
47.	Уход за кожей	1
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1
49.	Закаливание организма	1
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1
52.	*Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"*	1
IX.	**Нервная система**	**(6 часов)**
53.	Головной и спинной мозг	1
54.	Нервы	1
55.	Значение нервной системы	1

56.	Режим дня, гигиена труда	1
57.	Сон и его значение	1
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1
X.	**Органы чувств**	**(7 часов)**
59.	Орган зрения	1
60.	Гигиена зрения	1
61.	Орган слуха	1
62.	Гигиена слуха	1
63.	Орган обоняния	1
64.	Орган вкуса	1
65.	*Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств"*	1
XI.	**Повторение**	**(1 час)**
66.	**Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе**	1
XII.	**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**	**(2 часа)**
67	Охрана здоровья человека	1
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1

Итого - 68 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Биология 7 класс З.А. Клептна Издательство «Просвещение» 2020 год Биология 8 класс А.Н. Никишов, А.В.Теремов Издательство «Просвещение» 2021 год Биология. 9 класс Е.Н.	Биология. 7-9 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина.	- Памятки. - Тесты по разделам курса.	- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/	Плакаты по основным темам

Соломина, Т.В. Шевырева Издательство «Просвещение» 2020 год			Биология ЦОК	

Приложение

Диагностическая контрольная работа

1.К беспозвоночным животным относят:
1) Червей, насекомых
2)Рыб, земноводных
3)Птиц
2. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:
1)Дождевого червя
2)Пиявку
3)Аскариду
3. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
1)Птицы
2)Насекомые
3)Млекопитающие
4. Тело рыб покрыто:
1)Чешуёй
2)Чешуёй и слизью
3)Слизью
5. Рыбы дышат:
1)Жабрами
2)Лёгкими
3)Поверхностью кожи
6. К земноводным относят:
1)Лягушку, жабу, тритона
2)Ящерицу, змею, черепаху
3)Щуку, окуня,
7.Дышат земноводные:
1)Жабрами
2)Лёгкими
3)Поверхностью кожи
8.Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
1)Пресмыкающиеся
2)Рыбы
3)Птицы
9. К хищным птицам относятся:
1)Ласточка, стриж

2)Сова, орёл
3)Утка, цапля
10. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:
1)Пресмыкающиеся
2)Рыбы
3)Млекопитающие

Контрольная работа за I полугодие

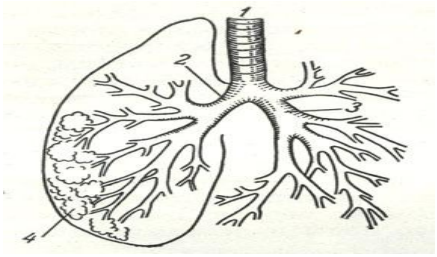
1.Что общего в строении всех живых организмов?
1) двигаются
2) состоят из клеток
3) имеют позвоночник
2. Соедини стрелками.
Строение клетки: цитоплазма, ядро, мембрана.



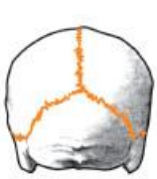
3. Какую работу в кровеносной системе выполняет сердце:
1) доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам
2) регулирует температуру тела
3) перекачивает кровь по сосудам
4. Поставь плюсы

	Мозговой отдел черепа	Лицевой отдел черепа
лобная		
теменная		
височная		
носовая		
скуловая		
затылочная		
верхняя и нижняя челюсти		

5. Что такое иммунитет:
1) невосприимчивость организма к определённым заболеваниям
2) свёртывание крови
3) повышенная утомляемость человека
6. По каким сосудам кровь течёт от сердца:
1) артерии 2) вены 3) капилляры
7. Что происходит с кровью в лёгких:
1) насыщается кислородом и освобождается от углекислого газа
2) забирает углекислый газ и отдаёт кислород
8. Соедини стрелками: Лёгочные пузырьки Правый бронх Левый бронх Трахея



9. Соедини стрелками. Соединение костей:
Полуподвижное подвижное неподвижное

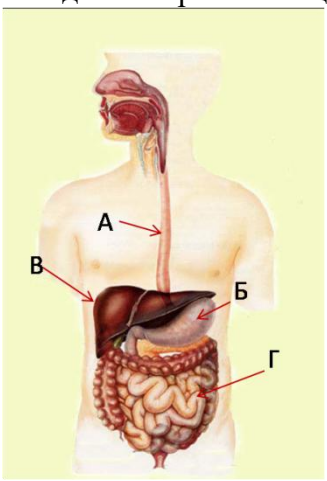




10. Первая помощь при растяжении _____
_____

Контрольная работа за II полугодие

1. Пища – это источник
1) энергии
2) кислорода
3) строительного материала
2. Подпиши органы пищеварительной системы



3. Что это? Самое прочное вещество в организме человека, оно предохраняет зуб от стирания и проникновения микробов _____
4. Что определяет цвет глаз человека:

1) хрусталик
2) стекловидное тело

3)радужная оболочка
5. Продолжите ряд. Органы мочевыделительной системы:
1) почки 3) _____ _____
2) _____ 4) мочеиспускательный _____
6. Допишите предложение. Наружный покров нашего тела – это _____

7. Соедини стрелками. В процессе выделения участвуют разные системы органов.

Через кожу	непереваренные остатки пищи
Через почки	пот
Через лёгкие	моча
Через кишечник	углекислый газ пары воды

8. Обонятельные клетки расположены:

1) на языке
2) в коже
3) в носовой полости

9. Нервная система состоит из

1) головной мозг
2) череп
3) нервы
4) спинной мозг

10. Соедини стрелочками название органов чувств с органами:

1)орган зрения	ухо
2)орган слуха	нос
3)орган обоняния	глаз
4)орган вкуса	язык
5)орган осязания	кожа